А. А. Мансуров,...

Краеведение в школе



КРАЕВЕДЧЕСКАЯ КОМИССИЯ ПРИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ГУБОНО И ОБЩЕСТВЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ РЯЗАНСКОГО КРАЯ.

ВЫПУСК III.

А. А. МАНСУРОВ, М. Д. ОСИПЦЕВ, Е. И. ЯБЛОКОВ

КРАЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ

ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РЯЗАНСКОГО КРАЯ

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ I и II СТУПЕНИ, СЕМИЛЕТОК И ШКОЛ КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

РЯЗАНЬ — 1927

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ КОМИССИЯ ПРИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ГУБОНО И ОБЩЕСТВЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ РЯЗАНСКОГО КРАЯ.

ВЫПУСК III.

А. А. МАНСУРОВ, М. Д. ОСИПЦЕВ, Е. И. ЯБЛОКОВ.

КРАЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ

ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РЯЗАНСКОГО КРАЯ

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ I и II СТУПЕНИ, СЕМИЛЕТОК И ШКОЛ КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

РЯЗАНЬ — 1927

Гублит № 9616. 5 июля 1927 г.
Заказ № 2411. Тираж 3000 экз.
Рязгостиполитогр., Совплощадь.

ПРЕДИСЛОВИЕ.

Цель настоящей работы—дать народным учителям Рязанской губернии практические указания в ряде вопросов по проведению в жизнь школьного краеведения.

Для этого потребовалось не только выработать инструкции для осуществления различных краеведческих исследований, но и нарисовать по возможности полную картину ведущейся в губернии исследовательской работы всеми учреждениями и организациями,—научными и хозяйственными, местными и центральными. Для этого же явилась необходимость проработать некоторые вопросы принципиального значения и постараться дать более или менее определенные ответы на некоторые из них, в особенности на те, разрешение или вернее неразрешенность которых волнует учительство.

Таким образом, задача работы—стать пособием рязанского учителя—невольно расширилась: поднятые принципиальные вопросы и анализ краеведческих элементов программы ГУС'а дают повод к тому, чтобы сделать ее предметом внимания и внегубернских педагогических кругов. Для них, конечно, Рязанский материал будет интересен лишь, как живой пример; в центре их внимания будет сама постановка и методология вопроса.

В Рязанской губернии не одним учителям понадобится эта книга. Школьное краеведение, взятое в такой неразрывной связи со всей исследовательской работой губернии, обратит на себя взоры всех непосредственно с ним соприкасающихся. Политпросветучреждения, хозяйственные и плановые органы, краеведческие общества и отдельные исследователи могут найти в этой книге для себя и справки и указания.

Поэтому Губметодбюро, отмечая в предлагаемой книге: 1) практические указания о работе по краеведению в школе, 2) материал по краеведческому исследованию, необходимый для широкого круга лиц и 3) своевременную попытку разрешения ряда принципиальных и методологических вопросов **рекомендует ее как необходимое пособие для учителей школ I и II ступени, семилеток, школ крестьянской молодежи и для руководителей просветительных учреждений губернии** и думает, что она явится спутницей краеведа и вообще местного культурного работника.

Губметодбюро.

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ.

Настоящая работа в окончательной редакции была принята всеми подписавшимися авторами, как вполне разделяющими все высказываемые ниже принципиальные точки зрения.

Предварительную же обработку материала составители разделили сообразно специальности каждого: Е. И. Яблоков разрабатывал вопросы изучения природы, М. Д. Осипцев--хозяйства и А. А. Мансуров—культуры. Глава I—„Учитель и краеведение“ была предварительно составлена Е. И. Яблоковым,—глава II „Кто и как изучает Рязанский край“ —А. А. Мансуровым, глава III „Место краеведения в школе“—М. Д. Осипцевым, глава IV „Как работать в школе по изучению края“—всеми составителями.

I. Учитель и краеведение.

Что такое Рязанское краеведение.

Слово краеведение употребляется часто, но понимается неодинаково *). О школьном краеведении также многое написано, но и при его употреблении нет договоренности. Поэтому, в этой книге нужно условится о том значении, какое в ней будут придаваться словам: „в Рязанском крае", „краеведение"; она назначена на то, чтобы помочь работе по краеведению в школе и яснее раскрыть ее содержание.

За Рязанский край мы условимся считать Рязанскую губернию в ее новых административных границах, потому что границы Рязанского Края пока трудно указать, вполне естественные и бесспорные.

Краеведением же будем называть нечто более широкое, чем изучение края, т. к. за последнее время явно наметилось более широкое толкование, ближе подходящее к понятию деятельности краеведческой, свойственной всякому культурному человеку, кто бы он ни был—ученый, рабочий, учитель, крестьянин, агроном. Всякому из них свойственно

---

*) Однако можно принять за установленное то понимание, которое выражаено в резолюции VI Сессии Центр. Бюро Краеведения, по докладу А. П. Пинкевича „О краеведческом движении".

„I а) Краеведение есть метод синтетического научного изучения какой-либо определенной, выделяемой по административно-политическому или хозяйственному признаку, относительно небольшой территории, изучения, которое подчинено жизненно-насущным, культурным и хозяйственным нуждам этой территории и которое имеет своей основной производительные силы края. (См. далее II). Изучение это ведется коллективами или отдельными лицами по общим директивам какой-либо краеведческой или планирующей организации.

б) В виду этого, краеведение опирается на широкие кадры исследователей, местных научных работников и становится, потому, также и способом вовлечения в научно-исследовательскую работу широких трудящихся масс, а также учащихся в школах разных типов.

в) Краеведение должно быть тесно связано с различными общественными, научными, административными и хозяйственными организациями и вести свою работу в согласии с общими задачами советского строительства.

г) В задачи краеведения входит также широкая популяризационная работа

II. Организационные формы краеведческого движения предопределены постановлением 2-й Всероссийской конференции, при чем несомненно, что организации краеведческие не должны ограничиваться сферой узко-местных задач и дают место общей научно-исследовательской работы".

стремление самому узнать, и сообщить другим, собрать или оберечь то, что есть ценного в природе и культуре его края. Поэтому, мы условимся *под Рязанским краеведением разуметь культурную деятельность, свойственную широким кругам местных людей, направленную на изучение края, начиная с простого ознакомления с ним и кончая научно-точным истолкованием, на собирание и учет материалов для изучения и на охрану того, что является памятником культуры или природы края.*

К этому следует добавить признаки повышающие ценность этой деятельности: первый— организованность краеведов для совместной работы, второй—изучение с целью краестроительства, для улучшения труда и быта населения, третий—выбор характерных об'ектов изучения для об'яснения происходившего и происходящего в крае и перспектив его развития.

Ясно, насколько велико значение именно такой деятельности и насколько важно, чтобы все больший круг людей местного края осознавал себя организованными краеведами.

На чем основано утверждение, что круг сознательных краеведов должен шириться, что краеведов, не сознающих себя таковыми, недеятельных и не организованных, все-таки очень много, и действительно ли у многих людей есть стимул к краеведению?

Нельзя творить культуру края, не изучая его. Можно не использовать этих знаний на организованное изучение края, что постоянно и бывает, можно не сделать этого небольшого шага по разным причинам, но нельзя не видеть, что такое изучение все же ведется.

Не только члены О-ва Исследователей Рязанского Края, как организованные краеведы, но и каждый учитель, агроном, врач, работающие в своем крае, должны знать и изучать его. Этого требует род основной их деятельности: они ведут культурную работу и, конечно, изучают свой край. Больше того, крестьянин в своей работе познает его. В большинстве случаев эти знания пропадают для изучения края. Все это—недостаток организованного краеведения, но много существует несобранного, неиспользованного знания края.

Такие учреждения, как Губплан, хозяйственные органы, земельные управления, Совет Нар. Хоз-ва и другие в огромной мере нуждаются в изучении края и ведут его, но по своему, для использования этими же учреждениями. Не всегда их работа бывает доступной и вполне используемой другими.

Может быть, и долго придется ждать изучения края, охватившего массы местных людей, но организовать его нужно, и прежде всего опровергая мысль, что это деятельность „избранных“. Мы часто мало двигаемся в этом вперед, т. к. боимся слова „краеведение“, считаем, что мы далеки от него, у нас нет времени, уменья, особой „исследовательской“ складки. Между тем, краеведение может быть повседневной культурной работой, близкой ко всему, что мы делаем. Нам близко и место— наш край, и его познание. Не достает краеведения, как поведения. Не даром к краеведению относят охрану памятников природы—культурное дело не только Об-ва Исследователей, но и каждого гражданина. Доставка материалов по изучению края, иногда довольно еще далекое от научной работы, есть небольшое, но важное культурное дело; даже большое коллекционирование не отличается недоступностью, и пусть для начала тот, кто откажется от краеведения, как от научно-исследовательской работы, не отказывается от краеведения, как культурного поведения, которое связано с изучением и постепенно переходит в него и в исследование.

Кто изучает Рязанский край?

Подробнее на это отвечает следующая глава; здесь же кратко нужно указать, что изучают его центральные научные учреждения Союза, Об-во Исследователей Рязанского Края с несколькими отделениями, Ассоциация Изучения Производственных сил Рязан. губ., плановые, статистистические и хозяйственные органы губернии и некоторая, небольшая часть населения. Чего нужно желать в этом отношении? Нужно, чтобы изучали Рязанский Край в каждой волости, чтобы изучали его многие из населения края, чтобы изучала его школа и все изучение его приняло возможно более организованный характер.

Как подходить к задачам школьного краеведения.

Этот сборник составлен с целью сделать некоторые очередные шаги в деле краеведения в Рязанском крае и должен иметь чисто местный и школьный характер. Школа должна работать вместе с другими организациями и учреждениями, ведущими краеведную работу.

Следующая вторая статья осведомляет о том, кто и что делает по изучению Рязанского края, прежде всего из местных организаций и учреждений. Выгоды совместной работы и выбор школой наиболее жизненных задач осуществимы только в работе общей с другими учреждениями. Далеко не

все может взять на себя школа в краеведной работе, которую ведут учреждения и организации; школу ограничивают в этом выборе педагогические условия; но думать, что работа школы в деле изучения местного края бесполезна, было бы ошибкой.

В третьей статье выбирается из материала для изучения, что школа не только может, но и должна делать, выполняя свои школьные программные задачи. Из задач по изучению Рязанского края, предпринимаемого другими учреждениями и организациями, школа должна выбрать свою долю участия, сотрудничества, с присущим ей обращением с материалом, с доступным ей методом и учебными целями, не обесценивая однако точного научного значения работы, выбрать, очевидно, не одинаковое для младших и старших групп учащихся и для самого школьного работника; школа должна избрать, что по прямым ее образовательным и воспитательным задачам даст ей больше; и эта краеведческая деятельность будет тем общественно-полезным трудом, которого ищет школа.

Наконец, в четвертой статье предлагаются те конкретные задания по краеведно-исследовательской работе, которые могут быть сейчас выдвинуты для школы.

Чтобы осуществлять практические задачи нужен выбор их, и общие теоретические положения, технические указания. Совершенно ясно, что, сперва, придется ограничиться перспективой работы и привести только несколько частных примеров отдельных заданий; большего сборник не мог бы вместить без ущерба для его компактности и осуществимости; самый материал удобнее для распространения и пользования издавать отдельными инструкциями; тем более, что, частью, они должны иметь узко-местный характер. Таким образом, четвертая статья сборника и предполагает иметь продолжение свое в виде постепенно издаваемых отдельных выпусков; инструкций, брошюр и листков.

В последней статье приводится план изучения волости и инструкции по некоторым отдельным вопросам.

Почему самому учителю нужна краеведная работа.

Сборник прежде всего предназначается для школьного работника, как краеведа. Ему, по самому его положению, надлежит определить свою краеведческую деятельность. И если он поставлен в положение „краеведа“ оффициальными программами, если он не сомневается, что должен быть краеведом, то далеко не так хорошо проводится это на деле.

В программах ГУС'а краеведению отведено большое место, но место определено в общих чертах. Школьный работник в праве, пока, недоуменно спросить, как и что осуществить по краеведной работе. В литературе педагогической и краеведческой много говорится про школьного работника и про краеведение в школе. Но решение принципиального вопроса еще не сдвигает дела с места; соотношение между словом и делом оказывается слишком не в пользу последнего. Настоящий ответ на вопрос о месте; и роли школьного краеведения и школьного работника в краеведении должен быть дан в виде конкретной, по возможности, детальной программы местной школьной работы с нужными инструкциями. Это главная задача.

Какой же должна быть роль самого учителя? Что такое краеведение для него?

Краеведение, как познание, есть бесспорно научное познание края, но перенесение центра тяжести понятия „краеведение" на научность суживает его, как деятельность. Это практически опасно тем, что очень ограничивает круг работников по краеведению. В краеведении научная работа значительно упрощена. Собирание материалов и сведений по изучению края—это уже научная работа? Да, если собирание ведется с соблюдением научных требований.

Краеведение—не учебный предмет, не родиноведение, и не часть географии. Оно, не являясь учебным предметом, берет для учебной работы краеведческий материал а от географии и других наук метод. В истории школы, введение в нее краеведения, прошло чрез предмет родиноведение, как некоторый этап в истории уяснения задач краеведения. В названии „родиноведение", часть, его слово „родина" подчеркивало близость к родному краю к наблюдению, пониманию и истолкованию его, как основание для введения этого „предмета". Теперь нет в школе отдельных предметов, родиноведения и краеведения: мотивы к работе над краеведческим материалом усилились и для возраста школьника, и для гражданина, и для личности самого учителя.

Чувство к родному месту, к его ландшафту, толкает краеведа к различным видам изучения края; к познанию своего края, к посещению мест его, к посещению музеев, к коллекционированию.

Ландшафт это—естественная картина, созданная природой и человеком в их взаимодействии друг на друга. Местный человек сам несет черты этого воздействия. Зависимость от своего края, от его культуры и культурная работа на

пользу его—признаки краеведа. Повидимому ощущение „краезависимости“, отчасти, об'ясняет „чувство“ родины и чувство „краеведа“. В виду важности для краеведения термина ландшафт, мы считаем необходимым процитировать определение его из статьи проф. Л. С. Берга (Сборник „Как изучать свой край“. Статья „Предмет и задачи краеведения“ стр. 7-8). „Под нем географического ландшафта следует понимать область, в которой характер рельефа, климата, растительного и почвенного покрова и наконец, культуры человека сливаются в единое гармоническое целое, типически повторяющееся на протяжении известной зоны земли“. „Ландшафт не какие угодно собрания предметов на земной поверхности, а такие, которые отличаются взаимодействием друг на друга и известной устойчивостью“.

Мы достаточно много указывали на уменьшение претензий к краеведческой деятельности школ и широких кругов населения. Но теперь считаем нужным отметить по отношению к школьному работнику другое, что на первый взгляд может показаться противоречием. Мы имеем в виду научную работу школьного работника, его „исследовательскую“ работу и посмотрим на краеведение с этой стороны. Мы присоединяемся к мнению, что школьный работник должен быть исследователем, должен быть научным работником, иначе ему почти нечего делать в школе. Иначе он будет догорать и не зажжет огня в своих питомцах—всегда юных исследователях; не даст любви к знанию, к науке. Ему останется область работы Цифиркина, учителя — Недоросля, если он не любит науку на деле, не любит ее как научный работник, хотя бы взявший себе самую маленькую область для исследования. Ему нужно стать специалистом в самой узкой части научной работы, в доступной ему части процесса научного исследования Может быть многим подобное требование покажется неожиданным, после сказанного раньше. Нужно пояснить это требование, его смысл основательность и осуществимость. Для этого напомним, как, иногда, из юного краеведа формируется научный работник. Многие, вероятно, видали, как юноша, начав с собирания коллекций, напр. из об'ектов природы, переходит к довольно совершенной монтировке и коллекционированию, как расширяется его работа в небольшой сперва специальной и более простой области, приводит его к расширению теоретического интереса к науке, и, наконец, к научной работе. Правда, таких немного и можно предположить, что у них была особая складка и благоприятные обстоятельства. Но скажите, если вы не пройдете

всего этого пути, а только часть, разве не будете на том же пути и знаете наперед сколько пройдете? Если понимая основной признак науки, ее точность и метод, вы его соблюдете в области своей небольшой работы, то разве этим, вы не побываете на научном пути? А это даст реальную, ощутимую связь с наукой. Если бы в научной работе не было все более захватывающего интереса к ней, все более разгорающегося „огня", не о чем было бы говорить. Но без этого огня, хотя бы в виде искры, не раздуешь ни в себе, ни в ученике привязанности к знанию, к науке.

Кто из школьных работников не признает ценности „исследовательского метода"? Но только тот не притворяется и говорит о нем без холодка, не по казенному, кто его испытал и испытывает на себе.

В школе нужно работать исследовательским методом на краеведческом материале. Но что вы дадите, если сами не пробовали им пользоваться?

Краеведная работа, действительно, удобна для применения исследовательского метода. Но сперва надо говорить не про ученика, а про учителя. Пусть прежде он сам возьмется за нее.

Учителю нужно не только „учебное" краеведение и „учебно-исследовательский" метод, потому что в них, в одном приспособлении „к учебности", легко сбиться с пути; только в самой науке или в работах, требующих научности, можно иметь опору; в этом отношении „личное" краеведение учителя может оказать неоценимую услугу; с ним, по близости к школьному работнику, может равняться разве только научно-педагогическая работа по изучению ребенка, как „субъекта", педагогического процесса.

Что делать учителю, как краеведу? Ответ конкретный должен найтись в последней части. Здесь мы хотим подчеркнуть, что нужно по отношению к учителю различать краеведение „учебное" от краеведения его „личного"; учителю нужно изучать со школой местный край, „Наш район," со всех сторон, как это предлагают школьные программы, но это не будет „личным" краеведением учителя; *ему самому необходимо нужно, выбрать маленькую отрасль работы и работать в ней научным, не только „учебным" методом,* для себя, тогда он сможет много сделать для других и в учебной работе. Учителю нужно „специализироваться". Это необходимо для осуществимости научной работы; этого достаточно, для связи с наукой, и это неизбежно нужно для правильной постановки школьного краеведения. По крайней

мере, в этом—начало; а если продолжение будет шире или глубже этого маленького начала, то это подтвердит высказываемое мнение, что нужно стать на этот путь.

Чтобы пояснить, мы возьмем пример: —допустим, учитель, помимо программной работы, ведет специальную, по изучению, изменчивости форм обычного растения одуванчика. (Taraxacum officinale).

Он имеет ограниченный круг работы, связь своей работы с новыми научными исследованиями на общую тему „о наследственности и изменчивости“, ему становится нужна научная литература; ему нужно общение с научными работниками, хотя бы в форме переписки, ему нужен круг людей, занимающихся хотя бы другими научными вопросами, но людей такого же направления интересов и т. д. Для работника в деревне это—связь с культурной жизнью, от которой он обычно отделен.

Что он даст другим? Ответ отчасти ясен из предыдущего. Отметим еще настроение, выростающее в научной работе. Он передаст его, если не всякому, то иному ученику. Юность по своему чутка. А в науке есть зараза.

Наконец, еще одно. Мысль о „жизненности“ преподавания повторялась в педагогике достаточно, но об учителе немного или много забывали. Говорили о замене „учебы“ у школьников „жизненным“ обучением; а о замене „учебы“ у учителя—мало; иногда ему давали в сель-и волсовете только переписку, или „жизнь“ на сцене под видом общественной работы, но о том, чтобы его работа по обучению не замыкалась в себе и имела прибавочный, связанный с жизнью, смысл для него, в форме особо близкой ему, заботились мало. **В краеведении мы видим нужное**. Пусть школьник изучает местный край совсем по-школьному, но пусть учитель, руководя его работой, получает материал полезный не только для „учебы“, но полезный и для другого, ясного для учителя, дела узучения местного края, нужного учителю не только для обучения детей, но и для культурного краестроительства и для работы вместе с каким-либо учреждением, использующим, например, производительные силы края или обществом, изучающим местный край.

Только тогда учреждения и организации, ведущие работу по изучению местного края, будут иначе смотреть на школу; и в этой части ее работы, смотреть на нее как на сотрудника в серьезном общественно-полезном труде.

А говоря об учащихся старших групп школы, переходящих все больше к обучению в жизни и работе, мы долж-

ны тоже помнить о том, что их не удовлетворит „учеба“, но только „серьезная“ работа выработает из них граждан и краеведов, т. е. культурных работников, быть может, даже исследователей.

Пожалуй, описать все огромное значение краеведно-исследовательской работы для учителя нельзя, а нужно попробовать ощутить его.

Поэтому; ограничиваясь этими, сравнительно краткими, замечаниями по большим и важным вопросам краеведения, мы переходим в следующих статьях к практической стороне краеведной работы в Рязанском крае.

Для того, кто решился взять на себя задачу самостоятельного краеведческого исследования, нужно знать, что он не останется один, знать, с кем ему придется делать одно дело, а, следовательно, и от кого получить содействие в смысле инструктивных указаний, планов работы, программ, литературы по ним и вообще то, что дается через личное общение и переписку. Осведомить об этом входит в задачу сборника.

II. Кто и как изучает Рязанский край.

Всякое культурное общество стремится построить свою жизнь на научных основах. Чем более это ему удается, тем выше поднимается его уровень и тем более преуспевает оно в своем прогрессе. Для научных построений нужны подлинные знания того материала, с которым ведется работа Для общественного строительства нужно, прежде всего, знание того общества и той его среды, природной и культурной, в которой оно протекает. Иными словами, для местной культуры возникает потребность систематического, постоянного, напряженного и всестороннего изучения края. Из этой потребности рождается то движение, которое мы именуем краеведением.

Краеведение всегда было неот'емлемым элементом краестроительства, и поэтому, строго говоря, оно зародилось еще в глубоких недрах истории культуры. Но только лишь в самое последнее время оно получило достаточно широкое признание, и только в наши дни ставится вопрос об организованном краеведении. Выше уже говорилось, что это значит и как это важно.

Рязанское краеведение тоже имеет свою длинную историю. На протяжении долгих столетий копились знания о Рязанском крае. Сознательно и бессознательно, организованно и неорганизованно изучался Рязанский край. Практическая необходимость в знании его, а впоследствии и академические интересы, были движущими стимулами. Но почти всегда край изучался не как целое явление с многими гранями жизни, но изучались лишь отдельные его стороны, при чем одна вне связи с другой.

Современная культура заставляет пойти дальше. Для того огромного дела, которое стоит перед нами—переустройства жизни на научных началах—нужно организованное краеведение, производящееся и в непосредственных интересах науки и в практических интересах хозяйственной жизни сегодняшнего дня.

Для того, чтобы не повторяться в дальнейшем, мы считаем нужным здесь же выяснить одно крупное недоразумение, которое еще до сих пор не везде изжито. В краеведче-

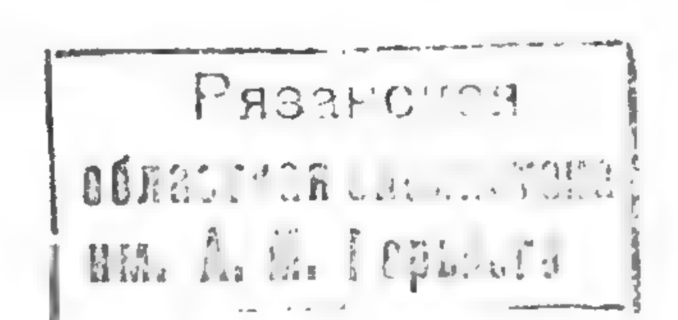
ских и педагогических кругах существует некоторая путаница в понятиях „научное краеведение“, „производственное краеведение“ и „школьное краеведение“. Иногда же „академические“ интересы противопоставляются задачам хозяйственно-культурного строительства. Правда, это имеет свое об'яснение. В некоторых местах деятели школы, науки и хозяйства не смогли согласовать своих задач и работ; но это говорит лишь о том, что наша общественная работа еще плохо слажена и что, вместо необходимой ясности и простоты взаимоотношений, мы часто вносим ненужную усложненность и запутанность.

Казалось бы очень простым следующее:

Краеведение — культурная деятельность, имеющая в основе своей познание края. Следовательно, оно имеет ценность лишь тогда, когда оно научно, и, в этом смысле,— академично. Если оно лишится этого основного своего качества, т. е. иными словами, если все краеведческие знания потеряют свою достоверность, то оно вообще будет никому не нужно.

Всякая наука (краеведческая в частности) находится в известном движении. Часть добытых знаний ей уже пущена в жизненный (практический) обиход, часть остается для него неиспользованым и часть еще только добывается и до тех пор, пока не будет добыта, трудно решить вопрос о том, будет ли полученное знание практически полезно или нет. Больше того, часто уже добытое знание долгое время остается неиспользованным до тех пор, пока не найдут средств для применения его к жизни. Достаточно вспомнить хотя бы про изобретение электричества. Конечно, его изобретателю никогда не представлялись современные телефоны, телеграф, трамвай и все прочее. Знание электричества до известного времени оставалось „академическим“ и, несомненно, еще много таких „академических“ знаний будет привлечено на службу культуре по мере ее растущих потребностей и умений Для того, чтобы приложить знание к потребностям практической жизни—его надо, прежде всего, добыть и, конечно, никак нельзя ставить дело добычи знания и его приложения к жизни, как противопоставление. Напротив, второе неосуществимо без первого. Но есть и обратная зависимость. Теоретическая мысль пользуется суммой всего опыта, накопленного к данному времени, и практические вопросы могут ей подсказывать некоторые решения.

Следовательно, хозяйственно плановые органы чрезвычайно заинтересованы в развитии всевозможных научных



изысканий, но не все добытые знания идут им на помощь для сегодняшнего дня.

При нашей бедности и недостатке сил вполне естественно желание скорее призвать теоретические знания к служению практическим запросам жизни и поставить на очередь разработку тех проблем, от решения которых более может зависеть непосредственное течение жизни.

Возьмем примеры из рязанской действительности: вполне понятно, что местные хозяйственно-плановые органы с большим вниманием относятся к почвенным исследованиям губернии (и ассигнуют на их проведение крупные суммы), чем, например, к изучению Окских моллюсков. Но можно ли утверждать, что так будет всегда? Разве не может случиться, что с развитием науки и последнее изучение станет большой хозяйственной задачей. Ведь нам понятна ценность и практическая важность исследования клещей, переносчиков, болезни скота, называемой периплязмозом; изучение их производилось и производится нашим рязанцем, живущим и теперь в Рязани профессором А. В. Белицером, им же было сделано и открытие. Но пока по отношению к моллюскам этого нет, и хозяйственные органы правы, сосредотачивая свое внимание на бесспорно необходимом для ближайших дней культурного строительства края. Однако прав и тот, кто все таки изучает моллюсков.

По справедливому выражению: „Без науки научной не было бы и науки прикладной", академическое краеведение— это та об'емлющая и высшая точка зрения в изучении, которая одна обеспечивает нужную полноту, об'ективность и полезность в будущем точного знания.

Пониманием этого об'ясняется то внимание к краеведческой работе вообще, которое мы видим и в Рязанской губернии со стороны хозяйственных органов и Губплана.

„Школьное" краеведение также менее всего может быть противопоставляемо академическому" или „производственному". Оно само есть и „академическое" и „производственное" краеведение в той части, которая доступна и необходима школе в ее работе. Вопрос выбора материала и согласования деятельности школы, научных и хозяйственных органов — чисто организационный, но ничуть не принципиальный

Попыткам его разрешения в пределах Рязанской губернии, собственно, и посвящен настоящий сборник.

Для постановки и верного разрешения этого вопроса учителю надо иметь не только умение теоретически подойти

к нему, но ему надо быть и хорошо осведомленным, как в условиях Рязанской действительности ставятся и решаются эти проблемы. И прежде всего, он должен знать, кем и в каком направлении ведется и намечается изучение Рязанского края.

Постараемся в общих чертах ответить на это.

Примеры местной жизни вполне подтверждают высказанные прежде общие мысли о взаимоотношениях науки и общественного хозяйства. Условия нашей действительности требуют их совместных усилий. И в Рязанской губернии эта истина, как мы увидим ниже, усвоена, и для воплощения ее в жизнь делаются настойчивые попытки.

Приводимый ниже краткий обзор исследовательских работ в Рязанской губернии должен убедить в этом читателя. Не имея возможности дать исторического очерка ее изучения, мы касаемся в этом обзоре лишь современного состояния дела.

Сначала мы осветим деятельность научных учреждений, затем хозяйственных органов и остановимся на формах их взаимной связи.

Говоря об исследованиях Рязанского края надо оговориться о том, что задача его всестороннего и планомерного изучения только лишь поставлена и ее осуществление — дело будущего. Теперь же мы имеем ряд, правда иногда чрезвычайно больших и ценных работ, но сложив их, мы не заполняем всех пробелов в ходе исследования губернии. Таким образом, та картина исследовательской работы, которая сейчас будет представлена вниманию читателей — по справедливости может показаться им довольно пестрой. Но надо помнить, что все эти материалы— кирпичи одного строящегося здания и хотя не все они еще положены на свои места, но среди их нет ненужного и бросового товара. Даже и те незначительные крупицы знаний о своем крае, которые сейчас добывает школа—пойдут в общую стройку.

Учреждением, стоящим в центре научного изучения губернии является **Общество Исследователей Рязанского Края**, обладающее правами государственных учреждений и состоящее в непосредственном ведении Главнауки Наркомпроса. Основано оно в 1920 году. Его задача--всестороннее, планомерное и систематическое изучение губернии. Ту же задачу, но несколько суженную в смысле метода преследует и **Рязанский Государственный Областной музей.** Им ведется то же изучение губернии, но лишь по материальным об'ектам природы и культуры. Поэтому, для осуществления этой задачи

он сбирает, хранит, изучает и выставляет для обозрения материальные об'екты. Третьим научным учреждением того же порядка, но еще более специальным по своему методу работы является **Губернское Архивное Бюро**. Оно также служит всестороннему изучению края, но лишь по документам письменности. И поэтому, так же, как музей сбирает вещи, оно сбирает, хранит, систематизирует и приготовляет к исследованиям документы, касающиеся жизни Рязанского края. Таким образом, Архивное бюро может служить целям изучения губернии, по преимуществу, в историческом отношении.

Местные отделения Общества исследователей Рязанского—края имеющиеся во всех уездных городах, некоторых заштатных и в ряде более крупных селений, краевые музеи (которых в Рязанской губернии имеется 6) и уездные архивы выполняют функции своих губернских органов, но в пределах, обслуживаемых ими территорий.

Укажем главные работы, ведущиеся ими. Общество исследователей Рязанского края стремится, прежде всего произвести полный учет всему тому, что было сделано до него в деле познания края. С первого взгляда каждому исследователю покажется, что наш край изучен очень мало. В действительности это так и есть, но все же не в той мере, как это кажется. За все предыдущее время о Рязанской губернии накопилось довольно много опубликованных работ по разным специальностям, общее количество которых исчисляется десятками тысяч произведений, но в силу того, что изучение края велось до сего времени неорганизованно и в целом никем не учитывалось,—мы не только их не имеем для пользования, но даже и не подозреваем о существовании очень многих работ. Естественно поэтому, на первых же шагах своей деятельности постараться выяснить и описать весь этот материал, т. е. составить полную библиографию по Рязанскому краю. Если бы она появилась в свет, то, конечно, сделалась бы настольной книгой каждого исследователя, к помощи которой надо было бы обратиться, прежде чем приступить к любому исследованию.

При Обществе учреждена постоянная научная **Библиографическая комиссия**, которая ведет систематический учет всех печатных материалов, касающихся Рязанского края. Ею регистрируются все произведения, выходившие на территории губернии, независимо от их содержания, во-вторых, все произведения, касающиеся Рязанского края, независимо от

того, где они были изданы и в третьих, произведения местных деятелей и уроженцев и материалы о них.

Другой такой же общей задачей является учет, так сказать живых сил края, вышедших из него и его строящих или строивших. Иными словами, необходимо собирание и **изучение материалов о местных деятелях и уроженцах.** Другая постоянная научная комиссия общества ведет эту работу, собирает данные к справочному указателю имен местных деятелей и уроженцев и биографии для словаря более выдающихся из них. В словарь должны войти ученые, писатели, художники артисты, и общественные деятели, так или иначе оставившие свой след в строительстве местной культуры.

Природа Рязанского края изучается в обществе двумя научными комиссиями: **Биологической и Географической и Биологической лабораторией.** Помимо об'единения отдельных исследователей, ведущих в этом направлении самостоятельные работы, обществу за время его существования удалось провести несколько экспедиций по изучению в естественно-историческом отношении некоторых районов севера губернии (окрестности ст. Криуша, район реки Пры и др.) и поставить длительное исследование биохимического характера озера „Великое“ (под общим руководством А. Т. Яценко), близ ст. Криуша, как одного из очень интересных в научном отношении водоемов. С 1926 года общество приступило к геоботаническому (эти работы велись Н. М. Савич Е. И Яблоковым и Д. А. Селивановым) исследованию юга губернии и провело первую экспедицию в пределах Раненбургского уезда в том же году. Биологическая лаборатория с 1925 года ведет систематическое изучение Оки, со стороны гидробиологии (гидробиология—изучение жизни вод.) еженедельно берет для исследования пробы планктона (планктон—население толщи вод), и бентоса (бентос—население донного слоя их); производит химический анализ окской воды.

Из работ отдельных исследователей надо указать на труды проф. А. В. Белицера по изучению биологии лесных клещей, переносчиков заразной болезни лошадей—клещевой лихорадки, позволившие установить причины заболевания и выработать ряд мер ветеринарного порядка.

Культуру и хозяйство края общество изучает посредством работ своих научных комиссий—этнологической (этнология или этнография—народоведение), и историко-бытовой и, отчасти, упоминаемой выше географической.

Этнологическая комиссия изучает местную племенную культуру. В круг ее интересов входит археологическое и этнографическое изучение губернии. В этом направлении обществом велись археологические рекогносцировки по губернии и археологические раскопки в Рязанском, Касимовском, Скопинском и Спасском уездах. Сбираются материалы к археологической карте Рязанской губернии.

Этнографическое исследование коснулось, главным образом, севера губернии — „Мещерского края", куда в последние 4 года снаряжались экспедиции, захватывающие последовательно район за районом и изучавшие, главным образом, материальный быт. (Во главе работ стояла М. Д. Малинина). Юг губернии был также захвачен этнографическими исследованиями, при чем более полно был обследован Сапожковский район. (Поездки Н. И. Лебедевой). С этнографической стороны изучались и касимовские татары (работа велась под руководством проф. Б. А. Куфтина). В настоящее время ведется специальное исследование знахарства в Рязанской губернии. При обществе организован **этнологический архив**, в котором сбираются все сведения по археологии и этнографии губернии. Поэтому, общество усиленно сбирает сведения о материальном быте губернии (пище, постройках, жилище, костюме, средствах передвижения, промыслах, занятиях и т. д.), а также и материалы по духовной культуре и народной словесности. Обычаи, обряды, приметы, поверья, правовые нормы, семейный и общественный уклад жизни—являются необходимым материалом для этнологического архива. В нем же сбираются материалы для терминологического словаря Рязанского края (местные слова, местные выражения и обороты речи) и произведения народной словесности: песни, по возможности в нотной записи, сказки, былины, пословицы, загадки, заклинания, скороговорки, прибаутки, заговоры и прочее. В настоящее время общество обладает уже довольно значительным материалом, но он представляется все же совершенно ничтожным в сравнении с тем, что ему предстоит собрать.

Работы этнологической комиссии, как говорилось выше, предусматривают изучение Рязанской местной племенной культуры и поэтому касаются почти исключительно быта деревни.

Историко-бытовая комиссия рассматривает другую сторону Рязанской культуры—более цивилизованную, главным образом, культуру городскую. Она занята вопросами поли-

тической истории края, его общественным движением, классовым развитием общества и исследованием быта города и носителей городской цивилизации (быт церкви, помещичий, купеческий, мещанский и цеховой). Поэтому, на ряду с общими вопросами Рязанской истории она заинтересована в монографическом изучении городов и усадеб. Такое изучение частично осуществлено уже по отношению к Рязани (благодаря работам Д. Д. Солодовникова). Комиссия организует сбор материалов об исторических местах и лицах, упоминающихся в древних актах, грамотах и других документах, имея в виду дать материал для словаря исторических деятелей и составить историческую карту губернии.

Хозяйство края, поскольку оно связано с его территорией, изучается **географической комиссией.** Главнейшими задачами ее являются во первых, учет всего картографического материала, имеющегося относительно Рязанской губернии и ее частей, во-вторых, систематическая работа по исправлению волостных карт, в-третьих, по составлению географического словаря Помимо того, комиссия интересуется вопросами распределения по губернии населения, животного и растительного мира. В круг ее интересов входит изучение народного хозяйства в связи с условиями данной территории и местными естественно-производительными силами. Обществом была проведена работа по изучению качеств Скопинского каменного угля и по использованию местного ископаемого топлива (каменный уголь, и торф) для нужд отопления с учетом их местных особенностей. Членом общества П. Э. Штейнлехнером были сконструированы особые топливные аппараты, которые позволили применить это топливо взамен дровяного с большими удобствами, чем это делалось до сего времени, т. к. сконструированная система печи обезвреживала действие скопинского угля, выделявшего при горении удушливые газы. В настоящее время общество ставит опыты по применению этих печей в условиях рабочих и крестьянских хозяйств (подробно об этом изобретении говорится в VI вып. трудов общества).

По мере возможности общество стремится издавать свои труды и имеет свое издательство (перечень его краеведческих изданий приведен в конце книжки...). Также оно оставляет при себе специальную библиотеку по вопросам, касающимся изучения Рязанского края.

Во всех уездных городах, некоторых заштатных и в наиболее крупных селениях имеются **отделение общества**, целью которых также является всестороннее изучение своего

района и, таким образом, они преследуют в своих более узких границах те же цели. Всех отделений общества имеется до двадцати. Планомерной сети местных краеведческих организаций еще не создано, но имеются ячейки всех типов: волостные, городские и уездные. Наиболее жизненными проявили себя следующие отделения общества: Гиблицкое (волостное), Касимовское, Михайловское и Сапожковское. В числе вопросов исследовательского характера, которыми заняты местные краеведческие ячейки, нужно отметить следующие: метеорологические, фенологические и гидрологические наблюдения, которые ведутся во многих пунктах сбор произведений народной словесности и попытки к составлению монографических описаний своей местности (деревни, города, волости, уезда). Кроме того, в некоторых отделениях разрабатываются и другие вопросы: **Гиблицкое отделение** заканчивает весьма обширное исследование об естественном движении населения в Гиблицкой волости за 100 лет (работа А. В. Щербакова о рождаемости, брачности и смертности), ведет исследование бюджета крестьянских хозяйств и проверяет пригодность минеральных удобрений для местных условий. **Зарайское отделение** сбирало материалы по местной истории и этнографии, изучало историю агрономической помощи и разрабатывало ряд вопросов сельско-хозяйственного порядка; (ряд с.-хоз. исследований А. В. Иванова); **Касимовское отделение** по преимуществу занято этнологией и изучает доисторические культуры, а также быт местного крестьянского населения, как русского, так и татарского; в частности им ведется исследование народных мет; (исследования И. А. Китайцева); **Сапожковское отделение** обследовало вопросы борьбы леса со степью в своем крае и в настоящее время ведет этнографическое обследование окрестностей г. Сапожка, главным образом, со стороны народного костюма (исследования П. П. Стаханова); им же хорошо организовано обследование местных полезных ископаемых, в особенности фосфоритов. **Солотчинское** отделение сбирает батанические материалы (работа А. В. Гаврикова). **Спасское** — изучает край в историко-археологическом отношении. В частности им разрабатываются темы: монетные клады Рязанской губернии. Закончено историческое описание села Исад (труды А. Ф. Федорова). **Ижевское отделение**—составило монографическое описание Ижевской волости (исследование В. Д. Бакулина).

Ряд других отделений также занят различными местными изысканиями, но перечислять их все не представляется возможным.

Работа отделений протекает в согласованности с обществом исследователей Рязанского края и при взаимной поддержке.

Рязанский Государственный Областной Музей, как говорилось выше, также исследует Рязанский край, но только по материальным об'ектам. Его работа осуществляется в сбирании этих об'ектов, изучении их и в показывании. Последнее заставляет музей быть не только научной лабораторией, но и постоянной выставкой тех вещей, которые им изучены и, следовательно, могут быть осмысленно показаны и об'яснены. Музей исследует об'екты природы и культуры (истории, быта, хозяйства, искусства). В соответствии с этим он разделен на отдельные части, в которых ведется работа по специальностям: геологии и палентологии (палентология—наука о древних, вымерших органических формах. В этом подотделе собраны кости животных, некогда водившихся в Рязанском крае — мамонтов, носорогов, зубров, оленей и проч.) ботаники, зоологии, археологии, этнографии, городскому быту, церковному быту, искусству, кустарным промыслам, фабрично заводской промышленности и сельскому хозяйству.

Областной музей организовался после революции и составился из соединения прежде существовавших четырех музеев: историко-археологического музея б. архивной комиссии (основанного в 1884 г.), кустарного музея Губернского земства, Епархиального древлехранилища и городского Художественного музея имени Пожалостина. В дальнейшем своем развитии он образовал недостающие части (ботаники, зоологии, промышленности и сельского хозяйства) путем самостоятельных работ и исследований.

Из работ надо отметить, как наиболее длительные и планомерные: зоологическое (работа Э. А. Бекштрем) изучение севера губернии и этнографическое (работа М. Д. Малининой) обследование Мещерского края: первое велось с 1920 по 1924 год,—второе с 1922 по 1927 год включительно. Таким образом, музей, как со стороны природы, так и со стороны культуры более или менее изучил север губернии, и ближайшей его задачей является устремление внимания на юг.

С 1926 г. им начаты (совместно с государственным Историческим Музеем) систематические раскопки Старой Рязани (под общим руководством профессора В. А. Городцова. От Рязанского музея принимают участие С. Д. Яхонтов и А. А. Мансуров), бывшей столицы великого Рязанского княжества, разрушенной Батыем в 1237 году.

Рязанский Государственный Областной Музей является одним из очень крупных и богатых русских музеев и насчитывает в своих собраниях несколько десятков тысяч предметов. Некоторые же коллекции его, как, например, по археологии и древне-русскому искусству настолько ценны в научнсм отношении, что широко известны за пределами губернии.

Местных музеев в губернии шесть — в Зарайске, Касимове, Сапожке, Скопине, Спасске и Гиблицах. По цели и по построению они почти не отличаются от Рязанского областного музея, но ведут изучение меньшей по об'ему территории. Все эти музеи возникли недавно после революции, но некоторые из них уже достигли довольно большого развития и значения. **Зарайский музей** имеет богатые собрания по искусству и по естествознанию и сбирает материал по этнологии. **Касимовский музей** известен, главным образом, как обладатель очень больших и ценных собраний по русскому и татарскому народному быту. Другие музеи менее богаты, но в **Сапожковском музее** интересны материалы по этнографии и имеют исключительное значение — по палеонтологии (в виду недавней находки скелета исполинского оленя, привлекшей к себе внимание самых крупных научных сил). **В Спасском музее** сравнительно богат археологический отдел. **Скопинский** и **Гиблицкий** музеи только еще строятся, и не успели обогатиться большими коллекциями.

Губернское Архивное бюро, как уже упоминалось, является также исследовательским учреждением, изучающим губернию на основании рукописных (архивных) документов.

Архивное бюро имеет в Рязани центральное для губернии актохранилище, — одно из богатейших в Республике и насчитывающее до восьми, миллионов дел. В ряде городов имеются уездные архивы. В архивах хранятся рукописи, начиная от древних столбцов и грамот до современного делопроизводства включительно. В определенные сроки, по миновании надобности для текущего делопроизводства, все учреждения и организации сдают свои дела в архивные актохранилища. Таким образом, в архивах запечатлевается вся жизнь губернии поскольку она находит свое отражение в работах государственных и общественных учреждений. Помимо того, и частные архивы, по мере возможности, собираются в актохранилища.

В виду того, что в первые годы революции архивы находились в катастрофическом состоянии и им угрожала гибель — главное внимание архивного ведомства было устрем-

лено на их спасение (в Рязанской губернии честь этого дела принадлежит С. Д. Яхонтову). Эти работы, естественно, задержали разработку, изучение и опубликование архивов.

Надо сказать, что среди широкой публики еще до сих пор не установился правильный взгляд на архивы. Даже многим культурным работникам архивы представляются местом скопления старых бумаг, в то время, как это есть живой научный аппарат, ведущий интенсивное исследование местной истории и являющийся постоянной лабораторией для таких учреждений, как **Истпарт**, занятый изучением истории коммунистической партии, **Истпроф**, изучающий рабочее и общественное движение в губернии и **Истомол**, стремящийся к исследованию революционных выступлений молодежи и истории ее организации в РЛКСМ. Все эти учреждения в значительной мере базируются на архивном материале.

Из других научных организаций надо назвать **Рязанское Медицинское Общество**, учрежденное более 50 лет тому назад. Оно ставит своей целью об'единение врачей губернии на почве их специальных научных медицинских интересов. Но, работая в условиях Рязанской действительности и над местным материалом, оно тем самым ведет исследование губернии в медико-санитарном отношении.

В целях научного изучения губернии, исследование ее ведется не только названными местными органами, но и рядом научных центральных учреждений. Строго говоря, каждое из таких научных центральных учреждений, имеющее в обхвате своих работ всю область, республику или иногда даже СССР,—в известной мере касается и Рязанской губернии, как составной части того целого, которое привлекает на себя его внимание. Все крупные центральные музеи (например, Русский Музей в Ленинграде, Зоологический музей Академии Наук, Государственный Исторический Музей, Центральный Музей народоведения, Музей центрально-промышленной области и т. д.), научные учреждения и общества (Академия Наук, Академия истории материальной культуры, Русское Географическое Общество, Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии, Общество мироведения, Геологический комитет, Геодезический комитет, Главный Ботанический сад, Гидрологический институт и т. д.) и даже отдельные ученые, в разработке общих вопросов по отдельным специальностям, в известной мере касаются материалов Рязанской губернии и затрагивают ее своими исследованиями. Не имея никакой возможности сделать здесь сводку этих работ — приведем несколько примеров из прак-

тики последних лет. Можно было бы привести ряд примеров и из дореволюционного прошлого, также подтверждающих высказываемые мысли, но за недостатком места и времени—мы ограничиваемся указаниями на более современные факты.

Общество Мироведения и **Гидрологический институт** организуют массовый сбор материала, получаемого ими анкетным путем—первое по фенологическим и матеорологическим наблюдениям,—второй по режиму вод. Ежегодно значительное количество собранных сведений поступает из Рязанской губернии. **Академия истории материальной культуры** собрала по Рязанской губернии также анкетный материал по изменению форм быта в среде крестьянского населения за период войны и революции. Она же осуществляла экспедиционное этнологическое исследование губернии с 1920 года, при чем командированные ею ученые изучали быт касимовских татар (профес. В. А. Гордлевский) и материальную культуру Рязанской Мещеры (проф. Б. А Куфтин).

От **Русского музея** (этнографического отдела) Рязанскую губернию посетил в 1924 году проф. Д. А. Золотарев и провел этнографические исследования в Касимовском уезде (Китовский район). **Государст. Исторический музей** (совместно с Рязанским областным) с 1926 года приступил к археологическим раскопкам городища Старой Рязани. **Музей центрально-промышленной области** провел в Рязанской губернии ряд исследований по геологии (окрестности Рязани, Касимова, Елатьмы и др) энтографии (среди них отмечаем монографическое изучение села Мелехово, Сасовского уезда), археологии (раскопки в Озерном районе, Рязанский уезд) и некоторые другие.

В 1923 году **Почвенный Комитет** начал почвенное исследование Рязанской губернии под руководством проф. И З. Имшенецкого, причем маршрутное исследование всей губернии было закончено в 1926 году. В результате исследований составлена карта почвенных районов Рязанской губернии в десятиверстном масштабе. Исследование продолжается при значительной финансовой поддержке Губисполкома.

Наконец, надо упомянуть о чрезвычайно важной работе имеющей для исследователей Рязанского края огромное значение—геодезической с'емке. Еще несколько лет тому назад **Геодезический Комитет** (Москва) приступил к осуществлению этой задачи и заснял уже некоторые районы на юге губернии—окрестности Скопина, части Ряжского и Раненбургского уездов. До сего времени главнейшим препятствием во всех

исследованиях было отсутствие карт губернии крупного масштаба. Поэтому, та карта, которая появится в результате работ геодезического комитета (ее масштаб 600 саж. в дюйме) будет особенно ценной. Работа по геодезической съемке всей губернии чрезвычайно кропотлива и расчитана на ряд лет. Следует также отметить работы **лугового института** по Оке и в Мещере.

Надо сказать, что исследование Рязанского края ведут не только призванные к этому учреждения и организации, но и отдельные ученые, писатели, художники и композиторы тесно связаны с ним в своих работах. Укажем лишь наиболее яркие примеры.

Покойный академик Шахматов в своих историко-лингвистических работах чрезвычайно большое внимание уделил материалам по истории и древнейшей колонизации Рязанского края, сыгравшим немалую роль в его теории образования русских народностей (Изложение взглядов Шахматова в связи с изучением Рязанских материалов имеется в статье Л. И. Жиркова „А. А. Шахматов и Рязанский узел в его теории образования русских народностей", помещенной в № 2 (6) „Вестника Рязанских краеведов", 1925 г.).

Получивший в последнее время широкую популярность поэт С. Есенин был воспитан Рязанским краем, и вся его поэзия, в сущности, проникнута рязанскими мотивами и в его лирике и в художественных образах мы легко узнаем свои родные места.

Далее, обращаясь к такому крупному художнику, как А. Е. Архипов, мы также можем указать на ближайшую его связь с Рязанским краем. Художественное чувствование края и любовь к рязанским сюжетам отмечают собою его творчество.

Не менее ярким примером является и композитор А. А. Оленин. В своем музыкальном творчестве он совершенно сроднился с Рязанской народной песнью и почти все его произведения неразрывно, органически связаны с нашим краем.

На этих примерах мы остановились для того, чтобы показать, что Рязанский край познается не только интеллектуально, но и эмоционально. И тот вклад, который несут в краепознание и краеощущение работники искусства является очень важным дополнением к исследованиям работников науки. Благодаря этому мы в состоянии воспринять цельный образ края и ощутить его, как неразобщенную в своих частях реальность.

Переходим к обзору исследований, ведущихся местными административными и хозяйственно-плановыми учреждениями.

Прежде всего, необходимо сказать, что все эти учреждения, призванные к практическому устроению местной жизни, естественно, должны основывать свою деятельность на том знании края, которое накоплено к данному времени. Но Рязанский край изучен еще довольно слабо и имеющихся знаний о нем не хватает для осуществления ряда мероприятий. Кроме того, надо помнить и то, что в хозяйственной жизни почти всегда требуются самые последние данные исследования, и если даже облик природы края изменяется так, что через десятилетие стареют сведения о нем, полученные в свое время (например, о распределении лесов), то тем более это относится к данным культуры. Поэтому, ряд административных и хозяйственных учреждений принужден ставить самостоятельные исследования для изучения тех сторон жизни, работать по устроению которых они призваны.

В основе всякого рационального хозяйства лежит точный учет его рессурсов. Поэтому и для административно-хозяйственного управления губернией необходимо ее статистическое изучение. Эта работа осуществляется **Статистическим отделом Губисполкома** и статистическими отделами при уисполкомах. Они ведут: статистику населения, сельскохозяйственного производства, промышленного производства, труда и товарооборота.

Статистика населения ведется путем демографических переписей; выясняется естественное движение населения, отмечается его грамотность, сюда же надо отнести и вообще статистику по народному образованию (количество просветительных учреждений, количество учащихся и пр.) и моральную статистику, отмечающую количества преступлений).

Статистика сельско-хозяйственного производства разделяется на основную (производство сельско-хозяйственных переписей. В Рязанской губернии были проведены сельскохозяйственные переписи: в восьмидесятых годах прошлого столетия и в 1916, 1917 и 1920 году) и текущую. Последняя ведет исследование губернии в области: а) учета основных элементов сельского хозяйства (посева, скота, инвентаря и пр.), б) учета урожая хлеба и трав, в) учета степени распространения специальных культур.

Работа по изучению динамики сельского хозяйства ведется с 1920 года. В этих целях ежегодно производится гнездовое обследование пяти процентов крестьянских хо-

зяйств по 4 районам губернии: северному, луговому, центральному и южному. Динамическое обследование производится в следующих местностях: в Спас-Клепиковской и Тумской волости Рязанского уезда, в Михайловской волости Скопинского уезда, в Сасовской и Ольховской волости Сасовского уезда. в Раненбургской и Троекуровской волости Раненбургского уезда и в Шиловской волости Спасского уезда Всего обследуется до 24000 крестьянских хозяйств.

Такие исследования одних и тех же хозяйств в течение ряда лет вскрывают ход их эволюции и позволяют устанавливать причины, влияющие на их развитие или упадок.

Первичное статистическое наблюдение осуществляется через посредство добровольных корреспондентов. (Отмечаем большое культурное значение работы этих скромных и незаметных тружеников) и волстатистиков, по программе центрального статистического управления,—сложные же работы массового характера производятся порядком экспедиционных обследований и через специально приглашенных лиц. Такими работами являются: подворные сельско-хозяйственные переписи, осенний и весенний опрос, производимые ежегодно и изучение динамики сельского хозяйства.

Для строительства местной культуры, помимо тех данных статистического порядка, которые сбирают и обрабатывают статистические отделы—необходимы также знание, учет и охрана памятников культуры и природы. Учреждением, призванным к выполнению первой задачи—является **Губмузей (губернское управление по делам музеев)**. Обычно смешивают название: Губмузей и Госмузей, тогда как это два совершенно различные учреждения. Губмузей—это подотдел ГубОНО, существующий для выполнения учета и охраны памятников старины и искусства и для руководства местными музеями, а Госмузей—Рязанский Государственной Областной музей—научно-исследовательское учреждение, о работах которого было сказано выше. Губмузей должен обследовать, учитывать и охранять архитектурные, исторические и археологические памятники, а также предметы музейного значения, находящиеся в государственных или общественных учреждениях и у частных лиц. Деятельность его приобретает особенно важное значение именно сейчас, когда вследствие недавно пережитой хозяйственной разрухи, еще слишком живо в памяти небрежное и часто даже варварское отношение к этим дорогим для науки и культуры об'ектам.

В целях учета и **охраны памятников природы** при ГубОНО существует особая междуведомственная комиссия, ведущая это дело.

Наша губерния по преимуществу земледельческая. В хозяйственной жизни ее главнейшую роль играет деятельность земельных органов—**Губземуправления и Уземуправлений.** В круг их работ входят многочисленные отрасли хозяйства: полеводство, луговодство, лесоводство, мелиорация, землеустройство, ветеринария и т. д. Для разумного хозяйствования во всех этих областях, так широко захватывающих все стороны жизни, необходима глубокая осведомленность о Рязанском крае во всех отношениях: знание природы края, экономических условий, самого состава неселения и хозяйственной деятельности. Естественно, что поставить всех необходимых исследований сразу не представляется возможным, но все же круг их довольно обширен.

Прежде всего, необходимо отметить ведущиеся сельскохозяйственным отделом Губземуправления **метеорологические и фенологические наблюдения**. Губерния изучается в климатическом отношении в связи с сельским хозяйством, причем аналитический разбор погоды отдельных лет и влияние ее на вегетацию (произрастение) сельскохозяйственных растений является основным материалом для этого изучения. Существует ряд **метеорологических станций** (В Рязанской губернии существуют метеорологические станции II разряда в следующих пунктах: Тума, Луховицы, Елатьма, Гиблицы, Тимохино, Зоринка, Рязань ст. ж д., Рязань—ипподром, Старожилово, Сасово, Кирицы, Михайлов, Песочня, Павелец, Ряжск, Мураевня, Раненбург, Лев Толстой и III разряда: Спас-Клепики, Алексеево, Криуша, Лукино, Богоявленское, Новоселки, Ясаково, Большое село, Скопин, ст. Скопин, школа, Ал.-Невская, Березово, Баловнево, Дубково и Буховое), производящих систематические наблюдения над явлениями природы. Используются материалы фенологических и метеорологических наблюдений, добываемых и помимо метсети.

Задача усовершенствования полевой техники сельского хозяйства в условиях местного района и испытание отдельных культур (главным образом, имеющих основное значение для губернии—овса, пшеницы, ржи, картофеля, клевера и др.) выполняется **опытными полями**. Их имеется два: Старожиловское—Рязанского уезда и Тимохинское—Гиблицкой волости Касимовского уезда.

При Губземуправлении существует **контрольно-семенная станция**. Ее цель—исследование качеств посевного зерна. Через участковых агрономов она ведет сбор образцов крестьянского посевного материала и подвергает его исследованиям. В центре ее внимания стоят культуры ржи, овса,

проса и гречихи. Практическое значение этих работ совершенно очевидно.

Немалую роль в хозяйстве губернии играет, и особенно должно играть, животноводство, главным образом коневодство, разведение крупного рогатого скота, свиноводство, овцеводство, пчеловодство и птицеводство. Каждая из указанных отраслей имеет свое место в экономической жизни края. В частности крупный рогатый скот имеет особенно большое значение в районе приокской поймы, где сильно развита молочная промышленность и где население обращает особенное внимание на подбор скота по молочной продуктивности, на более рациональное его кормление и на переработку продуктов молочного хозяйства.

Задача земельных органов широко поставить **изучение вопросов местного животноводства** до сего времени не была еще осуществлена во всей полноте. Систематического обследования коневодства в губернии не производилось, его отчасти заменяла ежегодная регистрация племенного конского состава, что давало возможность определить его по породам и выяснить их распределение Обследование крупного рогатого скота производилось в губернии несколько раз. Наиболее интересным было обследование пойменной породы в приокском районе в 1923 г. В 1925 г. было произведено обследование мещерского скота в левобережной (заокской) полосе. Обследований по свиноводству не производилось. Овцеводство обследовано частично в Касимовском районе. Также частично обследовалось пчеловодство и птицеводство в различных районах губернии.

Подотделом животноводства намечается проведение следующих наблюдений: а) удойливость коров и их кормление в условиях крестьянского хозяйства, б) техника выпойки телят, в) содержание овец, количество даваемой ими шерсти и количество приплода, г) яйценоскость кур, вес птицы, вес 10 штук яиц, д) состояние крестьянских пасек, процентное соотношение колод и культурных ульев, болезни пчел (гнилец, нозема), величина взятки по отдельным периодам.

В близком соприкосновении протекает деятельность ветеринарных отделов, ведающих организацией ветеринарного дела в губернии и производящих ее **обследование в ветеринарно-санитарном отношении**. Учитывается заболеваемость домашних животных, распространенность видов заболеваний и выясняются местные условия, влияющие на распространение или прекращение болезней животных.

Практические мероприятия по защите сельского хозяйства от вредителей выполняет состоящая также при Губземуправлении **станция защиты растений** (Стазра). Вместе с тем, ею намечаются и научно-исследовательские работы, которые на ближайшее время сводятся к следующему: общее наблюдение за появлением и развитием вредных насекомых и грибных паразитов сельско-хозяйственных культур; учет значения главнейших из вредителей в экономике местного края; производство фенологических наблюдений над природой губернии.

С 1926 года станцией разрабатываются следующие исследовательские темы: „Биология медянки, как вредителя яблонь; разработка методов борьбы с ней“, „Вредители и болезни клевера“ (в условиях Рязанской губернии) и „Вопрос о питании диких птиц путем исследования содержимого их желудка (в особенности грача)“. Этот частный вопрос интересен для точного выяснения пищи грача и, таким образом, определения его полезности или вредности. Стазра интересуют также и следующие частные вопросы: распространение в различных районах сусликов и полевых мышей, насколько эти грызуны являются вредителями местного полевого хозяйства, выяснение характера мест обитания их.

В водно-мелиоративном отношении Рязанская губерния изучается отделом землеустройства и мелиорации Губземуправления. Работа эта ведется мелиоративным персоналом, работающим на местах, пока в трех южных уездах губернии (Ряжском, Раненбургском и Скопинском) попутно с выполнением своих плановых задач. Исследуются колодцы, пруды, копани, овраги и прочее.

Лесной отдел Губземуправления, попутно с практическими вопросами лесоустройства также ставит некоторые исследовательские задачи. Так в 1926 году им было проведено лесо энтомологическое обследование некоторых лесничеств. В данное время ведется обследование песков, намеченных к укреплению путем лесонасаждения. Отделом составляется губернская карта лесов на основании современных данных.

Указанные здесь сведения, конечно, не исчерпывают всех работ Г. З. У.

Перед уездными земельными управлениями стоят в сущности те же исследовательские задачи, что и перед Губземуправлением, но лишь в границах своего уезда. Однако условия уездной работы, большая ограниченность в средствах и силах не позволяют приступить к иссле-

дованиям в должных размерах. Тем не менее потребность в них вполне сознается. Так, **Касимовским уземуправлением** поставлены на очередь, среди других, следующие исследовательские вопросы: а) определение ботанического состава растительности заливных лугов, суходольных и лесных., сравнительная их хозяйственная оценка, б) исследование почв уезда с их ботанировкой, в) поселенное экономическое обследование крестьянских хозяйств, г) обследование крупного рогатого скота для определения его породного состава, в частности, определение процентного отношения Рязанского приокского и скота мещерского ко всему остальному, д) изучение и селекция Рязанского приокского скота.

Касимовское Уземуправление было приведено, как пример. Несомненно, что все уземуправления если еще не всегда ведут, то уже ставят себе на очередь подобные вышеперечисленным задачи.

Большое дело в исследовании края ведется **участковыми агрономами** которые вообще всю свою работу начинают с изучения естественно-исторических условий и экономических условий местного хозяйства.

Губернский Совет народного хозяйства (Г. С. Н. Х.) проявляет большой интерес с исследованиям сырьевых богатств края. На ближайшее время им намечаются многочисленные обследования залежей огнеупорной фарфоровой глины (например в дер. В. Карповка, Астаповской вол. Раненбургского уезда, селе-ст. Ал.-Невск. Р.-У. ж. д., и других местах), железной руды (село Дубовое Колыбельской вол., Раненбургского у.), каменного угля (ст. Ал.-Невск., с. Мураевня, Милославской вол. Ряз. у., с. Кривель, Песоч. в. Спасского у.), известняка (д. Дмитриево, Сапожк. вол. Ряжского у. и др.), фосфоритов (д. Избня, Сапожк. вол. и др.) и т. д. Последние исследовались в 1926 году совместными усилиями Г. С. Н.Х., Губзу, Губплана и Общества исследователей Рязанского края. (Новоселковские, Кузьминские, Старо-Рязанские и пр.).

В значительной мере губерния исследуется **Губернским Отделом Здравоохранения**. Укажем наиболее крупные его работы: а) сбираются сведения об источниках водоснабжения губернии (имеется и обработано около 4.000 описаний селений с их планировкой) с целью выработки плана улучшения дела водоснабжения нашей губернии, б) исследуется санитарное состояние г. Рязани в связи с вопросом о канализации города, в) изучаются крестьянские жилища губернии с целью выработки совместно с ГЗУ нормального плана населенных мест и самого жилища, г) обследуются в сани-

тарном отношении школы губернии, д) ведется изучение распространения по губернии отдельных болезней: сифилиса, оспы, сыпного и возвратного тифа, цынги, малярии, алкоголизма и пр., а) сбираются сведения по истории общественной медицыни. (Отмечаем большие заслуги в деле исследования губернии в медико-санитарном отношении врача П. Ф. Кудрявцева, инициатора многих из перечисленных работ).

Из сделанных выше перечислений можно было заметить, что каждый орган, заинтересованный в практическом строительстве какой либо одной области народного хозяйства соответствующим образом стремится ставить свои исследования.

Но хозяйство губернии строится не по раз'единенным частям—имеется центральный орган, согласовывающий деятельность всех губернских учреждений и планирующий все хозяйство губернии.

Таковым органом является **Плановая комиссия Губисполкома—Губплан**. Если каждому хозяйственному учреждению необходимо знать губернию с своей точки зрения, то Губплану, для согласования всей хозяйственной жизни—надо видеть весь облик губернии. Поэтому, он и стремится к ее изучению в целом. Им предпринимается монографическое описание всех волостей. Эта чрезвычайно серьезная и ответственная работа имеет целью выяснение всех рессурсов и хозяйственных возможностей. Отмечаем то огромное значение, которое будут иметь для народного учителя изданные монографические описания каждой волости, в которых он сможет найти в сжатом и последовательном изложении описание природы, хозяйства и культуры волости в ее новых границах.

Наконец, надо учесть и те исследования края, которые стекаются **к местной печати**. Каждый номер местной газеты и местного журнала впитывает в себя атмосферу и факты сегодняшнего дня, и хранит их от забвения и бесследного уничтожения. Эти летописи современности очень большое слагаемое в сумме строящегося краепознания.

Попытки некоторых публичных библиотек (например, Рязанской центральной) собрать при себе отделы специальной **рязанской литературы**, тоже надо отметить, как очень положительный факт в жизни местного краеведения.

Немалым фактором его развития явится и пробудившийся в последнее время интерес **к экскурсионному делу** среди различных слоев населения, в частности среди членов профсоюзов. И в заключение нельзя не остановиться на на-

чинающихся исследованиях губернии с той стороны, которая, может быть, ближе всего школьному работнику,—со стороны изучения ее детского состава, со стороны **педологии**. В этом направлении начинают работы: Антропометрический кабинет, Рязанский медико-педагогический обследовательский институт, (Мепеоин), педологическая секция Рязанского медицинского общества и педологическая комиссия научно-методического совета ГубОНО. Это вопрос новый, но чрезвычайно большой и важный для учителя. Вполне понятно, что эти исследования еще не успели охватить всей губернии, что лишь в центре ее пока она началась. Но ей предстоит большее будущее и, надо думать, что она крепче чем какая-либо другая работа войдет в стены школы. В настоящий момент Мепеоин сбирает материал о детях губернии, как антропометрический, (измерения тела человека, его пропорций и развития на разных возрастах), так и психологический. Однако сбор его тормозится сложностью приборов и техники наблюдений и, главным образом, слабой подготовленностью учащих в этом деле. Все же наша действительность настойчиво идет по пути изживания этих препятствий.

Приведенный обзор исследований, производящихся в Рязанском крае, конечно, не полон, но и он уже дает некоторую картину краеведческого изучения губернии. Во всяком случае, теперь, с очевидностью можно говорить, что Рязанское краеведение действительно существует, что оно охватывает достаточно широкий круг деятелей.

Мы видели, что Рязанский край изучается с разными целями и разными органами. Теперь надо сказать и о том, что те вопросы, для разрешения которых ведутся исследования, также разнообразны и разновелики, начиная от общегосударственных и до исключительно узко-местных. Приведем примеры. Гидрологический институт, ведя наблюдения над весенним таянием снегов, преследует цель—делать предсказания о весеннем разливе рек Как бы тщательно и как бы много ни было собрано этого материала в Рязанской губернии,—сам по себе один он не будет иметь значения. Только при сопоставлении его с массовыми наблюдениями на огромной территории в центральном учреждении—он имеет цену. То же можно сказать и о предсказаниях погоды. Они делаются на основании сопоставления метеорологических данных многих мест—и одна Рязанская губерния, на основании лишь своих наблюдений, при современном состоянии метеорологии не смогла бы сделать достаточно достоверных выводов. Главный ботанический сад ведет исследование о

границе распространения ели. Южная граница ее распространения, между прочим, проходит по Рязанской губернии, и, правда, проследить ее местные исследователи могли бы. Но для одной Рязанской губернии вопрос этот не имеет всей полноты его интереса. Важно не только прохождение границы распространения ели по Рязанской губернии, но и дальнейшее ее направление, без знания которого исследуемый вопрос не будет освещен. Наконец, археологические раскопки старой Рязани, хотя и являются в полной мере местным исследованием, но по научному своему значению поневоле становятся общими, потому что Старая Рязань— единственный сохранившийся памятник города X-XIII века средней России, исследование которого так же много дает для истории древней Руси, как и для истории Рязанского Края.

Существуют вопросы общегубернского значения. Составление библиографии по Рязанскому краю—дело нужное, прежде всего, для местных исследователей и культурных работников. Центральным деятелем эта работа будет интересна лишь в моменты их соприкосновения с Рязанской губернией.

Есть, наконец, и чисто местные вопросы, разрешение которых необходимо лишь для данного места. Примером может служить исследование Гиблицким отделением общества исследователей Рязанского края речек в гидротехнических целях для осуществления электрификации своего района.

Вполне понятно, что об'единить всю краеведческую деятельность в одних руках совершенно невозможно. Она слишком широка и разнообразна. Но именно поэтому возникает необходимость хорошей осведомленности о всех ведущихся работах для их согласования и избежания вредных параллелизмов и возможно более полного использовании их в интересах краестроительства. Если первая задача должна быть выполнена Обществом исследователей Рязанского края, то для выполнения второй требуется инициатива какого-то планово-хозяйственного органа губернии. И действительно, эта потребность была осознана и получила свое выражение в 1926 году, когда при Губплане была учреждена **Ассоциация по изучению производительных сил губернии.** Ее задача— координировать исследования, необходимые для нужд хозяйства, содействовать тем исследованиям, которые выполняют эту цель и стремиться использовать научные знания о крае в целях поднятия его хозяйства, [illegible]

Административно-хозяйственным органам Рязанской губернии нужно знать кем и чем они управляют, какое хозяйство и при каких условиях ведут. Им нужно иметь не только полную, всестороннюю, но и чрезвычайно подробную физическую и экономическую географию губернии. И если мы видели, как в работу административно-хозяйственных органов губернии вкраплено изучение ее и сколько оказывается неудовлетворенной потребности в познании губернии, то станет понятным желание, чтобы оно проводилось и силами краеведов.

Таким образом, **центром научного краеведения** является Общество исследователей Рязанского края, а **центром хозяйственного краеведения** Ассоциация по изучению производительных сил.

Изучение губернии, представляемое во всей полноте, огромная задача и, собственно говоря, как всякое изучение беспредельно. Но его нужно делить на последовательные этапы и части. И, повидимому, нужно признать за очередную задачу изучение и описание 65 укрупненных волостей Ряз. губернии. Это признание вызывается несколькими причинами:

1) Организацией в них отдельного (по бюджету) хозяйства.

2) Наличием отдельного управления и соединения населения в волостные общественные единицы.

3) Выделением волостных территорий по естественным признакам и по природным и экономическим условиями.

4) Потребностью в изучении волостей местными волостными органами.

Кто будет вести такое изучение и описание? Оно должно быть так всесторонне и полно, что на него нужны все живые силы края. Конечно, административно-хозяйственные и плановые органы не будут ждать его и, подталкиваемые жизнью, будут сами вести его, но ведомственный характер работы положит на ней свой отпечаток; он скажется на полноте и точности описания; поспешность и административное получение сведений, наконец, цели и задачи текущего дня, все это будет несколько лишать работу научности. Поэтому то так и хотят административно-хозяйственные органы влить в свою работу данные от научно-исследовательских и краеведческих организаций.

До сих пор мы не говорили о том участии в исследовании края, которое принимает в нем **школа**. Тем не менее это участие имеется и хотя его можно характеризовать, как неорганизованное и недостаточно иногда продуманное—все же оно есть. Всем известна работа Гагинской опытной стан-

ции, все читали методическое письмо „Наша волость“ учителя А. А. Рождествина. Это работа школы Раненбургского уезда. В г. Михайлове краеведческая работа школы II ступени получила освещение в статье М. В. Бабкина „Школьно-краеведческая работа в Михайловском уезде“, опубликованной в Вестнике Рязанских краеведов. (1925 г. № 1 (5) и в журнале центра „Народное просвещение“ (1925 г.). Успешность работы Гиблицкого отделения общества исследователей Рязанского края в известной мере обусловливается участием в исследованиях учащихся местной школы 2 ступени и семилетки. При многих школах и педтехникумах, организованы краеведческие кружки, при Рязанском педагогическом музее устраивается краеведческий уголок, отмечающий краеведческие достижения школы. Ряд учителей вступили в ряды местных краеведов. Есть, пока еще немногочисленные примеры, интересных исследований края местными народными учителями. Мы имеем возможность назвать имена народных учителей Адриана Васильевича Щербакова—организатора Гиблицкого отделения общества исследователей Рязанского края и автора многочисленных местных исследований; учителя Сынтульской (Касимовского уезда) школы Федора Андреевича Дашкова—энергичного этнографа и исследователя материальной культуры севера губернии, трудам которого много обязан Касимовский музей; Семена Алексеевича Сальхина—председателя Мосоловского отделения общества и организатора Спасского музея; Семена Донатовича Голицына, учителя—краеведа Мордовской школы Ряжского уезда и др. Все это говорит за то, что школа не стоит в стороне от этого движения и что она нуждается не столько в привлечении к краеведению, сколько в организованной его постановке.

Школа не только может, но и должна вести краеведческое исследование, она должна организованно стать именно на этот путь, потому что никаким другим она не придет к своим целям.

И если мы можем указать на примеры чрезвычайно большой роли школы в изучении края даже в одиночных случаях, то насколько большей по результатам была бы ее работа при хорошей организованности дела!

Организовать дело—в данном случае значит: дать конкретизацию школьных программ, ввести учителя в курс краеведческих исследований и показать те связи, которые должен установить он с органами местного краеведения.

Это мы и пытаемся сделать всем этим сборником.

III. Место краеведения в школе.

Место, отведенное краеведению в программах.

Основная задача, стоящая пред современной школой— дать детям необходимые для трудовой деятельности и культурной жизни навыки, пробудить в них живой интерес к окружающему и стремление участвовать в социальном строительстве. Цель эта одна и та же для первой и для второй ступени, для школы городской и деревенской. Разница будет заключаться лишь в формах работы и об‘еме ее. Достижение поставленных целей невозможно без серьезного и длительного изучения окружающего. Вот почему, в программах ГУС‘а, особенно в I-й ст. и ШКМ и деревенской семилетки, так заострены вопросы краеведения. Уже построение программы говорит о том важном значении, какое придают составители ее местному материалу. Так, первая группа изучает близкий ей труд в школе, в семье; вторая группа изучает труд деревни или своего квартала; третий год носит по преимуществу краеведческий характер: здесь изучается, в доступных для данного возраста формах, деревня, город, их взаимоотношения. Четвертый год школы, мироведческий по преимуществу, также не чужд краеведению: „На 4-м году подход к вопросам мироведческого характера зачастую может и должен быть начат от близкого, непосредственно наблюдаемого и наблюдавшегося ранее. Здесь должен найти себе широкое применение сравнительный метод (сравнивать, напр. то, что в других районах СССР и в других странах, с тем, что в своем крае)“.

Программа 5-го года городской семилетки не требует особого анализа для доказательства ее краеведческого построения.

Шестой год посвящен разбору тем, посвященных промышленности и рабочему классу. Все эти темы требуют краеведческого подхода. В самом деле, чтобы сознательно, например, подойти к вопросу о положении рабочего класса необходимо это положение проследить прежде всего в своем крае, подвести под него краеведческий базис.

В 7-ом году краеведческая основа проступает достаточно четко, во всех исторических темах. В теме „Советский

строй, как переходный от капитализма к социализму" К новому строю приходится переходить от сложившихся хозяйственно-экономических и культурных форм; учет их необходим, а всего лучше их наблюдать и анализировать в непосредственном окружении. Особенно близка к краеведческой работе программа по естествознанию и географии.

Если семилетка в построении программ не всегда четко выявляет краеведческую основу своей работы, то в ШКМ эта основа ярка, точна и определенна.

Основное требование к работе каждой ШКМ такое, чтобы их „программы правильно отражали план поднятия и переустройства крестьянского хозяйства, разработанный местными земельными и плановыми органами".

Общая установка ШКМ также ясно и четко утверждает важность краеведения, как педагогического принципа.

Целью первого года является выяснение хозяйственных и культурных недостатков деревни в районе, обслуживаемом школой по материалам краеведческой работы, по изучению крестьянского хозяйства данной деревни и тех деревень, откуда ребята; при проведении в жизнь мероприятий по поднятию производительности хозяйства изучаются природные, общественно-политические условия местного хозяйства.

Для второго года намечена выработка организационного плана улучшения крестьянского хозяйства, для чего требуется определить систему хозяйства наиболее целесообразную и выгодную в районе, изучить развитие производительных сил и классовой борьбы в прошлом.

Все это требует „углубленной краеведческой работы, охватывающей все природные, экономические и общественно-политические факторы".

В 3-м году учащиеся посильно участвуют в коренном переустройстве крестьянского хозяйства и жизни деревни на основе кооперирования и т. д. Для этого необходимо „дальнейшее углубление краеведной работы".

И для фабрично-заводской школы тот же краеведческий уклон для успеха ее учебно-воспитательной работы также необходим, как для городской семилетки и ШКМ.

Значительно сложнее обстоит дело, когда мы имеем дело со старшими группами (8 и 9) школы девятилетки и с техникумами, имеющими специальные задачи, за исключением, может быть педтехникума, где краеведение должно составлять стержень педагогической работы.

Для школ девятилеток характер их краевеческой работы может определиться уклоном их работы. Так, для уклона

кооперативного обязательна серьезная краеведческая работа по изучению местной кооперации; для школьного и политико-просветительного уклона необходима более интегральная краеведческая работа в силу особенностей их работы. Конечно, работа по изучению состояния просвещения в районе диктуется в первую очередь, но это изучение должно быть увязано с изучением природных и экономических условий жизни района.

Такие же специальные школы, как напр. земтехникум, сельско-хозяйственный техникум и т. д. направление всей своей работы увязывают с характерными особенностями местного хозяйства: их краеведческая работа носит специальный характер.

Фактическое состояние работ по краеведению.

Таковы в основном указания программ. К сожалению, наша педагогическая рязанская действительность пока далеко отступает от этих норм. По большей части у нас до настоящего года не велось в школах никакой краеведческой работы в подлинном смысле этого слова. Обычно даже в 3-й и 5-ой группах, считающихся краеведческими, по преимуществу, работа сводилась к бессистемному собиранию всякого иллюстрирующего программу материала, который, в сущности, мало был нужен школе и для краеведения не имеет также большого значения, в виду своей случайности и кустарности. Какой либо связной работы не велось, ценность краеведческой работы в педагогическом отношении не осмысливалась. За текущей год было сделано кое-что в отдельных школах и волостях, но пока еще мало и недостаточно.

Даже ШКМ, вся образовательная сущность работы которых, сводится к постановке научной краеведческой работы, не осознали достаточно роли краеведения и фактически очень мало сделали в данном направлении. Также мало благоприятно обстоит дело и в педтехникумах.

Необходимо, в дальнейшем сдвинуть это дело с мертвой точки, и понемногу переходить на рельсы краеведческой работы. Не гоняясь вначале за широким размахом ее, надо методически вводить ее в нашу работу, учиться быть самим краеведами, учить других этому делу, и прежде всего учеников.

Необходимо отдать себе ясный отчет, в чем же заключается причина недостаточного проникновения краеведения в школу, для того, чтобы легче и успещнее ввести в стены школы подлинную краеведческую работу. Причин несколько но, может быть основная заключается в **неверном понимании** содержания и метода ее в школе.

Для уяснения нужно, прежде всего, отделить то, что не является краеведческой работой и внешне-сходно с ней. Надо различать работу, которая имеет характер **настоящего исследовательского** краеведения от неисследовательской работы над местным материалом. Так как работа школы включает в себя очень много местного материала и основывается на нем, как и должно быть, то ясно, что не может вся она быть исследовательской. Не может быть проработан исследовальски-краеведческим путем весь местный материал потому что на это не хватит прежде всего времени. Только малая часть работы над местным материалом может итти исследовальским путем. Конечно, чем эта часть больше, тем лучше. Очевидно, считать обе части одинако-краеведческими нельзя: слишком различны они по методу и слишком разноценны. Работу школы не исследовательского, а осведомительного характера с местным материалом, обычно также называют краеведческой в смысле старого, оставленного толкования, „родиноведения". Но так как основная задача того, что мы называем краеведением—есть или исследование или сбор материалов для него, то и в школе надо придерживаться этого понимания, чтобы не создавать путаницу и под одним понятием не мыслить два разных содержания. Такое смешение всякой работы над местным материалом с исследовательским краеведением и создало положение, что школа чаще всего не ведет ни в какой мере обследовательской работы, но все время занимается „родиноведением", метод работы далеко не отвечает тому, что ожидается от краеведения. Оказывается, что школа тратит массу энергии на собирание всякого рода материалов о своем месте и крае, особенно, статистических, часто беря их из волисполкомов и сельсоветов, часто получает сведения не вполне доброкачественные. Какая цена этой работе? Какая цель? —посылать эти сведения в ВИК—не зачем; в уезд?—он получит их без школы; составить на основании этих сведений описание волости, монографию села, разбавить подлинные свои обследования или даже потопить их в этом материале - какая цена этому, кроме педагогического упражнения? Работа, только при условии точности, которая зависит от источников и метода работы, которая производится путем подлинного краеведческого обследования, сбора материалов из первоисточника, только такая работа нужна краеведению и нашим общественным и хозяйственным организациям, только это будет та краеведческая работа, которая мыслится всеми сторонниками краеведения, программами ГУС'а педагогиче-

ской мыслью, ищущими в краеведении средства к развитию гражданина—строителя жизни, ищущими „социального воспитания“.

При недостаточно вдумчивом отношении программы ГУС'а могут произвести впечатление, что в них говорится о родиноведении; но из об'яснительных записок видно, что такое толкование их одностороние. Программа, с одной стороны указывает на огромное значение работы на местном материале, а с другой подчеркивает значение исследовательского краеведения. Вот эти два момента и нужно различать в программах ГУС'а.

Значение краеведения для школы.

Краеведение составляет основу работы наших школ, поскольку в нашей школьной работе выдвинут принцип жизненного преподавания и трудового воспитания. Нельзя воспитать борца за новые коллективные формы жизни, если не ввести его в лабораторию окружающей жизни, не научить его эту жизнь анализировать, подмечать в ней основное, существенное, улавливать закономерность, связь явлений, устанавливать их причины.

Но краеведение важно и с методической стороны, поскольку оно основано на наглядности, активности зрительеных и моторных восприятийя, поскольку оно возбуждает все силы организма, все их призывает к совместной деятельности. Широкое применение исследовательского метода, экскурсионно-лабораторных работ—придают всей краеведческой работе тот жизненный характер, который увлекает детей и взрослых.

Краеведческая работа не уводит детей и от книги: она требует и книжной работы; но вместе с ней книга становится ближе к ребенку,—не только открывает ему широкие горизонты, но учит его, как надо строить новую жизнь.

Краеведческая работа дает материалистическое реальное мировоззрение, прививает правильные методы работы, учит правильному подходу к жизни.

Нельзя не остановиться более подробно на одном огромном преимуществе краеведения—это научном воспитательном характере работы при нем. При краеведческом изучении идут от наблюдений к выводам, при чем, каждый шаг вперед опирается на ранее проделанную работу.

В полном соответствии с развитием ребенка, оно прежде всего требует наблюдения, т. е., воспитывает органы чувств, в особенности зрения: собирание материала, его учет, реги-

страция фактов и вещей составляет великолепное упражнение установки при восприятиях т. е. внимания и воли; описание и определение краеведческого явления воспитывает мысль ребенка, требуя элементарного анализа и синтеза; классификация явлений и фактов, составляя более трудную ступень работы, является все же посильной ступенью и для ребенка, поскольку приходится классифицировать хорошо знакомые (виденные, ощупанные, слышанные и т. д) вещи, притом неоднократно повторяющиеся; наконец, заключительными моментами этой работы, но в значительной мере подготовленными предшествующим, является анализ краеведческих об'ектов и синтез—тот или иной вывод, результат. При краеведении эта синтетическая работа воплощается в живые образы и картины, так как построить живой образ в краеведении легче, чем в какой-либо другой области знания.

Таким образом, воспитывается детский ум, без излишнего напряжения, в научном мышлении, получая ценнейший жизненный навык, который трудно достигнуть иным путем.

Если же еще вспомнить, что краеведение требует и экскурсионно-лабораторных работ, то большое педагогическое значение краеведения будет еще ясней и бесспорней.

То, что мы сейчас характеризовали в терминах психологии и логики, то в терминах методики будет исследовательским методом.

Здесь мы в самых общих чертах покажем, что **краеведческая работа заключает в себе все основные моменты исследовательской работы**. Исследовательскую работу характеризует прежде всего определенная целевая установка, постановка известной проблемы, задачи, подлежащей разрешению, это имеется налицо во всякой краеведческой работе. Разрешение поставленной проблемы требует точной, определенной формулировки, раскрытия основного содержания (предварительный анализ на основании имеющегося опыта); раскрытие содержания требует использования всего имеющегося уже у детей опыта и приступая к изучению краеведческого об'екта—мы должны дать себе отчет, что мы про него знаем, и какие основные стороны надо в нем раскрыть, с каких точек зрения и для какой цели осветить эти стороны.

Далее мы составляем план осуществления, выясняем пути и средства работы — мы организуем работу, выясняем количество участников, распределение труда, характер работы каждого, выясняем необходимые вспомогательные средства, предусматриваем возможные трудности, определяем потребное время, вырабатываем инструкции, проверяем, понята

ли задача, знает ли каждый свою задачу, снабжен ли он всем необходимым для успешного исследования.

Следующий этап—„это активное наблюдение, собирание, регистрация", о чем мы уже говорили.

На основании собранного материала мы составляем описание, суммируя (элементарный синтез) разрозненные факты или предмет. Это приведение в систему тесно связано с классификацией явлений.

Затем, как указанно, выше идут анализ (установление связей, соотношений, причин и следствий), завершаясь синтезом (выводом, построением общей картины более связной чем простое описание, гипотезой или теорией).

Краеведческая индукция носит практический и конкретный характер. Во всех этапах нашей исследовательской работы присутствует этот дух искания практического вывода, облегчая отбор материала и поиски правильного пути.

В связи с этой работой идет ориентировка в пространственных отношениях, знакомство с разнообразными величинами.

Практически краеведческая работа легко отливается в форму проектной работы.

Выяснение характера краеведческой работы, позволяет хотя бы в основном выяснить методику школьного обследования. Методика эта, в основном, одна для всех возрастных групп краеведов.

Всякое обследование носит плановый характер: в процессе учебной работы совместно с ребятами устанавливается конкретная цель работы, отвечающая общественным и хозяйственным задачам советских и др. организаций, намечается, что выяснить и каким способом, составляется план работы в виде обследовательской анкеты или карточки, которая вручается обследователям. Если об'ект обследования сложен, то группа делится на звенья и каждому дается свое задание.

При составлении плана работы выясняется, какие общественные организации можно и нужно привлечь к работе, какие могут встретиться затруднения, наконец, определяется и необходимое для работы время.

По окончании обследования производится сводка материала, который и заносится в особые сводные карточки или тетради:

Важно обратить достаточное внимание на организацию работы: она может быть разная. Пусть требуется выяснить количество крупного и мелкого рогатого скота в де-

ревне. Можно деревню разбитьна районы, при чем в каждом районе будет работать свое звено обследователей-учеников. Но и может быть иное разделение труда. Одно звено учащихся обследует наличие коров, другая—лошадей, третье—овец, свиней, коз и т. д. При обследовании кустарной промышленности одно изучает мельницу, другое — кузницу, третье — сапожную мастерскую и т. д

Достаточно широкое разделение труда при полной ясности, что делает группа в целом, имеет серьезное методическое значение в смысле расширения об'ема краеведческой работы, в смысле развития навыков организованного труда и в смысле получения более точных результатов. Надо только не упускать из вида момента об'единения работы, синтеза ее.

Обследовительские и исследовательские группы могут быть разного состава—от 2-х до 5 человек. Большие группы мало целесообразны. Допустимы и индивидуальные исследования, особенно таких об'ектов, обследование которых или нетрудно, например, состав своей семьи, трудовой день семьи, или, наоборот, таких, обследование которых затруднительно при групповом подходе, например, бюджета крестьянина.

Динамическое и статистическое краеведение.

В краеведении есть один момент, который нуждается в освещении: это вопрос о динамическом его характере Детей интересует более динамика, движение, процесс, чем неподвижный, застывший об'ект. Изучая деревню, город нам приходится часто брать вещи и явления в застывшей форме, детей это мало интересует, да и с научной точки зрения такое краеведение не полно. На освещение динамики явлений надо поэтому обратить серьезное внимание. Например наблюдая русло реки, мы ищем, не текла ли река ранее в другом месте; была ли она ранее мелководна; выясняя быт населения мы ставим вопрос о том, каков он был ранее. И так во всяком вопросе. Если мы ведем эту работу не первый год, мы легко дадим нашей работе сравнительный характер.

Когда мы накопим данные за ряд лет, или если мы их имеем уже, мы можем поставить вопрос и о диалектике того или иного процесса. Приведем пример. Крестьянское хозяйство до революции носило общинный характер; революция национализировав земли, раскрепощает хозяйство, переведя его в отруба, хутора, но при помощи кооперации. оно вновь об'единяет хозяйства в коллективы более высокого порядка. Эту диалектику развития всего лучше выяснить на конкретных примерах, не вводя особой терминологии.

Краеведение и общественно-полезный труд.

Итак, краеведение и с педагогической и с методической стороны является ценнейшим педагогическим средством: оно воспитывает в ребенке те стороны его психики, которые особенно ценны для нашей страны, строящей новые формы жизни.

Но в силу же этого краеведение становится частью того общественно-полезного труда, ввести который в стены школы стремится современная педагогическая практика.

Еще большее укрепление и оправдание краеведческая работа школы получает тогда, когда школа изучает окружающий район не только в целях его познания, но и в целях улучшения его хозяйства, развития его культуры, и если она завершает свою краеведческую работу вытекающим из нее общественно-полезным трудом или проектом.

Краеведческая работа в целом „подготовляет детей к участию в процессе общественно-производительного творчества и вовлекает уже сейчас в работу по под'ему производительных сил“ (из резолюции секций школьного и экскурсионного краеведения 2-й Всесоюзной конференции).

2. Конечной целью должно быть поднятие народного хозяйства и улучшение общественно-культурных условий жизни трудового населения“. (Там же).

Успешное проведение всякой полезной работы требует учета всех местных обстоятельств. Если мы хотим, чтобы наша общественно-полезная работа была планомерной—предварительное выявление основных особенностей и нужд нашего района и при том не из вторых рук, не путем простых заимствований, установление их очередности — необходимо.

А это как раз и требует краеведческой работы, и при том краеведческой работы, захватывающей довольно широкий круг об'ектов. Таким образом, краеведческая работа—это первый этап всякой общественно-полезной работы. Но и тогда, когда мы уже ведем эту общественную работу, мы не обойдемся без краеведческой работы, позволяющей нам лучше осмыслить частности нашей работы. Нам скажут, зачем же такой кропотливый, громоздкий подход, ведь можно общественную работу вести на основании общих, эмпирических суждений, общих соображений, своего личного опыта и взглядов или по указанию компетентных органов?

Ни один практический работник не решится приступить к работе, не обсудив ее детали, ее возможности, а указания компетентных органов должны быть оправданы

путем хотя бы небольших самостоятельных изысканий. Непроверенные же соображения часто ведут по ложному пути. Приведем простые примеры.

Школа хочет развивать в деревнях куроводство. Во всех крестьянских хозяйствах держат и разводят кур, не ставя вопроса, прибыльна ли курица и как велика от нее прибыль.

Исследование этого вопроса (т. е. краеведческая работа) показало, что во многих случаях курица дает убыток или очень маленькую прибыль—копеек 17—20 в год. Такое же изучение выяснило для некоторых пунктов полную убыточность разведения овец и баранов.

Поэтому, если школа хочет в деревне насаждать куроводство или овцеводство или еще что-либо, то она должна сперва провести предварительную работу изучения данного явления, установить причины недостатков, средства к их устранению, обязательно посоветоваться с знающими людьми (агрономом, врачем), и лишь тогда может она начать свой опыт и свою пропаганду, если только не придется ей и вовсе от работы отказаться на основании данных обследования:

Особенно, осторожными надо быть, когда берутся за серьезное начинание, например, введение многополья, улучшенных севооборотов. Прежде всего следует поставить вопрос, будет ли данной местности выгодно бросить трехполье. Только изучение вопроса даст на это правильный ответ. Исходить же из общего положения, что многополье лучше трехполья — недостаточно. Здесь возможны практические ошибки. Следовательно, здесь нужна краеведческая работа; ее можно сравнить с фундаментом. Если она проведена хорошо, то и вся другая работа стоит прочно и основательно.

В одной из школ Рязанской губернии велась усиленная пропаганда перехода на семиполье. Когда же школа более серьезно изучила все условия хозяйства деревни, то ей пришлось признать, что ее советы не хозяйственны—семиполье не пригодно, так как при нем деревне некуда деваться с лишним сеном.

Общественная работа других школ, проведенная без достаточного учета местных условий, дала или недостаточные или совсем не дала результатов только потому, что была проведена без предварительного изучения состояния вопроса на месте.

Это принуждает нас к выводу: всякая общественно-необходимая работа, проводимая школой, должна быть не

только согласована с программой но и краеведчески обоснована и подкреплена, глубоко проработана и подготовлена.

И чем серьезней работа, тем безусловней это требование.

В ближайшее время часто школе в своей работе придется помогать нашим государственным и хозяйственным организациям и проводить по их заданиям то или иное обследование, изучать то или иное явление. Эти краеведческие обследования имеют очень серьезное общественное значение, поскольку наши государственные органы проводят эту работу для того, что провести определенные хозяйственные или культурные мероприятия, полезные для данного района.

На такие работы школа должна обратить особенно серьезное внимание, в первую очередь включая эти работы в свой производственный план. Такая работа будет уже настоящим общественно-полезным трудом.

Как пример такой работы, можно привести работу, проведенную в прошлом году школами Рыбновской волости, Рязанского уезда по выяснению вопросов, связанных с установкой сети школ для всеобщего обучения. Работа эта к сожалению в волости не была доведена до конца, несмотря на ее большую практическую важность. В ближайшем будущем такие работы придется провести школам во всех волостях губернии.

Губернская краеведческая комиссия, желая связать краеведческую работу школ с работой наших хозяйственных и общественных организаций, обратилась к ним с просьбой указать, какую краеведческую работу полезную для этих огранизаций, могли бы выполнять школы. Результаты этого обращения с достаточною ясностью показывают, что настал уже такой момент, когда **школа может стать сотрудником наших хозяйственных и советских организаций в их работе.**

Статистический Отдел Губисполкома указывает, что в стадии первичного статистического наблюдения помощь школ весьма желательна, особенно желательно участие в исследовании **динамики** сельского хозяйства путем гнездового обследования крестьянских хозяйств.

Архивное бюро указывает, что школы могли бы быть ему полезны; „информируя об укрывшихся с поля зрения бюро архивных материалах и угрожающей им опасности“, а также собирая эти архивные материалы.

Государственный гидрологический институт, в лице своего речного отдела, с большой готовностью идет навстречу совместной работе со школами, предлагая сейчас же

выслать, сколько потребуется анкет, по обследованию режима рязанских рек во все времена года.

Государственный луговой институт имени Вильямса, изучая пастбища суходольные (Луховицы) и пойменные (Дединово и Любичи), а также ориентировочно пастбища Мещеры (Спас-Клепиковский уезд), естественно заинтересован в работе школы по данному вопросу: его работа носит экономико-хозяйственный характер.

Рязанский Губернский Отдел Здравоохранения ведет большую обследовательскую работу в области здраоохранения, а именно: обследует источники водоснабжения, санитарное состояние городов, распространение болезней, санитарное состояние жилищ, одежды и т. д. По мнению санитарно-профилактического п/отдела Губздрава „помощь учителей в исследовательской работе в виду их компетенции крайне желательна, конкретно она мыслится в обследовании крестьянских изб, водоснабжения населения, школьных зданий“.

Сельскохозяйственный п/отдел ГубЗУ указывает, что „помощь школ в работе по с/х. и общей фенологии очень желательна. Конкретно она может выражаться в записях непосредственных наблюдений над природой, как-то: над отдельными метеорологическими явлениями, над временем цветений растений, над появлением животных, в отметках отдельных явлений их жизни и вообще в наблюдениях над развитием природы по временам года“.

Требуется выяснить видовой состав наиболее распространенных вредителей некоторых районов и хотя бы примерное значение их в экономике с/хозяйства; нужно пронаблюдать сусликов, полевых мышей, питание различных диких птиц, в особенности грача, при чем для последнего вопроса необходимо иметь массовый материал из различных пунктов губернии в различные сроки сезона.

Тем же с/хоз. отделом ГЗУ, помимо проведения практических мероприятий по защите сельского хозяйства от вредителей, проводится также и научно-исследовательская работа, сравнительно легко укладывающиеся в рамки школьной работы, а именно: общее наблюдение за появлением и развитием вредных насекомых и грибных паразитов сель-хоз. культур с учетом значения главнейших вредителей в экономике местного края.

Три основных темы: „биология медянки, как вредителя яблонь“, „Вредители и болезни клевера“, „Питание диких птиц путем исследования содержимого их желудков“—безусловно таковы, что школы могли бы принять в них участие, при чем

работы эти разными школами могли бы быть поставленными с различными степенями об'ема и глубины.

Целый ряд работ могут быть проделаны школами по составлении календарей природы и погоды для Рязанского Губернского Метеорологического бюро.

Для примера приведем его задание для сентября месяца.

Календарь
работ сел.-хоз. метеорологической сети
на сентябрь 1926 года.

Время (день) окончания поздняго сева озимой ржи.

Характеристика влияния погодных условий на рост и состояние озимой ржи в периоды: от всходов до развития третьяго листа и от развития третьяго листа до кущения.

Время копки картофеля (начало и конец).

Время (день) окончания уборки яровых хлебов.

Подробная характеристика погодных условий в течение уборки яровых культур и во время свозки всех культур с полей.

Время (день) начало молотьбы хлебов.

Характеристика погодных условий в течение молотьбы хлебов.

Точные сведения об урожае (количественном и качественном) всех культур (зерна и соломы, натура, влажность, сорность).

Время (день) начала вывозки навоза на поля.

Время (день) окончания вспашки на зябь.

Время под'ема черного пара.

Время (день) 1-Х заморозков и влияние их на хлеба.

Наблюдайте время: созревания клюквы, начала раскрашивания листьев клена, черемухи, калины, шиповника, бересклета, рябины, акации, последней гроза, начала листопада у липы, клена, осины, черемухи, березы, летающей паутины, созревания конопли, начала листопада смородины, рябины, бересклета, ивы, ветлы, кущение ржи, уборки капусты, начала раскрашивания листьев яблони, вишни, ольхи, начала листопада груши, калины, орешника, яблони, дуба, ольхи, массового желтения листьев осины, первого осеннего утренника на поверхности почвы, отлета гусей, жаворонков, скворцов, а так же всех тех фено-явлений, которые упомянуты в календаре за август, но запоздали и наблюдались в сентябре.

Желательно доставить сводный обзор—описание влияния погоды весны и лета на сельско-хозяйственную жизнь в вашем районе.

Животноводческий п/одел Губземотдела, характеризуя состояние животноводства в губернии, выражает пожелание, чтобы через школы были проведены следующие обследования: удойливости коров и их кормления, технической выпойки телят, содержания овец, настрига шерсти, количества ягнят; яйценоскости кур, веса 10 яиц и веса птицы, состояние пчеловодства (состояния крестьянских пасек, % соотношения колод и культульев, болезнь пчел, величины взятка по отдельным периодам.

Лишь ветеринарный и лесной отделы, в виду узко-специальных задач их исследования, требующих технических знаний, полагают, что обследование губернии в ветеринарно-санитарном и лесном основании не может быть поручено школьным учителям и школьникам. Однако, какого либо обоснования своему отрицательному отзыву эти учреждения не дают.

П/отдел мелиорации ГубЗУ, исходя из того положения, что программа, по которой ведется его обследование довольно проста, положительно высказывается за участие в ней учителей и школьников. Его программа охватывает колодцы, пруды, копани, заболоченные угодья, овраги, пески и некоторые вопросы санитарной гидротехники. Все это является предметом изучения в школе.

Целый ряд других губернских и провинциальных учреждений, как то: Раненбургское уездное управление земледелия, Касимовское статистическое бюро, ряд отделений о-ва исследователей Рязанского края высказываются за краеведческую работу школ и школьников и считают ее полезной и нужной, под непосредственным руководством специального персонала и учителей.

Один важный момент мы должны подчеркнуть во всех этих высказываниях: многие учреждения теперь уже **определенно** указывают, что должны делать школы в области их работы, и предлагают свои услуги по руководству, т. е. сразу переводят вопрос на практическую почву, а это чрезвычайно важно для успеха самой работы.

Краеведческая работа школ по заданию губернских, уездных и волостных органов имеет и то воспитывающее значение, что она этой работе придает **ответственный** характер, т. е. подлинный характер общественной работы.

Таким образом, возможность и желательность участия школы в серьезной краеведческой работе не отрицается самыми компентентными нашими хозяйственными организациями, которые начинают в данном отношении итти навстречу школе.

Основная задача школы теперь заключается в том, чтобы, связавшись с организациями, эту работу вести в полном соответствии с своими основными учебными задачами, построить всю работу таким образом, чтобы она не составляла какого то придатка, дополнительной нагрузки, а сливалась с общей школьной работой. Другая, не менее важная задача,—построить эту работу так, чтобы она детей интересовала, чтобы дети ее полюбили и чтобы, через эту работу, школа воспитала поколение краеведов, которое и занялось бы в дальнейшем, совместно со школой, под общим руководством наших краеведческих и хозорганизаций, серьезной краеведческой исследовательской работой как производственного, так и научно-культурного характера.

Таким образом, мы имеем теперь определенные основания для утверждения, что краеведческая работа школы, составляя основу ее педагогической работы, в то же время может выполнять задачу—содействия хозяйственному и культурному строительству губернии и прежде всего своего района. С точки зрения современного строительства школы это особенно ценно и важно.

В заключение дадим здесь ряд конкретных примеров краеведческой работы школ за истекший год, носящей характер общеполезного труда. В Тырновской волости Рязанского уезда местный агроном организует работу школ по выяснению вопроса, почему в волости не растет клевер: предстоит работа по изучению местного шмеля и степени его распространения. В той же волости перед школами поставлена задача выяснить, сколько сусликов встречается на гектаре пашни.

В другой волости—Жаровской—при изучении одной школой материалов сельсовета ребята подметили очень большое расхождение между цифровыми данными с/совета и действительными данными о количестве скота, развитии кустарного промысла в деревне. Сами ученики указали на ряд неправильностей. Местный пастух, к которому обратились за справками, дал гораздо более точные сведения, чем сельсовет. Перед школой естественно стала задача: помочь сельсовету проверить его данные непосредственным обследованием. Такая работа имеет все признаки общеполезной работы.

Та же школа в целях лучшего изучения своей деревни разбила ее на участки (районы), причем учащиеся живущие в этом районе, являются как бы районными краеведами изучая свой район и доставляя для школы и сельсовета одно-

временно сведения они занимаются краеведческой работой и ведут общественно-полезный труд.

Рыбновская волость Рязанского уезда и несколько других волостей губернии по определенному плану силами школ и школработников проводят сплошное изучение района волости. Данные этого обследования без сомнения дадут богатейший материал и с/советам и ВИК'ам и помогут делу строительства губернии, так как мы до сих пор не имели еще сплошного изучения волости.

В Предтеченской волости, Рязанского уезда каждая школа получила от волагронома задание по выяснению тех или иных явлений с.-хоз. жизни волости.

По Столпянской волости, Рязанского уезда местные врачи, принимающие деятельное участие в жизни школы, привлекли школы к обследованию источников водоснабжения, торговли пищевыми продуктами и к санитарному надзору (выяснение источников мяса с сибирской язвой), к ветеринарно-санитарному надзору (убой скота на дворах, торговля скотом).

В Татаркинской волости того же уезда — некоторые школы производят обследование источников водоснабжения, в связи с заболеванием малярией и тифом, а также обследуют выделку овчин с точки зрения опасности заболевания сибирской язвой и загрязнения источников.

В области ветеринарии — следят за случаями сибирской язвы, рожи свиней, бешенства, заболевания свиней.

Такая же работа ведется в школах Скопинского уезда, главным образом по линии исследования источников водоснабжения по заданию Уздравотдела.

Оригинальную работу по краеведению, увязанную с хозяйственными задачами всего района, ведет Мордовская школа, Ряжского уезда во главе с учителем т. Голицыным. Работа этой школы и примыкающих к ней имеет ту ценную сторону, что она связана с работами по восстановлению хозяйства центрально-черноземной области, путем придания ему животноводческого направления. Эта же школа изучает истоки реки Пары, рельеф местности, почву и недра, климат, и целый ряд других об'ектов.

Загрядчинская школа, Раненбургского уезда в этом году на основании материалов ВИК'а и работы школ сделала очень подробное описание Троекуровской волости (работа А. А. Рождествина).

Очень интересная работа велась по Рыбновской волости, по описанию ее в целом, путем широкого разделения труда

между школами. Собран очень большой материал, не приведенный пока в систему.

Большую краеведческую работу по хозяйственному изучению б. Михайловского уезда и город вела Михайловская школа 2 ступени.

Рязгубметодбюро по текущий год дало целому ряду волостей задание произвести описание их.

Введение краеведения в работу школы, как очередная задача: конкретизация программы на основе краеведческого материала.

Задача каждого учителя заключается прежде всего в построении програмной работы таким образом, чтобы в ней была четко проведена краеведческая основа. Об'екты для краеведческого изучения должны быть взяты, сообразуясь с программой, но ближайший выбор должен базироваться на учете местных особенностей, на планах работ местных краеведческих, хозяйственных, общественных и политических организаций. Чем старше возраст учеников, тем эта связь с организациями должна быть тесней и конкретней, а сами задачи сложней.

Роль учителя здесь понятна: он отбирает об'екты изучения, согласовывает школьный план с окружающими его организациями, обдумывает его детали, технику проведения работы. Этот разработанный им план он потом подвергает обсуждению с учащимися. Возлагать на учащихся преувеличенные надежды в смысле правильного выбора об'ектов и выработки плана вряд ли возможно даже и для школы повышенного типа, но учить этому делу нужно.

Таким образом, учитель должен быть в курсе краеведческой работы своего района,—он обязательный член местного отделения общества Исследователей Рязанского Края, или организатор такого общества, если его еще нет, он знает хозяйственный план не только своего сельсовета и ВИК'а, но и хозяйственный план губернии, помимо того, что он вообще хорошо знаком с хозяйственной и культурной физиономией области и губернии.

Чтобы придать школьной краеведческой работе общественный уклон, по выработке плана школьной краеведческой работы, его обязательно надо обсудить в местной краеведческой ячейке, с местными организациями.

Мы особенно рекомендуем эту увязку и вот почему. Современная методическая литература накопила довольно богатый материал краеведческих исследований, главным

образом, по линии изучения города, выработав, методику обследования с широким применением звеньевой системы работы. Но вся эта работа страдала очень **существенным недостатком**: она не была согласована ни с хозяйственными, ни с краеведческими организациями, и **носила исключительно учебный характер** исследования для исследования.

Такая работа не удовлетворяла учащихся, казалась им скучной и ненужной, потому что они не видели результатов своей, иногда очень сложной и кропотливой, работы.

Поэтому, привлечение к плановой краеведческой работе всех организаций крайне необходимо: она от этого выиграет в глубине и в интересе.

На путях такой планомерной краеведческой работы нет принципиальных препятствий: школа, всегда может построить свою работу таким образом, что нужная краеведческая работа будет проделана в связи с программою. При построении своего производственного плана, в начале учебного года, школе необходимо выяснить, какие работы стоят на очереди на текущий год в местных краеведческих советских, партийных, хозяйственных организациях, и все задачи, посильные для нее и не расходящиеся с ее основными педагогическими задачами. оно должна включить в свой производительный план и отразить в своих программах.

Это будет большой шаг вперед. У нас все время говорят,—школа должна участвовать в жизни, но навстречу ей в ее работе не идут, и школа пассивно с этим мирится. Нужно искать выхода из этого положения. На первое время, нужно довольствоваться и небольшими успехами, постепенно завоевывая общественное мнение в пользу краеведческой работы. Тот опыт правда небольшой. краеведческой работы, какой мы уже имеем указывает нам возможность активного участия в краеведческой исследовательской работе учащихся, окружающих организаций и населения.

Роль в краеведческой работе учителя и учеников.

Задача учителя понятна: он организует и направляет эту работу. Особенно большую роль придется ему играть в подитоживании работы, при построении выводов. Не только учащиеся I-ой ступени, но и учащиеся старших возрастов, плохо строят выводы и делают обобщения. Здесь помощь учителя, обладающего более широким кругозором и более обширными знаниями, крайне необходима, хотя и должна

быть построена таким образом, чтобы дети не теряли самостоятельности и активности в своих выводах.

Во время же работы учителю особенно надо следить, чтобы не иссякал живой интерес в работе, поддерживать бодрое настроение, помогать в трудные моменты, зорко следить, посильна ли ребятам та или иная работа, отказываясь во время от непосильных заданий.

Ученики старших групп, начиная с 3-ой и кончая 9-ой, если они получили некоторую тренировку в первых двух группах могут уже быть более или менее самостоятельными краеведами—исследователями, собирать и обрабатывать более сложный материал.

Постепенно упражняя в самостоятельной краеведческой работе можно без труда подойти к такому состоянию, когда учащиеся индивидуально или разбившись на звенья будут проводить планомерные обследования по заданиям учреждений.

Кружковая краеведческая работа.

Школьная краеведческая работа идет по двум руслам—программному и внепрограммному. Первое—для школы основное.

Об‘ем и характер программной краеведческой работы определяется программой соответствующей группы и теми целями, какие школа ставит. Краеведческий анализ этой программной работы будет произведен далее. Работа, выходящая за рамки программы, не может быть определена в своих границах, но требует некоторого организационного оформления.

Если программная краеведческая работа должна отражать в себе задания различных общественных организаций, то для работы внепрограммной, придется допустить исключительно свободный выбор об‘ектов изучения на основе живого интереса. Только при этом условии сумеем мы из школьников сформировать кадры любителей—краеведов, преданных своему делу и могущих сделать вклад в науку и жизнь. Опасаться здесь вредных уклонов нет оснований, жизнь их быстро выправляет.

Мы видели как организуется программная работа. Как же должна быть организована внепрограммная работа. Лучшей формой такой работы являются кружки юных краеведов при школах, организующиеся на свободных началах. Даем здесь необходимые указания для организации такого кружка юных краеведов.

Примерный устав школьного краеведческого кружка.

1. Кружок ставит своей задачей изучать свой район, со стороны природы, хпзяйства и культуры чтобы улучшить его хозяйство.

2. Членами кружка могут быть все желающие ученики.

3. Члены кружка обязаны вести какие-либо исследвания

4. Кружок собирается 1 раз в неделю.

5. Кружок делится на звенья: а) по изучению погоды и природы (метеорологический и фенологический), б) по изучению хозяйства, в) по изучению быта и культуры и т. д.

7. Кружок организует в школе уголок краеведения и участвует в стенной газете.

8. Кружок входит в состав ближайшего местного краеведческого об'единения.

9. Кружок работает по программе, которую составляет на полгода.

10. Кружок представляет в конце года в школьный совет и краеведческое общество отчет о своей работе.

Определить программу таких кружков наперед нельзя. Она диктуется разнообразными интересами ребят и условиями данной школы.

Кружок в своей работе должен быть тесно связан с местными краеведческими организациями.

Связь школ друг с другом в краеведческой работе.

Краеведческая работа школы не может протекать отединенно, вне связи с другими школами, прежде всего школами, входящими в состав территории одного и того же сельсовета. Краеведческая работа таких школ должна протекать в полном контакте, по одному общему плану, но отнюдь не единообразно—напротив желательно разделение труда, чтобы иметь возможность в работе охватить более об'ектов краеведения. Иногда и характер об'екта потребует такого распределения усилий.

Например, материал комплекса „Деревня" так богат содержанием, что краеведческой работы будет здесь много, и придется, думать о разделении труда и внутри самой группы и среди школ небольшого района, работающих об'единенно. Приведем пример. Если речка протекает через 2-3 селения, расположенные вблизи, то задачу ее краеведческого изучения может взять на себя одна из этих школ, остальные же коснутся этого вопроса сравнительно бегло, используя материалы школы, ведшей основную работу. То же самое можно сказать о лесе, луге, оврагах. Некоторый основной минимум

будет общий для всех, все же частности и углубленная проработка будет вестись одной—двумя школами. Ведь нет никакой особой надобности, например, чтобы непременно каждая школа подробно изучала обитателей поля, вредителей сада, огорода и т. д.

Таким образом, школы работают над изучением своей местности в полном контакте, сообща вырабатывая и план этой работы.

Но ограничиться об'единением близ лежащих школ было бы недостаточно. Ведь основной единицей краеведческого изучения должен быть район—волость, как нечто целое в природно-хозяйственном и культурно-бытовом отношении. Правда, современная волость не есть нечто устоявшееся в своих границах, но зато она получила уже надлежащее оформление, как хозяйственная единица, взамен старой волости и уезда. Поэтому, нам нет большой надобности изучать уезд как отмирающую единицу и губернию в целом, поскольку и она отмирает, как нечто целое.

Следовательно, организация работы **на территории волости (района)**—вот задача нашей школьно-краеведческой работы. **Должен быть волостной (районный) план школьного краеведения**, а руководящим органом такого должна быть волостная методическая комиссия совместно с волостной краеведческой организацией и опорной школой.

Чтобы краеведческую работу сделать единой, план надо обсуждать на волостных конференциях в начале года и результаты работы на заключительных годовых конференциях, **при непременном участии местной краеведческой организации**, представителей с/совета и ВИК'а, партии, агронома, врача, ветеринара, статистика, кооператора.

Построение школьной программы, а краеведческой работы и общественно-полезной труд не между обойтись без их активного участия.

Из разделения труда вытечет между прочим необходимость широкого и планомерного общения школ путем организации систематических **краеведческих экскурсий** по волости, что опять-таки еще не вошло в практику наших школ, полагающих, что смотреть в чужой деревне нечего, что там то же, что у нас—взгляд глубоко ошибочный. Краеведение должно быть **сравнительным**, не только во времени, но и в пространстве, так как сравнительная точка зрения позволяет лучшее осмыслить и **динамику** жизненных явлений, и их общий характер, и индивидуальные уклоны.

Здесь к месту придется еще раз отметить, что проведение сравнительной и динамической точек зрения потребует ряда **повторных**, идущих из года в год, краеведческих работ. В противном случае, ребенок не осмыслит, что жизнь есть процесс развития, что ее явления текучи. Только сравнительным путем удастся подметить ребенку и динамическую сторону этого развития, заключающуюся в непрерывной изменчивости, явлений, связанных между собой. Если удастся показать вдобавок, что развитие прогрессирует (хотя это часто и бывает трудно на первых порах работы), то в сознание ребенка вкладывается чрезвычайно важная и ценная идея о том, что жизнь движется вперед, идет к лучшему.

Несомненно, что мы при сравнительном обследовании встретим и факты деградации, упадка, видимого регресса — но этим дается толчок для выяснения этого явления и мер к его устранению. Ничто так не воспитает ребенка, как краеведческая работа вышеуказанного типа. Она конкретна, осязаема, она дает возможность учить социологическим обобщениям даже ребенка, она учит его мыслить диалектически.

Связи с местными советскими, партийными, хозяйственными, общественными и профессиональеыми организациями в краеведческой работе.

Прежде всего, должна быть установлена связь с сельсоветом. Хозяйственный план с/совета, если таковой имеется, должен быть хорошо известен школьникам. Школа должна, если нужно, с/совету помочь его составить, а затем в своей краеведческой работе отразить те или другие моменты этого плана. Тогда краеведческая работа школы примет тот производственный уклон, о котором так много говорят, но который до сих пор слабо проходит в жизнь.

Но такая связь намечается не только с с/советом, но и с другими деревенскими организациями, например, с кооперацией, комитетом крестьянской взаимопомощи, партийными и комсомольскими организациями, избой-читальней и т. д.

Эти связи должны устанавливаться не так, вообще, а для определенной цели, вполне конкретной и доступной школе для выполнения, согласованной с программой и основными запросами детей.

Установка этих связей выдвигает ту или иную проблему, подлежащую разрешению, а, следовательно, и предварительному краеведческому изучению. Основная краеведческая работа школы и должна пойти в этих направлениях, что, конечно, не исключает и других тем краеведческой работы.

Особо надо оттенить связь с краеведными организациями.

Через них школа будет вовлечена в общегубернскую краеведную работу, и может выполнить свою, хотя и небольшую долю работы в деле познания широкого края. Но самое ценное в этой связи заключается в том, что школа будет подготовлять кадры будущих краеведов—краестроителей.

С этой точки зрения крайне важно, чтобы к своей кружковой краеведческой работе она привлекала и окончивших школу, продвигая их постепенно в состав местных краеведческих организаций.

Школьные краеведческие музеи.

Не малое организационное значение имеет и краеведческий школьный музей.

Наша губерния должна быть покрыта правильной сетью таких школьных музеев.

В волостях необходимо организовать волостные школьнокраеведческие музеи в тесной опять-таки связи с местными краеведческими музеями, и отделениями общества исследователей рязанского края.

Волостной музей необходим: современная волость очень крупная единица, изучение ее только-только начинается, и крайне важно, чтобы материалы этого изучения нашли себе место в музее, а не растеривались бесплодно, как это было до сих пор. Музеям этим придется, по всей вероятности, вначале вести тяжелую борбу за существование, но надо начинать с малого. Пусть музей этот приютится пока в школе, в библиотеке, избе-читальне. Организовать его в большинстве случаев могут только школьные работники: от их настойчивости, терпения и сознательности будет зависеть его дальнейшая судьба.

Лиха беда—начало. На первое время весь музей уместится на одной полке шкафа, так начинали многие известные музеи, выросшие потом в крупные учреждения.

В сущности каждая школа нуждается в таком маленьком музее, как нуждается в физическом, химическом кабинете, но отличие в том, что организовать физический и химический кабинеты школа пока не в состоянии, а создать свой школьный краеведческий музей ей гораздо легче. Музей этот, при умелом использовании будет превосходным педагогическим пособием. И места он займет немного, так как нет надобности все вывешивать и выставлять. Демонстрировать, нужно только основное, сейчас нужное; остальное должно храниться в свернутом виде, конечно с описью, чтобы легче было найти необходимое.

Здесь мы ограничиваемся только этими краткими, в сущности далеко недостаточными указаниями потому, что вопрос о школьно-краеведческих музеях слишком большой. Он нуждается в специальной работе, которую составители этого сборника надеятся осуществить в ближайшее время.

Пока же при организации школьного краеведческого музея учитель должен помнить, что в основу его следует положить три принципа: вещественность (предметность) собираемого материала, его документальность (датированность) и его краеведческий характер (местный материал).

Краеведческая работа 1-й и 2-й групп школы I-й ступени.

Краеведческая основа пр-мы I и II годов.

Нет нужды доказывать, что работа I и II годов обучения четырехлетки основана на местном материале, это очевидно для всякого прочитавшего программу. Точно также никто не станет думать, что детей первого или второго года обучения можно счесть самостоятельными краеведами-исследователями. Но нужно понять, что работа детей над местным материалом может быть так направлена учителем и так им использована, что станет полезной делу подлинного краеведения с одной стороны, а с другой и дети могут почувствовать в своей работе то, что постепенно с I-го года обучения до последнего должно привести их к сознанию себя краеведами.

Конечно, дело самого учителя будет выделить те блестки нового знания края, которые он встретит в детской работе и сохранит в детском же оформлении.

А в дальнейшем нужно дать детям почувствовать, что их работа, маленькие документы, созданные ими, понадобились не только им и для их обучения, а для чего-то другого. Допустим, например, что дети рисуют одежду и надписывают название ее. Ведь в таком материале может быть из 40 рисунков хоть один-два содержащие то, что следует сообщить в Общество Исследователей Рязанского края к вопросу изучения одежды. И этот листочек надо послать так, чтобы ребята сами участвовали в отправке, чтобы получили в ответ ласковую благодарность чтобы получила ее вся группа.

Другой пример—дети разузнали число больных в деревне, получаемую помощь и т. д. Может быть учитель сам обработал детские материалы-справки. Материал может иметь интерес с точки зрения установления для данной деревни того, насколько она пользуется помощью врача, фельдшера,

знахаря, домашним лечением, на какие периоды падает заболеваемость, на какие периоды обращение к врачу, совпадает ли одно с другим, причины несовпадения и т. д. Едва ли подобное изучение будет лишним, едва ли оно может быть произведено медицинским персоналом за недосугом так детально, как школой, а если и произведено, то в общем—по волости, а не индивидуально по деревням и т. д. И вот, если бы было так, и дети узнали бы, что они помогают сообщить городу о нужде их деревни в лекарстве, в докторе, то, вероятно, что к представлениям их о болезнях и о медпомощи и о самом „центре культуры"—городе нечто прибавилось. Что именно? Сверх представления о городе, что там покупают баранки, пряники и т. п. прибавилось бы, без мудреных слов, что город центр культуры, ощущение связи с городом, ощущение полезности обследования не путем индивидуальных попыток и поездок за лекарствами для семьи или соседей, а в порядке изучения своей жизни, своих нужд. Пусть этот путь длительный, но зато — в нем огромная сила и убедительность.

Вот мы и думаем, что стоит просмотреть весь програмный материал и первых двух лет обучения с этой точки зрения и, пожалуй, подробнее, чем других лет обучения, чтобы показать, что без краеведческой работы нельзя правильно вести работу первых двух лет.

В школе наблюдается, например, такая картина. Изучаются „наши домашние животные", а все изучение сводится к изучению домашних животных вообще.

При этом рассуждают так: зачем наблюдать, как живет наша корова, что она ест: ведь деревенский хлев каждый ребенок знает, а корм коровий—обычный—сено, солома. Таким образом, школа сообщает ребятам сведения, очень по себе важные, но почти бесполезные в тех реальных условиях, в которых она работает, засоряя голову ребенка лишним материалом.

Чтобы показать краеведческую основу программ проанализируем комплекс „Жизнь ребенка до школы летом". Выясняемая картина жизни семьи летом в ее труде и отдыхе, картина жизни деревенского ребенка, картина труда и быта определенной местности—есть краеведческая картина.

Здесь еще неграмотные дети уже краеведы. Ведь они собирают сведения, они суммируют их во время бесед, даже делают кое-какие выводы.

Из работ детей постепенно вырастает наглядная картина труда детей летом. Если продолжить эту работу осенью,

зимой и весной, то мы получим интересное краеведческое обследование на тему о детском труде в деревне, работу произведенную силами детей, без всяких анкет.

Таким же путем, через детей—юных краеведов, мы можем выяснить ход деревенских работ летом и составить картину летнего труда в деревне. Конечно, не все сообщат дети—многое придется узнать самому учителю, но все же ребята могут явиться обследователями.

Такими работами мы, не пользуясь никакими техническими средствами, учим ребят технике исследования и тем самым подготовляем их к более серьезной краеведческой работе впоследствии, на 3-ем и 4-м году.

Возьмите другую тему „Охрана здоровья детей". В ней такие вопросы, как „детские болезни", „заразные болезни" „соблюдение гигиены в семье ребенка" не могут быть правильно проработаны без краеведческого подхода. Нельзя же говорить с ребятами о детских болезнях вообще или о заразных болезнях. Ведь естественно, что поведете с ними беседу о том, кто чем болел или сейчас болеет, а эта беседа заставит вас и ребят выяснить фактически вопрос о том, какими болезнями болели и болеют ребята в нашей деревне, какие в деревне случаи заразных болезней и сколько их — много, мало, какой вред нанесли деревне (кто болел, сколько, кто умер, кто сиротой остался, кто от болезни обеднел, разорился и т. д.)

Когда мы будем прорабатывать очень существенный и важный практически вопрос о соблюдении гигиены в семье, то это потребует также обследования с помощью ребят.

Работу фиксируем в таблице, например, такого порядка с соответствующими рисунками, где дети сами зарисовывают свои занятия или частично их записывают.

Чистота в нашей семье:

ИМЕНА И ФАМИЛИИ ДЕТЕЙ	Баня	Умывается с мылом	Полы моют	Белье меняют	Имеют прост. и наволочки	Есть ли			
						Клопы	Вши	Тараканы	Паутина
1. Коля Петров . . .									
2. Миша Иванов .									
3. Дуня Васильева .									
и т. д.									

Размер такой таблицы может быть и небольшой, в зависимости от наличия в школе бумаги.

Разве такая таблица не дает возможность выяснить довольно ясно и точно картину санитарии нашей деревни?

Таким образом, и в 1-й группе возможна краеведческая работа, тесно связанная с программной работой и совсем не трудная для детей; более того, уже в первой группе этой работе можно придать практический уклон.

Например, обследование показало наличие во всей деревне клопов. Естественно придется с ребятами поподробнее проработав этот вопрос, указать способы борьбы, а затем поставить и маленькое практическое задание: борьба с клопами. На первый раз хотя бы в одной какой-либо избе. Удачный опыт вызовет подражание—в дело втянутся и взрослые, и на почве скромной школьной краеведческой работы вырастет хотя и небольшое, но серьезное общественное дело.

Так и в другом—мы не просто выясняем то или иное явление, а всегда имеем в виду некоторые практические выводы, дело. Возможную работу проведем теперь, часть поставим, как задачи для будущего, как проекты ждущие своего разрешения.

Краеведческая работа выяснит много темных сторон в нашей деревне, много отрицательных моментов, но недостатки не должны наводить на ребят уныния.

Мы ведь боремся с грязью в деревне и в городе, с ее антисанитарией и другими отрицательными явлениями, и нам нечего приходить в уныние. Все это можно побороть улучшить.

В краеведческой работе, как и вообще в педагогической работе на этот пункт нужно обращать особое внимание. Не для пассивного созерцания мы вскрываем недочеты деревни, а для борьбы и победы. Мы должны все время работать с горячим желанием преодолеть эти неустройства и в процессе школьной работы и в дальнейшей жизненной работе детей по выходе из школы.

Такая работа ценна тем, что через нее познание края делается любимейшим жизненным делом, интересным занятием. Краеведение не должно быть скучным и нудным. В процессе живой и интересной работы, пусть ребенок приобретает навыки научного исследования, пусть ведет общественно-необходимый труд на основе научного исследования. Это будет то подлинное соединение науки и жизни в радостном

творческом процессе труда, которое составляет цель всех педагогических исканий.

Создать методику такой краеведческой работы, поэтому—настоятельная необходимость наших дней.

Без этого мы не создадим школы, вросшейся в окружающую жизнь, и работающей над ее преобразованием совместно с целым рядом других учреждений и организаций.

Здесь мы должны ответить еще на один вопрос: в каком отношении стоит работа по краеведению к природоведению и обществоведению в первой (и во второй) группе? В самой тесной и неразрывной.

Те обществоведческие задания о которых говорится в выпуске II-м программ ГУС'а, тот ряд наблюдений который рекомендуется там провести все это задания и краеведческие, поскольку они хотят осмыслить и понять окружающее в его характерных особенностях. Обществоведение в младших группах имеет краеведческую основу. Но то же нужно сказать и о природоведении: сведения общего порядка оно дает первоначально в рамках края; более того оно постоянно устанавливает связь всех явлений природы с местом, с трудом в окружающем.

Краеведческая работа в 1-й группе.

1-я тема „Первые шаги в школе“.

Работа указана выше. Она может быть проделана и в деревенской и в городской школе.

2-я тема „Осенние работы в семье“.

Здесь прорабатываются такие вопросы—„Что делают сейчас дети дома. Что делают сейчас члены семьи“.

В работе по этому комплексу мы выясняем очень существенный и важный педагогический вопрос о детском труде в определенной местности, характере этого труда, особенностях его, посильности и непосильности. В связи с этим в основных чертах мы выясним бюджет времени восьмилетки-девятилетки. Это важно и с краеведческой точки зрения. В связи с проработкой этого вопроса может стать такая практическая задача, как помочь товарищам несущим непосильный труд“. Менее доступно выяснение вопроса о том, что сейчас делают члены семьи, хотя и здесь многое можно выявить через детей.

В городской школе работа аналогична.

3-я тема „Охрана здоровья“.

Тема об охране детского здоровья тема практическая—охрана здоровья касается прежде всего самих ребят. Охрана двоякая—предупредительная и лечебная. Практически важнее первая. Но систему конкретных мер можно построить лишь на основе изучения вопроса о том—чем болеют дети и их домашние и как они обуты, одеты, в каких условиях живут (сон, пища, обувь, одежда, жилище.) Комплекс чрезвычайно богатый с точки зрения наполнения его местным материалом, иначе его и прорабатывать нельзя; надо связать всю эту тему с охраной здоровья ребенка и его семьи, ибо на точке зрения охраны детского здоровья удержишься только в начале работы.

В связи с этой темой можно собрать ряд таких сведений: кто сейчас болеет в деревне (взрослые, дети) и чем (названия болезней будут местные), как лечатся и у кого в нашей деревне, день ребенка в деревне осенью с утра до сна, как одевается и обувается деревенский ребенок, как он питается, как он спит и отдыхает.

Эти сведения, собранные с ребятами, дают картину жизни деревенской и городской семьи, деревенского и городского ребенка—режим сна, питания, отдыха, труда, состояния здоровья, а затем возможна и практическая работа ребят по улучшению детского быта в своем районе.

Путем бесед с родителями может получиться много дополнительных сведений санитарно-гигиенического характера и через них улучшена жизнь ребят.

Тема одинакова и в городской и в деревенской школе.

4-я тема „Приготовления к зиме и к зимним работам“

(„Приготовления к зиме, жизнь и труд зимой“ в гор. школе).

„Как семья готовится к зиме: заготовка одежды, утепление жилища“—это задание позволяет нам вскрыть характер трудовой деятельности деревни и города глубокой осенью, степень обеспеченности деревни на суровую зиму, подготовку к зиме городской семьи. Продолжается также тема изучения детского труда

Можно обойтись без выяснения этих вопросов подробно для каждого учащегося. Достаточно взять несколько семей различной обеспеченности, и на них выяснить все необходимые данные.

В это же время обследуется, какие виды топлива есть в деревне и в городе, откуда они получаются, хватает ли

его до тепла; как и когда производится топка; как утепляют жилище, конюшни, хлева.

Изучение зимой одежды и обуви составит продолжение предшествующей работы: количество и качество, кем шьется, из какого материала; как одеваются дети и взрослые, мужчины и женщины; покупают ли одежду и обувь или шьют дома и т. д.

Эта работа вполне посильная для ребят и дает хороший краеведческий материал.

5-я тема „Жизнь и труд зимой".

Во время работы над этой темой можно для деревенской школы выяснить зимние работы отца, матери, соседей, домашние работы ребенка, зимние детские игры и развлечения, наладить наблюдения погоды и природы (птицы, животные, деревья).

В связи с этой темой можно провести следующие краеведческие работы: 1) выяснить трудовой зимний день семьи, 2) выяснить трудовой день ребенка—игры и труд ребенка и, в связи с этим, хозяйственную роль в семье детей разного возраста в виде участия, например, в уходе за животными, помощи матери, хождения на базар и т. д; 3) выяснить уход за домашними животными; 4) составить перечень зимующих птиц и диких животных и выяснить условия их жизни, вред и пользу от них; 5) вести элементарный календарь погоды и труда.

Каждая из этих задач требует организации длительных наблюдений и постепенного собирания сведений в семье и у соседей, при чем собираемые сведения могут носить уже не только качественный, но и количественный характер. Так, можно попытаться выяснить через ребят, сколько в каждом дворе лошадей, коров, свиней, овец, птицы и т. д. и составить в результате хотя бы такую таблицу:

Наши домашние животные:

Дома и хозяева.	Лошадей.	Жеребят.	Коров.	Телят.	Свиней.	Поросят.	Овец, баранов.	Ягнят.	Кур.	Гусей.	Уток.	Собак.	Кошек.

Таблицу эту заготавливает учитель или старшие ученики. Деревню или городской район обследуют ребята и заносят данные в эту таблицу рисунками и письмом.

Она потом может служить хорошим пособием при счете.

Можно также составить таблицу, выясняющую характер детского труда: какие виды труда несет ребенок в течение дня и недели.

Трудовой день ребенка зимой:

Имена и фамилии ребят.	Когда встает.	Чем занимается до школы.	Сколько бывает в школе.	Что делает после школы до темноты.	Что делает вечером.	Когда ложится спать.	Сколько раз ест и что.	Пьет ли чай и с чем.	Где спит и сколько и др. свед.

Общественная работа, связанная с этой работой, как и ранее, касается вопросов охраны детского труда в семье, мастерской, для городской школы—работа с деревенскими ребятами.

6-я тема „Приближение весны и подготовка к весенней работе“.

Весной можно поставить много работ по изучению природы, например, наблюдение за распусканием цветов, отметить числа прилета разных пород птиц — грачей, жаворонков, скворцов и т. д.; продолжается работа по изучению труда семьи, детских игр.

Эти отметки довольно копотливы и требуют тщательных наблюдений. Для облегчения эту работу следует поделить между детьми, по звеньям, например:

1) птичников, 2) древоведов, 3) речников и др. Каждое звено ведет свои наблюдения и сообщает их всей группе. Для каждого звена в классе можно отвести свой уголок.

Благодаря такому разделению труда работа идет скорей и дает детям много ценных исследовательско-краеведческих навыков.

7-я тема „Весенние работы и участие в них детей“.

Эта тема в городской школе слита с предшествующей.

Из краеведческих работ укажем ведение календаря весенних работ в огородах, садах, в поле, дома, календарь развития растительного царства, жизнь животных поля, сада.

Можно указать следующие формы:

Как растут наши деревья:

Название растений или деревьев.	Первые почки	Первые листочки.	Первые цветочки.

Растения наших полей и лугов:

Название.	Когда появились.	Когда зацвели.

7-я тема „Краеведческая работа 1-й группы летом“.

По плану работ школы I-й ступени предполагаются задания на лето (что мы будем делать летом). В числе этих заданий могут быть краеведческие. Назовем несколько подходяших работ.

В области изучения природы и труда:

1) Наблюдения за цветением растений (сирени, колокольчиков, ржи, липы, рябинки).

2) Наблюдение за огородными работами (отмечать все работы на огороде.

3) То же в саду.

4) То же в поле и на лугу.

5) То же дома.

6) Летняя работа детей (своего возраста.)

7) Летние игры и развлечения детей (своего возраста).

8) Наблюдения над птицами и насекомыми (стрижи, ласточки, вороны, соловьи, воробьи, кукушки, мухи, бабочки, пчелы).

9) Наблюдение над лесной ягодой.

Темы для городской школы намечены в самой программе: как особенно важную надо отметить наблюдения над деревенским трудом.

Эти наблюдения можно давать группе детей (3—4 человека), между собою связанных. Задания эти хорошо записать и вручить детям на руки, сопроводив их инструкцией, как их вести.

Инструкция должна быть очень короткая и простая. Однако, имея в виду возраст детей, задания эти не следует делать обязательными, а давать их желающим. Значение их скорее воспитательное, чем краеведческое.

Какое значение имела краеведческая работа 1-й группы. Конечно, работа детей научного значения не имеет, но поскольку ее оформляет и суммирует учитель, она может иметь не только педагогическое значение; краеведческий уклон в работе конкретизирует и работу по обществоведению и работу по природоведению.

Через эту работу и учитель 1-й группы приобщается к краеведческой работе сам и приучает к ней детей.

Педагогическое же значение такой работы неоспоримо, помимо того, что она—**предварительная** школа более серьезной работы в старших группах.

Краеведческая работа 2-й группы.

Краеведческая работа 2-й группы, на основе работы первого года протекает, обычно, гораздо уверенней и продуктивней, чем в 1-й группе. Наличие технических навыков чтения, письма, позволяют проводить работу легче и быстрей и захватить в поле внимания большее количество об'ектов.

Кроме того, приходится работать над знакомыми явлениями, расширять и поверять уже проделанную работу.

Характер работы несколько меняется: в первой группе ребенок больше следовал указаниям учителя, во второй он может работать более самостоятельно.

Есть некоторое опасение, что краеведческая работа в известной мере повторяясь, ребенку может надоесть,--за этим надо зорко следить, ставя работу в соответствии с выясняющимися интересами ребят, не только повторяя уже проделанные работы, но и вводя новые.

В этой группе в результате работ может получиться краеведческий альбом, коротенькое описание деревни в некоторых разрезах ее жизни.

Еще в начале работы нужно подумать об организации выставки „Наша деревня“, совместно с 3-ей группой и художественного вечера, посвященного деревне.

1-я тема „Жизнь и труд детей летом и начало осенней работы школ".

Основная работа по линии краеведения—и в городской и в сельской школе--подытожить летние опыты, наблюдения, переживания детей. Много ли, мало выполнили дети—это вопрос второстепенный: надо взять весь тот опыт, который они накопили

В результате такого учета создается картина летней жизни.

Вся работа ведется следующим образом: ученики по очереди рассказывают, что они делали по своему краеведческому заданию, читают свои записи, передают свои впечатления; другие поправляют, дополняют. Учитель суммирует материал, записывает его в связной форме, а затем в общей беседе еще раз этот материал прорабатывается группой. К записи учителя присоединяются записи учеников, и, таким образом, получается небольшая краеведческая работа. Если специальных заданий не было, то просто учитывается летний опыт детей.

2-я тема „Осенние работы в деревне".

Как и в первом году, придется заняться изучением осенних работ в поле, огороде, саду и выяснением степени участия в них детей. При работе надо опираться на данные прошлого года, их пополнить и проверить, а также выяснить изменение характера детского труда в связи с возрастом. Результаты работы могут отлиться в такую табличку:

В каких работах участвуют учащиеся второй (и первой) группы осенью:

№№	Фамилии и имена учеников	Дома.			В поле.		В огороде.	
		Помощь дома	Уход за скотом	Уход за птицей				

Желательно отмечать время (в часах) той или иной работы хотя бы приблизительно. Это даст более точные сведения о трудовой нагрузке ребят.

Другая краеведческая тема—какие вредители встречаются в наших полях, садах и огородах и как у нас с ними борются. Данные ребята получают путем непосредственных наблюдений, от взрослых крестьян, от агронома.

В результате получается такая таблица:

Вредители наших полей, огородов и садов:

Название вредителя и его изображение	Когда появился	Где встречается и в каком количестве.	Какой вред принес	Как с ним боролись у нас	Когда особенно вреден	Когда исчез

Одной табличкой ограничиться мало; надо собрать небольшую коллекцию таких вредителей.

Такая же работа проводится и по выяснению местных сорняков.

Работу по изучению вредителей и сорняков следует продолжить весной и летом.

Несколько подробней приходится остановиться над постановкой годичных наблюдений над озимыми хлебами—это чрезвычайно ценная и педагогически и хозяйственно работа, так как она дает целый ряд необходимых выводов об условиях и характере произрастания злаков. Работу эту, после классной проработки, следует поручить особому звену ребят исследователей, проработав вместе с группой инструкции для такого длительного наблюдения.

Наблюдения хорошо провести в 3-4 местах, отличающихся друг от друга по природным и трудовым условиям—качество почвы, расположение к ветру, к солнцу, с удобрением или без удобрения, с разным характером вспашки и обработки, для того чтобы иметь некоторый материал сравнительного характера.

Что касается учета урожая с поля, огорода и сада, то надо иметь в виду, что—во второй группе он скорее качественный, чем количественный. Для некоторых культур можно выявить и количество, например, для капусты и др. овощей, частично для картофеля, для конопли, для технических культур. Для школьного огорода необходим и количественный учет.

Зато выяснение способов хранения зимой овощей плодов и хлеба, дело вполне посильное для ребят; эта работа даст материал по вопросам хозяйства деревни: где и как хранится рожь в снопах, рожь зерном, сено, картофель, овощи, плоды и т. д.; точное выяснение этого вопроса ценно и практически. Здесь школа всегда может сделать те или иные поправки к деревенской практике, указав на хорошие и поведя борьбу против плохих способов хранения.

Поучительно и ценно выяснение способов молотьбы в деревне: насколько машинизируется наша деревня, какую роль в этой машинизации играет кооперация, какие виды машин встречаются. Можно, в сущности, относительно каждого отдельного хозяина выяснить способы молотьбы и веяния (более подробные указания по этой теме можно найти в программе, вып. II, стр. 37-38).

Выяснение игр продолжает работу предыдущего года.

Из этого перечня мы видим, насколько богата эта тема краеведческим материалом. Поэтому, здесь дозирование работы и отбор ее играет большую роль. Можно применить и звеньевую систему. В городской школе часть работ будет такого же характера, напр., относительно садовых и огородных работ. Но здесь есть кое-что и свое, напр., постановка наблюдений за погодой, наблюдения за отлетом птиц и остающимися птицами, наблюдения над приготовлением к зимовке птиц и насекомых. В сущности эти работы пригодны и для деревенской школы. Работу по этой теме хорошо координировать с 3-ей группой.

3-я тема „Охрана здоровья в семье и деревне" (в городе).

Комплекс этот представляет продолжение работ первого года.

Здесь можно указать следующие краеведческие темы:

1. Больные и болезни в нашей группе и в других.
2. Наши жилища и дворы и улицы со стороны санитарно-гигиенической.
3. Питание в семье, питание ребят.
4. Трудовой режим семьи.
5. Что мы пьем—наши колодцы и реки и их охрана.
6. Наша больница, аптека (для городской школы).
7. Что делают наши общественные организации по улучшению санитарии улиц, дворов и т. д.

Об'ем и характер этой работы может быть разный, в зависимости от условий работы школ. Работа по всем этим темам особых затруднений не представит, т. к. знакома по

прошлому году. Об'екты изучения очень близки и доступны и хорошо знакомы ребятам. Трудность в фиксации материала: за большим об'емом гоняться не следует.

Например, о колодцах хорошо было бы собрать такие данные: сколько их, какая в них вода, содержится ли в порядке сруб, есть-ли крышка, навес, грязно или нет около колодца, есть ли общественное ведро, кто следит за колодцами. Что надо улучшить в наших колодцах.

Особенное внимание надо обратить на тему 7-ю. Обследование дает возможность для общественно-полезного труда (см. программу вып. II, стр. 38-39).

Вся работа распределяется по звеньям. Вовсе необязательно проработать краеведчески все темы.

4-я тема „Жизнь и труд в деревне зимой".

Комплекс этот очень богат краеведческим содержанием и требует поэтому отбора тем и звеньевой работы. Такие вопросы, как „труд зимой", „санитарное состояние избы" в сущности затронут уже в предшествующей теме. Можно указать следующие темы":

1) Зимние работы в крестьянском хозяйстве с подтемами—уход за домашними животными, труд и отдых женщины зимой (бабушки, матери, сестер младших и старших), труд детей зимой разных возрастов.

Эти темы продолжают предшествующую работу.

2. Санитарное состояние жилища в зимнее время (продолжение осенней работы).

3. В чем выражается связь нашей деревни с городом.

4. Быт нашей деревни в будничные дни, в праздники. Зимние развлечения молодежи.

5. Работа избы-читальни или красного уголка.

6. Промыслы и ремесла в нашей деревне.

С краеведческой точки зрения собранный материал может представить большую ценность, если даст достаточно фактических данных.

Имея в виду, что некоторое количество тем, например, последние, встретится в 3-ем году, их можно проработать менее подробно.

Как может быть проведена работа можно видеть на работе Денисовской школы по выяснению вопроса о связи города с деревней.

Обследование обмена велось путем опроса детьми взрослых, а также на основании их детского опыта и путем

справок в кооперативе. В результате изучения ребята изготовили 2 больших стенных таблицы с наклеенными и прикрепленными экспонатами и рисунками. Эти таблицы очень наглядно отразили взаимосвязь деревни и города. Где есть базар, там необходимо провести его элементарное изучение: какие товары на базаре, откуда привезены, цены; что крестьяне купили вместо привезенного.

Количественное выяснение того, что дает друг другу город и деревня трудно. Количественный учет приходится отложить до 3-го года.

Обследование деревенских кустарных промыслов также лучше отложить до 3-го года, здесь же будет достаточно общего знакомства.

Выяснение труда можно провести, примерно, следующим образом: в течение нескольких дней понаблюдать за определенными лицами, что они делают начиная с утра и до поздней ночи. отмечая по возможности работу во времени. Такая запись может быть пополнена потом рассказами других ребят и самих наблюдаемых.

По уходу и содержанию животных приведем пример обследования ухода за коровой.

Коровы в нашей деревне и как за ними ухаживают.

№№	Название двора.	Породы коров.						Помещение.	Корм.	Ск. раз в день кормят и по скольку дают.	Как кормят молод	Ск. дает молока в день, в месяц	Как расходуется молоко.	Ск. дает разных молоч. продуктов.	Чем полезна семье.
		Взр.	Мол.	Взр.	Мол.	Взр.	Мол.								

Также богата содержанием работа в городской школе, но характер ее иной.

Наблюдение погоды регулярно продолжается. Ведутся работы по изучению ухода за домашним животными. Но особенное внимание уделяется изучению жилища в городе. Здесь открывается широкое поле для интереснейшей работы школьника. Вот примерно какие вопросы можно здесь выяснить:

Дома нашего квартала (улицы).

№№	Кому принадлежит теперь и кому принадлежал ранее.	Сколько этажей и комнат и сколько народу живет.	Материал дома и крыш.	Есть ли двор, огород и сад.	Какое отопление.	Как снабжается водой.	Где уборные и какие.	Освещение.	Санит. состояние двора и ул.

Из кустарей обследуются сапожник и портной.

Дети знакомятся с общественными столовыми, банями, прачечными, яслями, садами—в порядке звеновой работы, руководствуясь маленькими анкетами, примерно такого вида.

Наши бани.

1. Где баня расположена и какой район обслуживает. 2 Сколько дней открыта. 3. Сколько народу пропускает осенью, зимой, весной и летом и какую плату берет. 4 Какие помещения имеет и каково помещение внутри: светлое или темное, высокое или низкое, чистое или грязное, нет ли паразитов. 5. Как и чем оборудована: хороши ли и удобны скамейки, какие шайки, какова вода для мытья. 6. Где хранится белье и платье. 7. В какие дни больше всего бывает народу и по каким часам. 8. Кто и как следит за ее санитарным состоянием. 9. Что можно в ней улучшить.

Одной из важных тем является тема об изучении неорганизованных детей улицы, о беспризорных своего района.

5-я тема „Начало весны и подготовка к весенним работам“.

Краеведческие работы в этой теме следующие:

1. Весенние игры детей.
2. Как деревня готовилась к весне.
3. Домашняя птица весной.
4. Календарь весны.
5. Река весной.
6. Работа с/совета, кресткома, кооператива и прокатного пункта по подготовке к весенним работам.

Работа по составлению календаря весны в сущности повторяет и углубляет работу первой группы. Точно также и весенние игры. Работу эту можно провести об'единенно с первой группой.

Проработка темы,—домашние птицы—желательно поставить так, чтоб она выяснила состояние куроводства или гусеводства в деревне, что возможно, как это видно из примера работ Денисовской школы Раненбургского уезда, т. е. носкость кур, расходы на курицу, уход за ней, корм, время носки, качество яиц и выгодность или невыгодность курицы в деревне.

Тема „Как деревня готовилась к весне“ должна дать картину трудовой жизни деревни весной, аналогичную такой же зимой.

Работу с/совета и других организаций по подготовке к весенним работам важно изучить в практическом отношении: активная и современная подготовка значительно повышает успех сельского хозяйства.

Работа в городской школе включает в себя темы 1, 3, 4 и 5.

6-я тема „Весенние работы в деревне“.

Основной темой краеведческого исследования весной является выяснение трудовой жизни населения, составление календаря природы, календаря труда, выяснение количества и качества земледельческих весенних орудий.

В высшей степени важно выяснить, что посеяно, сколько, выяснить способы обработки земли, провести (заложить) наблюдение над огородными растениями, сорняками, над развитием садовых растений и садовыми вредителями.

В городе эта тема и предшествующая слиты в одну общую; работа там того же типа.

7-я тема „Планы на лето“.

План на лето указывает темы краеведческого обследования: 1) наблюдение за развитием озимого хлеба, 2) календарь с/х. работ. К этому можно присоеденить целый ряд заданий того же типа, как и в 1-м году. Для городской школы—указаны наблюдение над развитием огородных и и садовых растений.

Краеведческая работа в 3-й группе I-й ступени.

Третий год работы в деревенской и городской школе—год по преимуществу краеведческий. Сама программа—яркое тому свидетельство.

Так как краеведение имеет производственное направление, то это позволяет легче провести общественно-необходимую работу, давая последней должное обоснование.

Не исключается, конечно, возможность и более свободной краеведческой работы по изучению быта и остатков старины, раз эта работа выдвинется самими ребятами и их интересует. Например, ребят интересует сбор поговорок, деревенских песен, народных примет о погоде, деревенских суеверий и т. д. Просто отмахнуться от этих запросов нельзя, место им дать нужно, но такую работу все же иногда полезней отнести в кружок.

Далее краеведение, подводя базу под общественно-необходимую работу, не непременно должно быть связано только с ней. Краеведение в школе, помимо помощи в производственной работе, имеет задачу познания его и с точки зрения развития исследовательских навыков, которые так необходимы культурному жителю деревни.

Вряд ли в 3-ем году можно все вопросы программы проработать краеведчески, т. е. исследовательским путем, а тем более систематически; это работа не одного года.

Для того, чтобы облегчить собирание материалов обследовательскими группами, полезно иметь соответствующие карточки или анкеты, предварительно хорошо проработанные. Форма этих карточек не имеет значения, но для облегчения сводки им полезно придать более или менее однообразный внешний характер, это облегчает и подбор и сохранение материалов, а также помогает и суммированию работы.

В краеведческой работе 3 года есть целый ряд трудностей, которые нужно иметь в виду для успеха работы: первую мы уже указали—это сложность работы. И город и деревня очень сложные общественные единицы. Особенные трудности, однако, открываются при изучении большого города и волости. А между тем, изучение волости необходимо: на материале одной деревни и на книжках общего характера трудно построить правильные выводы. Чтобы иметь педагогическую ценность, краеведческая работа должна иметь достаточно широкий об'ем. Вот почему мы ставим школам задачу—изучать с детьми и волость. Но ведь изучение волости трудно—она велика, средства же связи недостаточны; экскурсии трудны и не всегда приводят к цели.

Выход из этого положения может быть только организационный, о чем уже говорилось. Краеведческая работа школы не может быть одинокой, она—часть волостной школьной краеведческой работы. Каждый школьник должен знать, что и его товарищи изучают волость, в известной мере ему должны быть известны и общий план этой работы

и результаты ее. Ребенок должен почувствовать себя частью коллектива: путь деятельной переписки, обмена материалами, результатами, нужно предусмотреть. Не бесполезно было бы хотя раз в год провести в волости детскую школьную конференцию по краеведению, где ребята познакомили бы друг друга с своей работой и лучше бы договорились об ее организации.

Особо следует подумать о связи городских школ с деревенскими в их работе по изучению края.

Основной смысл комплекса „Город и деревня" заключается в выяснении ребенку постоянного живого взаимоотношения, взаимной заинтересованности города и деревни, в переживании этой связи. Это нужно и городскому и деревенскому ребенку.

Городской школе легче осуществить изучение деревни, но и деревенской школе надо принять все меры к ознакомлению с городом.

УОНО необходимо позаботиться о создании экскурсбазы в городе, чтобы облегчить экскурсии.

Городским школам надо составить описание города, своего рода—путеводитель по городу, в помощь деревенским школам, а ученикам, в порядке общественной работы, полезно принять участие в руководстве экскурсиями деревенских школ, в качестве руководителей звеньев.

Кроме того, очень желательна переписка между деревенскими и городскими школами, охватывающая возможно большее число деревенских школ. Сделать это можно так: несколько учеников 3 и 4 и более старших групп городских школ I и II ступени, в порядке общественной работы, прикрепляются к определенной деревенской школе и ведут с ней переписку.

Более подробный план изучения деревенской школой города дан в статье одного из авторов этой книги,—в книге „Краеведческая работа в школе при комплексном преподавании", изд Брокгауз и Ефрон, 1927 года.

Так как программа 3 года в смысле своего краеведческого содержания такова, что ее почти целиком придется цитировать, то мы воздержимся от указания всех тем краеведческого обследования в 3-ем году как для деревенской, так и для городской школы, отсылая к самой программе.

При работе надо иметь в виду, что дополнительный материал указан еще в пояснениях к темам.

Там, например, указано снабжение деревни лошадьми (помощь безлошадным), как работает деревенский суд, что

сталось с помещичьей усадьбой, как работает совхоз, комхоз, с.-х. коммуна, наши птицы... Обращает на себя внимание отсутствие таких вопросов, как животноводство в нашей деревне, партия и ее роль в деревне, семссуда.

При краеведческой работе в 3-ей группе городской школы надо иметь в виду, что в больших городах, где много фабрик, заводов, мастерских и других учреждений, достаточно изучить одно—два. Здесь нужно разделение труда между школами.

Обращаем внимание на следующее место об'яснительной записки к программе: „в третьей группе более чем в предыдущих группах, нужно организовать самостоятельную исследовательскую работу детей. Работы группами в 3 - 4 человека по выполнению заданий чередуются с классной работой .. разбившись на подгруппы дети могут вести наблюдения различных об'ектов и явлений природы... подгруппами же знакомятся с работой местных кустарей ремесленников“ (стр. 45, 99).

Это указание ценно в организационном отношении.

Краеведческая работа в 4-й группе школы I-й ступени.

Вопрос о краеведческой работе 4-ой группы один из самых спорных вопросов: „Далеко еще не ясен вопрос о том, как понимать и осуществлять краеведческую работу на 4 году обучения, где в основе лежит не край, а СССР и мир“. (Б. Есипов. Учител. газета).

Чтобы решить этот вопрос, необходимо проанализировать программу 4 года в ее последней редакции.

Первая тема „Итоги“ указывает определенный краеведческий материал.

„Как мы проводили лето“ —может дать соответствующий материал для изучения летних работ и летнего быта деревни и города.

„Организация длительных наблюдений за ветром, осадками, температурой, ...—также открывает широкую дорогу краеведческой работе. Поставьте эти работы планомерно, учитывайте их, посылайте материалы в ближайшую метеорологическую станцию, и вы будете вести научную краеведческую работу. И это можно сделать не только городским школам, но и деревенским.

Но здесь нужно пойти немного дальше: надо вести фенологические наблюдения и трудовой календарь.

В 4-м году такой „календарь природы, погоды, труда“ вполне доступная и очень ценная работа. В области явлений общественной жизни „деревенская летопись“, может дать ценные материалы и обществу краеведов и самой школе.

Следующая большая краеведческая тема „Климат, картины природы и сельско-хозяйственного труда в нашем крае; (губернии, области) леса, луга почвы края“.

Это изучение должно быть сравнительным и тесно связано с изучением этих явлений у себя в деревне.

Климат, природу, сельско-хозяйственный труд мы изучали в 3-ем году. В 4-ом нам придется эти понятия уточнить, расширить, но обязательно на точной основе знакомства с окружающим—это обязывает нас к использованию материалов прошлого года и к некоторым работам, углубляющим и уточняющим эти данные.

Когда далее мы будем изучать „Сельское хозяйство в разных районах СССР— леса, луга, почвы“ момент сравнения должен быть налицо, а это заставит школу тщательно вглядеться в окружающую жизнь и произвести опять-таки некоторые краеведческие изыскания.

Изучение промышленности СССР начинается с изучения того, что добывается в нашем крае, в нашей местности—руда, торф, соль, камни, и другие строительные материалы например глина, известь. Здесь как раз место довольно серьезному краеведческому обследованию ископаемых. Это обследование требует некоторого знакомства с геологией—оно более посильно для 4-ой группы, где у ребят имеется опыт краеведческой работы. Такие обследования имеют очень большое практическое изучение: недра нашей губернии изучены слабо. Не так ведь давно, близ деревни Ерино, Михайловской волости, обнаружены богатейшие залежи глины и известняков, что послужило толчком к постройке большого Сапроновского портланд—цементного завода крупного калибра. Школа могла бы в этом отношении быть пионером, сама исследуя недра, собирая данные о недрах от населения и направляя сведения в Рязань.

Изучение вопроса как, откуда мы получаем наши плуги, косы, сита, посуду носит характер краеведческий, так как характеризует некоторые стороны нашего быта, со стороны связей нашего района с другими.

Работа над темой, „Как образовался СССР“ требует краеведческого подхода.

Например, изучать, как жили крестьяне и помещики при крепостном праве, надо опираясь на местные материалы.

То же касается изучения характера управления царского правительства.

Точно также надо отыскать на местах следы революционной борьбы до 1905 года, в 1905 году, отражения японской войны, 9-го Января 1905 года, войны 1914 года и брожения среди крестьян, свержения царизма, временного правительства, погромов помещиков, голода и т. д. На фоне местных событий лучше и ярче улягутся события в масштабе страны.

Здесь рассказ очевидца очень ценен и важен.

Знакомство с организацией управления, партией и комсомолом также не обойдется без местного материала; в частности изучение партии и комсомола продуктивней всего провести в 4-м году на основе изучения работ местных организаций.

Последняя тема 4-го года „Заботы советской власти об улучшении жизни трудящихся СССР", связанная с изучением человека — требует также краеведческого подхода: изучить жизнь человеческого тела лучше всего применительно к близким окружающим условиям. А задача—выяснить—„что сделано группой за 4 года в области охраны здоровья"—определенно указывает, что изучается не „человек" вообще, не „тело" вообще, а человек и его тело в определенных условиях труда и быта.

Тема „всеобщее обучение" должна быть увязана с планом введения всеобщего обучения в родной деревне и волости, при этом работу эту надо провести совместно с 3-ей группой.

Таким образом, мы видим, что краеведческой работы много и в четвертом году, но здесь она носит более широкий и общий характер.

В городской школе в 4-ом году, особенно там, где имеются фабрики и заводы, надо серьезней подойти к их изучению, что легче и продуктивнее сделать в четвертом году, чем в третьем. Конечно, как говорит программа, для ребенка важнее картина живой жизни фабрики, чем ее подробное обследование, но в определенных рамках, подсказываемых возрастом, необходимо и обследование. Особенное внимание надо обратить на гигиеническую сторону работы фабрик и на организацию рабочих.

Итак, правильная и серьезная постановка краеведческой работы в 4-ой группе и в порядке программной работы, и в виде кружковой, очень важна. Одной из тем в конце года должна быть такая—Как мы будем вести краевед-

ную работу после выхода из школы. Многие ребята уже в 4-ом году должны работать в краеведческих кружках и войти в круг влияния местного краеведческого общества в качестве его юных членов-сотрудников.

Если же ребята в 4-ой группе не будут вести краеведческой работы, то гораздо труднее будет их вовлечь в краеведческую работу после школы. Однако, нет надобности увлекаться черезчур на этом пути: печально будет, если краеведческая работа наскучит ребятам—тогда они надолго будут для нее потеряны.

Краеведческая работа в 5-й группе деревенской школы семилетки и 1-й группе ШКМ.

Краеведческая работа ШКМ и деревенской семилетки так богата, разнообразна, что перечислить все темы краеведческой работы значит почти что переписать программу ШКМ. Здесь мы ограничимся в дополнение к тому, что нами указано было ранее, перечнем основных вопросов этой работы.

Краеведение в естествознании и сельском хозяйстве:

1-я тема—Изучение почвы: поля, огорода, луга, собирание образцов растений, метеорологические и фенологические наблюдения; обследование учащимися своих хозяйств, обследование урожая текущего года.

2-я тема—Состояние животноводства (коровы, свиньи, птицы) в районе на основе обследования и данных агронома, земотдела.

3-я тема—Обследование санитарии, изб и колодцев.

4-я тема—Местные культуры, их распространение и урожай; обследование посевных материалов крестьянских хозяйств; анализ состава местных почв и других их свойств; выявление недостатков местных способов обработки почв; орудия обработки и их недостатки; местное удобрение; местные способы посева. Климатические особенности района и периоды вегетации.

5-я тема—Огородные сорняки; главнейшие вредители поля и огорода. Площадь местных огородов и урожай на них; местное садоводство; лекарственные травы; местные породы пчел.

6-я тема—Наблюдения над погодой, сбор гербария луга, сбор коллекций вредителей и образцов почв, наблюдение над парами, сенокосом, урожай лугов, вредители сада и огорода, изучение пастбищ и наблюдение над стадом.

Краеведение в химии.

Анализ местной воды и местное водоснабжение.

Канализация местных жилищ, местное освещение и отопление; применение металлов в местном обиходе; исследование местной почвы.

Краеведение в физике.

Утепление местных жилищ и помещений; местные печи и дымоходы, уровень грунтовых вод, местные колодцы и их устройство. Организация регулярного наблюдения над давлением воздуха, силой и направлением ветра.

Краеведение в обществоведении.

Тема 1-я—Наш сельсовет и его деятельность. Местный бюджет, с.-хоз. налог.

Тема 2-я—Изучение нескольких типичных хозяйств. Изучение деревни со стороны количества земли и угодий, характера землепользования, инвентаря, скота, отхожих и кустарных промыслов, связей с районом.

Тема 3-я—Обмен в деревне. Изучение местной фабрики. Кооперативная и частная торговля. Пути сообщения.

Тема 4-я—Местная производственная потребительская и кредитная кооперация.

Тема 5-я—Быт нашей деревни—просвещение, народное здоровье, суеверия и предразсудки, взаимоотношения в семье, досуг и развлечения, хулиганство.

Крепостное право.

Краеведение в географии.

Работа с планом и картой, климат.

Краеведение в математике.

Черчение планов, геодезические работы.

Принципиальное построение программ ШКМ старшего возраста носит тот же характер.

Кратко также укажем, что вся работа пятого года городской школы должна быть основана на краеведческом изучении с одной стороны деревни, с другой города, как производственного центра и его связей с деревней. Краеведческий характер достаточно оттенен и в программе по естествоведению, где требуется обследование местного хозяйства со стороны его природных условий, организация наблюдений

над погодой и сезонными явлениями, изучение растительного покрова, почв, рельефа, орошения.

В программе естествознания четко подчеркнута необходимость исследования рестениеводства и животноводства в деревне.

Об'яснительная записка по естествоведению говорит, что нужно выбирать в качестве исходного момента краеведческий материал, непосредственно доступный для обследования. Более подробно о краеведческой работе городской школы сказано далее.

Краеведческая работа в 6-й группе деревенской семилетки и 2-й группе ШКМ.

Краеведение в естествознании и с/х-ве.

1-ая тема. Учет летних фенологических и др. наблюдений. Учет урожая, хлебозаготовительная кампания.

2-ая тема.— Состояние в местном районе отраслей мелкого животноводства и целый ря дополнительных краеведческих работ.

3-я тема. — Природные условия сельского хозяйства в районе школы и в данной области Госплана (сравнительная краеведчевкая работа)—рельеф почвы и подпочвы, орошение, климат, растительность, покров, животный мир, земельные угодья, их качества.

Технические культуры местности, их вредители; местные пары; существующий севооборот.

4-я тема.—Обследование благоустройства крестьянской усадьбы и деревни.

5-я тема. — Изучение местного леса.

6-я тема. — Летние краеведческие работы.

Краеведение в физике.

1. Обследование машинного оборудования кустарных мастерских.
2. Наблюдение над облачностью, дождем и снегом.

Краеведение в обществоведении.

Местные партийные ячейки и их взаимоотношение с советами, кооперативами и т. д. Комсомол и пионеры.

Краеведение в математике.

Геодезические работы: определение профилей.

Об основах краеведческой работы 2-го года ШКМ старшего возраста необходимые указания сделаны в первой главе Что же касается до деталей, то они почти что совпадают с программой ШКМ младшего возраста.

Краеведческая работа в 7-й группе деревенской семилетки и 3-й группе ШКМ.

Краеведение в сельском хозяйстве.

Обследование переработки продуктов сельского хозяйства и кооперирование. Формы землепользования в данном районе. Неудобные земли района.

Изменчивость местных растений.

Обеспеченность района машинами и орудиями.

Бюджет крестьянского хозяйства, природные и экономические его условия.

Пожарная охрана деревни, общественные постройки, дороги.

Краеведение в естествознании.

Обследование санитарно-гигенического состояния деревни.

Креведение в химии.

Изучение почв и местного топлива, утилизация леса и продуктов скотоводства.

Краеведение в физике.

Водяные и ветряные мельницы. Теплосиловые установки района, учет тракторов, местное топливо.

Краеведение в городской школе семилетке.

Уже во вводной записке к программе в числе пяти моментов, которые в силу задач школы семилетки должно найти себе место в практике школы, краеведческий момент подчеркивается с должной настойчивостью и определенностью (стр. 9 программы).

Краев. работа городской семилетки, равно как и ШКМ фабр.-зав. семилетки диктуется всеми условиями работы школы, готовящей основную массу подростков к жизни и профессиональной деятельности на территории района. Со-

знательное участие в строительстве невозможно без знания окружающего.

Поэтому, городская школа должна сорьезно задуматься над вопросами познания края, над созданием прочного краеведческого стержня, без чего ее учебная работа будет носить общий характер, а ее общественно-полезный труд характер педагогического упражнения.

Краеведение, не колебля программы, должно наполнить ее материалом живым, близким школе.

Однако, краеведческий материал не должен быть только иллюстрированным: он должен выступать в такой связи, которая придавала бы ему ценность не только педагогического средства, но и знания **пригодного** и нужного нашим учреждениям и организациям. Другими словами, краеведение в школе должно служить жизненным задачам.

Это и будет лучшей формой локализации программ.

Локализации программ однако, не следует отожествлять с краеведческой работой; краеведение заключается не только в том, что в том или ином районе, например, „можно придать больший удельный вес изучению видов сырья, которые имеют наибольшее значение в данном районе", но и в том, что школе надо **заняться изучением** этого сырья, изучить точно район его нахождения, способы производства, характерные особенности, способы использования и возможности для более интенсивного использования. Ограничиться одними краеведческими иллюстрациями, взятыми из готовых источников, было бы недостаточно.

И в работе по естествознанию „краеведческая локализация" должна заключаться не только в том, что в лесной местности изучается лес, в степной—степь, а в том, что изучаются (и исследуется) конкретные об'екты со всеми их местными особенностями и возможностями.

Совершенно правильно указано в программе (стр. 27), что узкая локализация есть на три четверти или даже больше задача каждой школы, а это обязывает к такой проработке программ, чтобы местный материал выступал в своем характерном „местном облике" и чтобы характер работы был именно таков, чтобы ученик осознал характер местной природы, труда и понимал бы необходимость конкретного к ним подхода.

Что же говорят о краеведении об'яснительные записки к программам, применяясь к условиям работы отдельных предметов?

По обществоведению рекомендуется производить экскурсии и обследования, но почти ничего не говорят о том, как проводить краеведческую работу и в каком отношении она стоит в учебной работе

Мы полагаем, что следующие вопросы и темы требуют краеведческой исследовательской работы: **в пятом году** вся тема „город“. Здесь требуется иной подход чем в 3-м году, более углубленный, с применением звеньевой формы работы. Учащийся пятой группы, сосредоточив свое внимание на каком-либо явлении, может дать ценный и нужный материал и с педагогической и краеведческой точки зрения, приобретя ценные навыки исследовательской работы.

Тема „Связь между городом и деревней“ требует несколько более углубленного подхода, чем это говорится в об'яснительной записке. Здесь нужно конкретное выяснение фактов влияния города на деревни, например, через газету.

Необходимость изучения местных условий труднее проследить **в шестом году** и особенно **в седьмом**, но все же и здесь кое-что можно сделать.

Так, например, техническую отсталость нашей промышленности лучше всего выяснить на конкретном примере лучшего завода местности. Осуществление сою а рабочих и крестьян на почве народного хозяйства нужно проследить сначала в своем районе; тема „Промышленность и рабочий класс до Революции и в Советской России“ может быть выбрана для краеведческой работы.

Такую тему седьмого года как „Советский строй“ было бы ошибкой строить вне связи с теми мероприятиями, какие намечаются в своем районе.

В программах **по литературе** — вопросы изучения народного творчества—частушки, пословицы, загадки, народные песни, сказки, народное творчество о крепостном праве в пятом году желательно изучать не только на материалах хрестоматий, а в процессе исследовательской работы над местным материалом.

В проработке вопросов **естествознания** краеведение должно получить особо полное отражение.

В общих замечаниях к программе по естествознанию указываются два принципа, при соблюдении которых может быть осуществлен исследовательский метод—это краеведение и сезонность. Программа четко указывает, что „главное внимание для местных программ будут иметь основные естественно-производительные богатства местного края и их

использование населением" (стр. 149). Особенно это касается шестого года.

„При применении программ к местным условиям следует также иметь в виду ближайшее окружение школы. Программное содержание будет несколько варировать в зависимости от того, находится ли школа в центре крупного столичного города или на его окраине, в большом губернском городе или в маленьком провинциальном" (стр. 150).

Если понимать это „применение" только в смысле подбора об'ектов, то это будет замена одного книжного или экскурсионного материала другим, правда более близким. Исследовательский метод требует исследовательского изучения этого материала в условиях местного края.

Работа в области общественно-полезного труда, например, борьба с вредителями и сорняками, привлечение полезных в сельско-хозяйственном отношении птиц, участие в празднике урожая, в дне леса, в организации контрольных животноводческих или птицеводных товариществ, общественная работа по благоустройству жилищ и поселка, и т. д.—требует предварительного краеведческого изучения.

Внимательное чтение об'яснительных записок по естествознанию еще более выясняет необходимость серьезной краеведческой работы в области естествознания, поскольку об'ектом работы является ближайшее крестьянское хозяйство. Это изучение может вылиться в краеведческую монографию, имеющую не только школьное значение.

Торфяные болота, лес, волокнистые растения, шерсть и волос, рыба, птица, домашние животные **в шестом году** надо изучать прежде всего на местных об'ектах, дополняя недостающее необходимым книжным материалом.

В седьмом году всвязи с изучением человека и эволюционной теории опять таки вполне возможна работа краеведческого типа.

Изучение явлений естественного отбора проводится таким образом, что они дают ценный библогический материал по изучению местной природы.

И в работе **по химии и физике** мы встретили такие вопросы, которые можно ставить на местном краеведческом материале, обследуя городское благоустройство, гигиену жилищ, технику жизненного обихода города и деревни, деревенские кузницы (виды горнов), производя метеорологические наблюдения, обследуя водопровод и канализацию, колодцы, пожарную охрану, водяные мельницы, применяемое топливо с точки зрения его физических свойств, местные

способы обработки материалов, местные гидростанции и электростанции; нужно только иметь в виду две цели: педагогическую и краеведческую.

Географическая программа пятого года в своем первом разделе носит по преимуществу краеведческий характер и по своему основному содержанию очень близка к программе первого года, ШКМ с большим дополнением геологического материала. Здесь мы прямо можем отослать к об'яснительной записке.

Есть некоторое место этой работе и в шестой группе, в обзоре СССР по районам. В обзоре Центральной Промышленной области безусловно следует коснуться и своей губернии.

Особенно интересно отметить, что и новая программа по труду близко подходит к вопросам краеведения: придется изучить **бытовой труд** в окружающем, чтобы правильно его охранять и рационализировать (стр. 281), точно такая же работа пройдет и по изучению производственного, кустарного, сельско-хозяйственного труда и технического строительства района. Программа указывает большой список профессий, с которым должен познакомиться ученик, это знакомство безусловно может быть не только техническим, но и краеведческим.

Эта интересная работа пройдет через все три года семилетки.

Роль **искусств** в краеведении понятна, она может быть служебной поскольку техника искусств позволяет нам запечатлевать вещи и картины.

Но помимо этого открывается широкий простор к изучению народного и местного искусства: архитектуры, скульптуры, музыки и пения т. е. целая обширная новая для школы область, глубоко интересная и захватывающая человека.

Конечно, во II-ой ступени вся эта работа не может уложиться в рамки учебного времени, и здесь открывается широкий простор для краеведческих кружков разного типа, как общих, так и по отдельным вопросам изучения.

Здесь же вполне уместно подвести учащихся ближе к работе местных краеведческих обществ, достаточно хорошо осведомить о их работе и предложить желающим принять непосредственное участие в ведущихся в данное время работах.

Вопросы краеведения в старших группах (8-й и 9-й) школы II-й ступени.

Если вопросы краеведения для семилетки получили достаточное освещение в новых программах, то этого совсем нельзя сказать о программах второго концентра. Они почти совершенно не касаются этого вопроса. Какие причины этому явлению? Причины две: характер самих программ и отсутствие опыта такой работы.

Мы здесь попробуем проанализировать общеобразовательные программы с точки зрения краеведа.

Начнем **с обществоведения**.—Оно делится на историю и современность.

История начинается с феодализма, затем переходит к городу, торговому и промышленному капитализму, — заканчиваясь характеристикой утопического и научного социализма и Интернационалами; в области русской истории прослеживается история русского капитализма.

Нам думается, что было бы возможно при работе по русской истории, при проработке таких тем, как народническая революция, пролетарская революция, не только иллюстрировать темы местным материалом, но и собрать его на местах, как часть великого общего движения, как один из его потоков. Это с одной стороны оживило бы преподавание, дав ему конкретное выражение, а с другой — позволило бы поставить обучение на исследовательскую почву.

Тему о „Современности“ вполне естественно было бы строить не упуская из виду ее отражений на местах, не придавая ей излишне общего характера.

Так, характеризуя опасности НЭП'а, например, экономическое усиление кулака в деревне и нэпмана в городе, было бы желательно это показать в окружающем.

Вопрос о наличии планового руководства промышленностью можно было бы исследовать на примере деятельности местных плановых органов и на обследовании какого-либо предприятия.

Вопросы госторговли также требуют конкретного подхода. Так и во многом и другом.

Применяя принцип разделения труда, работы по звеньям можно было бы собрать достаточно интересный материал.

В литературе при проработке тем „Современные русские писатели и поэты“ было бы в высшей степени полезным ввести краеведческую тему—„Рязанские писатели и

поэты современности“, поставив ее хотя бы в порядке клубной работы.

Программы **по естествознанию** дают достаточно широкую основу для продуктивной краеведческой работы; назовем ряд тем: исследование местных грунтовых вод, ключей, источников, колодцев водоснабжения, изучение деятельности реки, оврага, песков, мелиорации. Исследование местных горных пород и их переработки; исследование полезных ископаемых и окаменелостей.

Работу эту нельзя строить иначе как на исследовательской основе, а здесь-то и будет вполне возможно и уместно придать этому исследованию не общий, а местный, краеведческий характер. Общеобразовательная основа работы от этого не только не проиграла бы, но стала бы ярче, конкретней.

В девятом году изучение эволюционного учения необходимо подкрепить хотя бы некоторыми фактическими сведениями, касающимися данной местности, например, обследованиями ископаемых, наблюдениями характерных случаев местной измнчивости, исследованием по географии местных растений и животных.

Изучение борьбы за существование, перенаселения, естественного отбора, изменчивости—необходимо проследить на местном материале.

Наконец, вопрос о практическом применении учения об эволюции вплотную подводит школу к краеведному обследованию приемов отбора в данной местнoсти, к обследованию работы селекционных станций и т. п.

Об'яснительные записки к программе по естествознанию дают достаточно указаний (см. напр., стр. 81, 91, 92 п. 5, 93 а, б, 94 в, 96—97).

Для сельской школы указывается интересная тема „Обследование приемов искусственного отбора, применяемых крестьянами в данной местности“.

Таким образом, программа по естествознанию дает достаточные указания в краеведческом направлении. Школам необходимо все эти указания использовать.

Краеведческая работа в связи с уклонами.

В настоящее время опубликованы НКП программы по предметам уклонов. В связи с этим возникает вопрос, какое место найдет краеведческая работа в уклонах.

Нам представляется, что роль краеведения здесь особенно ценна и полезна.

Возьмем **просветительные уклоны** — школьный, культ.-просветительный, дошкольный.

Весь курс „Содержание и методы работы“ строится на конкретной основе знакомства с соответствующими учреждениями в окружающем, на изучении их работы.

Так, напр., тему „Обществ.-политвоспитание и организация детского коллектива“ вполне уместно строить на базе непосредственного знакомства с какой-либо школой и ее организациями. Или изучение „Руководства просветительной работой“ можно построить на сообщении учителя, на прочтении главы III из книжки Иорданского или же на непосредственном обследовании местных органов учащимися. Преимущество последнего способа налицо. И здесь нельзя отговариваться отсутствием времени: распределение учащихся на обследовательские группы по важнейшим об'ектам исследования даст возможность обойти эту трудность.

Знакомство с массовой школой, с школьным зданием, с охраной здоровья, опять-таки требует непосредственного знакомства.

Работа по педологии требует учета физической среды, обследования семейно-бытовых условий жизни учащихся I-ой ступени, исследования круга представлений, интересов, местных игр, детского труда, детских сообществ.

Давая материал по педологии эта работа даст нам картину жизни современного ребенка в определенных условиях эпохи и среды.

Те же рассуждения с некоторыми вариациями, обусловленными характером изучаемых об'ектов мы должны повторить и относительно дошкольного и политико-просветительного уклона.

Для дошкольного уклона особенно ценно и важно исследовать среду в физическом и духовном отношении, ибо здесь ее влияние особенно сильно.

Политпросветработа носит, как известно, строго локальный характер, поэтому здесь краеведческий принцип должен быть выражен особо строго. Наши политпросветработники должны хорошо знать ту среду, в которой работают. Поэтому, научиться изучать эту среду крайне важно для практической работы. Изучение разного рода политико-просветительных учреждений также должно основывать на *непосредственном* их изучении во всех основных разрезах их работы. Программа, поэтому, достаточно уделяет место обследовательной работе, подвергать ее дальнейшему аназизу здесь нет места. Лицу, руководящему этой работой, необходимо

только усвоить мысль, что вся та работа, которую он проводит на этом уклоне, по изучению учреждений, среды, населения есть краеведческая работа, т. к. в результате ее получается картина состояния просвещения на местах. Овладеть методами краеведческого обследования политпрответчику особенно важно.

Краеведение в кооперативном уклоне.

Если мы перейдем теперь к кооперативному уклону, то из той задачи, которая поставлена перед уклоном—готовить кооператора-общественника с полной ясностью вытекает и необходимость в краеведческой работе по изучению вопросов, важных для местной кооперации. Такие вопросы первой вводной работы по кооперации будут: составление и разбор бюджета семьи учащегося, разбор бюджетов рабочих кустарей и крестьян, подсчет классовых группировок в местных деревнях, знакомство с местной частной торговлей, выяснение ухудшения крестьянского хозяйства при дроблении на мелкие участки.

Эти вопросы необходимо проработать на основе местных материалов, частично добыть их самим, это будет краеведческая работа экономического порядка. Разбив учащихся на группы по темам, нетрудно будет провести эту интересную работу, очень ценную в смысле познания местного края. Заменять эту исследовительскую работу работой над готовым материалом—было бы глубокой и вредной ошибкой.

Изучение потребительской кооперации должно базироваться на материалах местного кооператива, т. к. такое изучение даст яркий и живой образ состояния и организации кооперативной работы в настоящее время.

Изучение жилищной кооперации, земельных коллективов, производительно-подсобных кооперативов (мелиоративные, машинные, по электрофикации, контрольные союзы и т. д.) хозяйственных товариществ, кустарно-промысловых товариществ, союзов кооперативов также лучше опирать на исследовательскую работу.

Программа допускает условное изучение, требуя непосредственного ознакомления только с обществом потребителей и сельско-хозяйственным товариществом. На наш взгляд необходимо более пристальное и внимательное изучение учащимися хотя бы одного вида кооперации. С применением звеньевой системы это даст возможность изучить все имеющиеся на месте виды кооперации путем краевед-

ческого обследования. Об'ем и глубина этого исследования могут быть, конечно, разнообразны.

Если мы теперь перейдем к курсу „Организация и практика общества потребителей", то весь он тесно связан с изучением и очень подробным местного кооператива. Надо будет провести „описание лавки местного общества потребителей", „изучить" постановку работы по обслуживанию покупателей, нужно составить кооперативную карту района, изучить положение работников в разных учреждениях, работу и состав правления и ревизионной комиссии, состав членов, культурную работу, финансы и кредит, ассортименты, качество, закупку, перевозку и приемку товаров, их расценку, хранение, продажу и учет. Расходы, налоги и сборы, баланс также должны быть исследованы.

Об'яснительная записка говорит, что в работе центр тяжести переносится на изучение деятельности действующих кооперативных организаций и на получение элементарных практических навыков путем непосредственного наблюдения этих организаций и работы в них (стр. 216).

Правильно организованная работа в течение двух лет даст богатейший материал по местным потребительским организациям, материал не только учебного, но и производственного и краеведческого значения.

В наше время музеи начинают отражать экономическую жизнь края. Школы с кооперативным уклоном и ШКМ могли бы быть деятельными сотрудниками экономического отдела Рязанского областного музея, а также и наших государственных экономических организаций, собирая для них необходимые сведения.

В области товароведения также может быть проделана некоторая работа по выявлению местного сырья. Такая работа уже велась когда-то Рязанской школой 2-го концентра на ее кооперативном отделении под руководством профессора В. Н. Джонса и дала очень ценные экспонаты.

Работа по статистике связана с собиранием статистического материала по кооперации, с изучением бюджетов и с бюджетными обследованиями, но так как здесь рекомендуется использовать уже готовые данные (стр. 280), то говорить о краеведческой работе не приходится, кроме отдельных случаев.

Программой предусматривается кооперативная практика и в 8 и 9-м году, ее также необходимо использовать в целях изучения кооперации. Опыт той же Рязанской школы дал в этом отношении не плохие результаты.

Краеведческая работа на административно-советском уклоне.

Административно-советский уклон кажется очень далеким от краеведения. Какие элементы краеведения можно вводить, напр., в отделение делопроизводства или страхового дела или финансово-налогового? И однако, такая работа найдется и здесь.

Маленькое введение Н. К. Крупской говорит следующее: советский работник должен владеть „уменьем работать с населением, знать условия, в которых это население живет, знать его нужды“. „Должно быть уделено особое значение изучению масс и конкретных условий, в которых эти массы живут“. Необходимо „посещение заседаний с/советов, вик‘ов, горсоветов, помещений нарсудов, домов крестьянина, селькоровских конференций, ведение дневников наблюдений“, нужно собирать факты бюрократической волокиты, халатности (стр. 295—296). Эти ценные указания Н. К. Крупской открывают и этому уклону двери познания местного края в одном очень важном его разрезе—бытовом. Будущий советский работник должен научиться наблюдать и изучать быт и нравы, характер населения.

Помимо этого, не безынтересно для краеведения и особенности местных административных органов, их местная физиономия и их роль в строительстве местной жизни. Здесь можно собрать и из газет, и из наблюдений богатейший бытовой материал, рассортировав его по нескольким основным разрезам.

Такие явления, как хулиганство, пьянство имеют серьезное общественное значение, и изучение их представляет общественный интерес.

„Изучение местного и центрального аппаратов“ также требует серьезного краеведческого изучения деятельности местных сельсоветов, вик‘ов, горсовета, частично уик‘а и гик‘а.

В общем же, школе с административно-советским уклоном еще предстоит выяснить и раскрыть содержание краеведческой работы. На первое время здесь важно лишь правильное направление: подходить к изучению жизненных фактов и явлений не только с точки зрения их общего понимания, но и их характеристики местной жизни с ее особенностями и своеобразием.

Нашей дальнейшей задачей будет раскрыть формы и содержание этого познания, включив в число организаций, изучающих местный край и школы с административно-советским уклоном.

IV. Как работать в школе по изучению края.

По идее нашу школу Соцвоса называют краеведной.

По программе своей воспитательной и образовательной работы, школа все время ориентируется на местный край и окружающую жизнь.

Основанием для этого является 1) педагогическое правило исходить в работе из конкретного, местного, близкого и жизненного материала и 2) цель—воспитать гражданина, будущего строителя жизни, умеющего самостоятельно подойти к изучению жизни.

Последнее неминуемо приводит школу к краеведческой работе, при этом не только к необходимости знать свой край, но и к умению изучать его.

Как известно, программная работа нашей школы охватывает изучение окружающей местности, своего района и жизни его во всех ее проявлениях и включает так много местного материала, что возникает вопрос, что же в ней не краеведческого. Но на деле, можно совершенно не найти в работе наших школ краеведческой работы.

Есть **три разных вещи:** первая—знание края, готовое даваемое учителем или учебником; несомненно оно необходимо, но не оно в данном случае наша конечная задача. Вторая—наглядное и самостоятельное приобретение этого знания учащимися; оно может отличаться от первого одной активной формой проработки и будет с педагогической точки зрения, более ценной работой. Наконец, есть третье—краеведная работа, которая может помочь науке и производственной деятельности, работа ценная не только, как учебно-педагогический процесс, как упражнение или приобретение готовых знаний, хотя бы и в активной форме, но работа полезная обществу.

Было бы ошибкой свести краеведение к самодовлеющему педагогическому процессу и не дополнить тем, что есть в настоящем исследовательском краеведении.

Следует ли считать за краеведение всю учебную работу, основанную на местном материале, служащим предметом письма, беседы, счета и т. п. в школе. Нет, считать, писать о сельском хозяйстве, хотя бы в цифрах относящихся к хо-

зяйству своего села—это еще не краеведение, а, может быть, обычная учебная работа. Пусть школа упражняется на местном материале, и содержание бесед о природе, труде, быте и проч. берутся из жизни своего края; как это ни хорошо, но это, пока, не больше, чем местный материал. Хорошо бы и узнать многое о своем крае, но это может не быть больше того, что дает знание предмета—география своего края.

Признаком настоящей краеведческой работы в школе является не только местный материал и не только об'единение его в географию края, но и то, что эта работа должна быть самостоятельной и **научной или научно-производственной**. Правда, возникает у многих вопрос, может ли такую работу выполнять учащийся, да еще младших классов и даже, пожалуй, может ли сам учитель.

Школа может дать, хотя **немного**, но **настоящего** краеведческого исследования, полезного науке, строительству края, обществу. И дать это может каждый школьник. Так говорят, прежде всего, сами работники науки. Вот, как об этом высказывается **проф. Вл. Вл. Богданов**:

„Наблюдение предметов и явлений своего края нужно поставить основой всякой школы с краеведной программой. Что может дать всякий школьник—наблюдение. Если он не умеет наблюдать, его нужно к этому направить". (Сборник, изд. Ц. Б. К. „Вопросы Краеведения", статья „Задачи краеведения в России", Вл. Вл. Богданов. стр. 9).

И далее: „Настоящее поле логической деятельности краеведа—наблюдение, классификация, определение, описание, индукция".

„Для школы, как и для краеведения вообще, следует выставить основной лозунг—учитесь наблюдать, наблюдайте, описывайте и собирайте предметы".

„Результаты их краеведной работы, их наблюдения, описания, вещественные предметы, об'ективны, вечно неизменны и вечно нужны".

Эти мысли сберегут от возможных и распространенных ошибок. Чрезвычайно важно представлять себе пределы возможного в краеведческой работе и в смысле границ доступного и в смысле самых широких и заманчивых возможностей.

Можно указать **три существенных ошибки** в краеведческой работе. Первая та, что краеведы иногда берутся за решение научных проблем, за обобщения, для которых обстановка их работы и границы края не дают достаточного материала. Их дело собрать материал в своем крае, а дело обработки его до постановки научных проблем принадлежит

тому, кто имеет материал охватывающий чаще всего гораздо большую территорию и работающих в обстановке центральных или областных научных учреждений.

Вторая ошибка—смешение краеведческого материала с чисто образовательным и с материалом педагогической работы над местным и не местным материалом, в котором теряется материал работы краеведческой в настоящем смысле. Ярче всего эта ошибка выявлялась на школьном выставочном и музейном материале. Часто школа выставляет свою работу и оставляет ее в школьном музее, не различая того, что относится к изучению края и того, что является только местным материалом для ученья, здесь представляется весь процесс обучения; часто, в целях сравнения и оценки жизни разных мест рядом оказываются краеведческие об'екты и об'екты не местного края.

Ни указанное, ни то, что говорят некоторые учителя, оправдывая такое положение, а именно, что школа этим готовит учащиеся к краеведческой работе, нельзя считать правильным. Конечно, всякое обучение грамоте, измерению, коллекционированию, графическому изображению можно называть подготовкой к краеведческой работе, но ведь это делается не только для краеведения и не только даже для строительства края, т. к. задача школы и всего педагогического процесса еще шире и выводят ее за пределы изучения одного своего края.

Вред такого смешения двойной. Во-первых, сами учащиеся не воспитываются как краеведы, на строго ограниченном материале, во-втором—те, кому нужны результаты краеведческой работы школы, затрудняются воспользоваться ею.

Об этих ошибках говорит проф. **Вл. Вл. Богданов** так: „Школы с краеведной программой нередко делали ту ошибку, что самодеятельное наблюдение школьника заменяли осведомительными соображениями педагога об изучаемом крае в классе, или даже, вводя школьника в обстановку природы и жизни, не руководили или неудачно руководили выбором предметов наблюдения“.

„И в том и в другом случае работа школьнику была не под силу“.

„И другую ошибку делала школа, именно тем, что школьно-краеведный музей (памятник природы и жизни местного края), она превращала в педагогический материал, обильно дополненный сравнительным материалом из других областей, т. е. тем, чего нет в своем крае“...

...Она не подготовляла школьника—наблюдателя разбираться в классификации своего краевого материала и пресекала тем путь к естественному развитию в школьнике будущего краеведа-исследователя".

Мы повторяем предостережение и от третьей ошибки. Так называемый, „краеведческий материал", т. е. и краеведческий и некраеведческий, спутанный вместе, оставался у школы неиспользованный никем другим и был бесполезен для краеведения, хотя в нем и нашлось бы нечто ценное для знания края. Происходило это, помимо указанной выше причины, еще от недостатка организованной работы, от изолированности школы от краеведческих ячеек и от хозяйственных учреждений. Совместная с ними работа необходима. Она выделит нужное, полезное для краеведения с самой начальной организационной стадии работы.

Пока нам важно было установить, что школа на основании своих программ, постоянно работая над местным материалом, стремится осуществить активную, самодеятельную работу учащихся и сумеем сперва, может быть в очень малой доле, вести краеведно-исследовательскую работу.

Правда, происходит **любопытное**, по своему, **недоразумение**. Чаще всего учителю кажется, что помимо обучения детей его убеждают самого стать „краеведом" и сверх программы наваливают „краеведение", т. е. „на бедного Макара все шишки валятся".

Несомненно, дело должно обстоять и обстоит иначе. Что учитель сам должен быть краеведом—правда; видимо иначе и быть не может с тем, кто будет учить других краеведческой работе; он должен знать „вкус" того, что предлагает и должен сам попробовать настоящей исследовательской краеведческой работы. Взять ее нужно не из программы, а из подсказанного **личным интересом** и краеведческими организациями. Очевидно и то, что область его работы должна быть очень ограниченной, осуществимой, и вот, в ней он сумеет иметь учеников; ее он безусловно введет в школу. При таком толковании, краеведческая работа учителя не сверх-нагрузка, а ключ к определению **очень** может быть **ограниченной** области работ по краеведению, но настоящему, исследовательскому. Может быть, и должно быть, что учащиеся, интересуясь отдельными из них, расширят эту область, это естественно, но и здесь учитель не растеряется, потому что не нужно быть специалистом во всех областях, чтобы верно содействовать работе других.

По своей программе **ш к о л а** стремится всесторонне изучить свой край, **знать его географию.** Тема третьего года школы Соцвоса, да и работа предшествующих и последующих лет ее, определяют эту задачу. В школах крестьянской молодежи, в техникумах и профшколах эта задача также стоит в программе, а готового знания, географии отдельных волостей,—нет. У общественных организаций и учреждений также стоит задача изучить край.

Административно-хозяйственные органы, идя к своей основной цели,—строительству края, также стремятся всесторонне изучить край или часть его, укрупненную волость и иметь географию ее.

Наука изучает природу и жизнь по отдельным разрезам, сводит свое знание в одно целое, в частности к географической науке.

Школе нужно знать, что уже известно о крае и что выдвигается для изучения, кем и как. И уже если ей приступать к самостоятельному изучению, то так, чтобы и ее работа могла быть использованной и была, наконец, использована.

Нужно, чтобы ее работа была точным знанием, была обработана кем-то, если не ею, и стала достоянием географического знания края.

Школа по програме ориентируется на тему „Наш район.“ Это понимается так, что в работе, если есть готовые данные по географии губернии и волости, желательно сообщить их. Нужно признать, что в большинстве случаев, в распоряжении школы нет готовых географических описаний волостей, что над ними нужно много работать.

Нужно учесть, что собрать все сведения самой школе чрезвычайно трудно, что такое **обследование и описание в больших размерах—неосуществимая задача** для годичной программной работы, наконец, учесть что школа хотя и должна проводить работы исследовательского характера, но тщательно, чтобы они имели смысл, т. е. работы очень ограниченных размеров. Но, делая малое, разделив труд между школами района, можно впоследствии получить нечто цельное и ценное, что теперь же в процессе работы даст то значительное, что может дать исследовательский метод и краеведческое исследование.

Краеведческое изучение волости дело всех культурных сил волости и в том числе школ.

Можно считать, что задача одной школы—**ограничиваться изучением территории своего сельсовета** или несколько выходит из этих пределов.

Описание волости есть сводка работы, а самый процесс ее, может представляться состоящим из отдельных моментов, из отдельных разрезов работы.

Поэтому школам нужно об'единить свою работу в пределах волости, каждой школе в самостоятельных краеведческих работах ориентироваться на изучение волости, но самой школе, прежде всего, следует изучать район своего села: Это нужно понимать в ограничительном смысле: было бы неверно думать, что легко дать монографическое и всестороннее описание своего селения; это сделать желательно, но не расчитывая, что это будет работа высокого качества и большой ценности на первое время. Самое верное работу брать поменьше, по отдельным разрезам изучения, однако согласовав ее с другими школами волости, например, каждой школе собрать растения своих окрестностей, чтобы в сумме от работы всех школ получился бы полный список встречающихся в волости растений, или описать свои овраги или дороги, нанести их на карту, так чтобы в сумме получилась карта оврагов или дорог волости; и подобно этому можно поступить с отдельными хозяйственными или общественными вопросами.

Если дело самих школ организоваться и выбрать себе работу, то здесь мы имеем в виду дать разные примеры некоторых типичных работ, очень нужных с педагогической и краеведческой точки зрения.

Мы подходим к выбору их таким образом: во-первых, осуществляя указанную выше связь с работой других организаций и учреждений, во-вторых, соблюдая те принципы и толкования краеведения, которые были указаны, а именно выше высказанную мысль, что дело краеведов, прежде всего, собирать, наблюдать, описывать и классифицировать собранные материалы; в третьих, не забывая мысли, что дело школы не только учиться, но и добывать новые знания, полезные обществу, посильные себе.

Поэтому мы считаем нужным, прежде всего, представить себе план полного изучения и описания района, но не для того, чтобы сразу приняться за выполнение его целиком, а чтобы видеть перспективу работы.

ПЛАН ОПИСАНИЯ РАЙОНА (ВОЛОСТИ).

I. Физико-географические и природные данные района.

Обще-географические данные.

1. Географическое положение.
2. Общая площадь.
3. Характеристика границ естественных и искусственных
4. Разделение площади на удобные и неудобные земли.
5. Распределение площади удобных земель: пашня, луг, выгон, огороды, сады, лесная площадь.
6. Распределение площади неудобных земель, вод, дорог, болот, оврагов, обрывов, ссыпей и т. д.

Поверхность рельеф.

1. Типичный рельеф поверхности (холмистый, равнинный), расчлененность и пересеченность местности.
2. Наивысшие и самые низкие точки поверхности с указанием их высот над уровнем моря, местоположения и географического положения (широта, долгота).
3. Направление падения идущих по волости возвышенностей и низменностей.
4. Указание главных рек и их притоков; к бассейну какой общеизвестной реки, хотя бы находящейся вне, они относятся; описание всей водной системы, всех рек с указанием длины, средней ширины, глубины и падения воды.
5. Перечень главнейших водохранилищ, площади и глубины их.
6. Сведения о временных водостоках.
7. Указание мест нахождения оползней, обрывов, обвалов, размывов, усиленного роста старых и новых оврагов, размыва берегов рек и изменения их течения.
8. Указание на местонахождение болот и на размеры их, проходимость, на местонахождение голых движущихся песков, на местонахождение источников.

Климатические и фенологические данные.

1. Сведения о временах года, их начале и продолжительности.
2. Средняя годовая температура, максимальная и минимальная, январская и июльская.
3. Число дней ясных и пасмурных.
4. Мощность и продолжительность лежания снегового покрова, время вскрытия и замерзания рек и водоемов.

5. Господствующие ветры.

6. Выпадающие осадки; их годовое количество, по временам года и месяцам; характер их.

7. Время посева главных с.-хоз. растений и продолжительность вегетационного периода, развитие местных диких растений, явления в животном мире, связанные с временем года.

Почва.

1. Общая характеристика почвенного покрова и перечень видов почв (и их происхождения).

2. Все данные характеризующие отдельные виды почв и их расположение по территории.

Недра.

1. Общая характеристика геологического прошлого.

2. Полезные ископаемые добываемые и не утилизируемые (торфяные залежи и разработки, копи, руды, разрабатываемые горные породы, глина, песчаники, известняки и пр.).

Растительный мир.

1 Общая характеристика растительного покрова и распределение основных видов растительных сообществ—лесов, лугов, болот, обнажений.

2. Частная характеристика отдельных видов растительных сообществ: лесов хвойных и лиственных, сосновых, еловых, сосново-еловых, дубовых, пойменных и плакорных и т. д.

3. Характеристика растительности сорной—спутника человека, выгонной и культурной, акклиматизировавшейся, с искусственно удлиняемым периодом вегетации и акклиматизируемой в настоящее время.

Животный мир.

1. Список и характеристика распространения диких животных.

2. Список животных, имеющих промысловое значение и указание на местообитание их.

3. Список вредных и полезных животных, периодичность их появления.

Население.

1. Народности, живущие на территории и их характеристика по физическим признакам, по возрасту и полу.

2. Города, селения, одиночные хутора, их перечень и характеристика населенности.

3. Соотношение сельского и городского населения, количество населения, занимающегося только земледелием и промыслом. Места наибольшего и наименьшего уплотнения населения и их характеристика со стороны природных условий и притяжения населения.

II. Хозяйственно-экономическое состояние района.

Элементы сельского хозяйства.

1. Земля.

Общее количество земли и распределение ее по угодьям: усадьба, пашни (в том числе и в лесах), леса и кустарники (их общая площадь по лесничествам, леса крестьянские, сенокосы в лугах и в лесах), выгоны, неудобные земли (дороги, пески, воды, болота, овраги). Как делится усадьба—земля под постройками и дворами, огородами и садами (в примерах разных хозяйств). Землеустройство. Черезполосица (сколько участков) и дальноземелье. Землеустроительные работы за последние годы. Мелиоративные работы (осушение болот, выкорчевывание пней, борьба с обмывами и обвалами, борьба с оврагами).

Тенденции населения в выборе землеустройства. Земельная теснота и переселенческое дело за последние годы, какое количество выселилось по малоземелью и куда. Земельное обеспечение местного населения: распределение земли по хозяйствам; сколько приходится земли на едока в бедняцком, середняцком и кулацком хозяйствах. Сколько приходится десят. (гектаров) посевной площади на двор, на едока. Местные хутора, отруба. Госземимущество (сельтресты, земорганы, другие органы), колхозы (коммуны), где и сколько у них имеется земли. Как увеличилась мощность крест.-хоз. за счет ликвидированных помещичьих, монастырских, купеческих владений и т. д..

Группировка хозяйств деревни (волости) по количеству земли.

Группировка хозяйств по числу душ. Группировка хозяйств по величине посева.

Учет урожая.

2. Мертвый сельско-хозяйственный инвентарь.

а) Инвентарь мертвый—количество плугов, сох, борон (деревянных и железных), рядовых сеялок, молотилок, сенокосилок, конных граблей веялок. Степень обеспеченности

инвентарем бедняков, средняков и зажиточных; стоимость всего инвентаря в хозяйстве разной мощности. Распространяется ли улучшенный с.-х. инвентарь; количество прокатных пунктов и их деятельность. Роль машинных товариществ в деле обеспечения инвентарем крестьянских хозяйств.

3. Живой сельско-хозяйственный инвентарь.

Рогатый скот—коровы.

Главные породы коров: русские и иностранные и их качества. Обеспечение скота кормом: кормление скота. Содержание и уход за скотом. Что дает средняя корова и как используются возможности сбыта Количество коров, молодняка; количество быков, годовой приплод; уменьшается или увеличивается число коров (по годам). Количество хозяйств без коров, с одной коровой, с двумя, тремя и более. Наиболее распространенные болезни коров; сколько пало коров; способы борьбы с болезнями. Перспективы развития скотоводства и ближайшие необходимые улучшения.

Коневодство.

Количество лошадей старше 1-го года, до года. Сколько было ранее (сведения хотя бы приблизительного характера).

Количество хозяйств безлошадных, с 1 лошадью, 2-мя, с 3-мя, без лошади и коровы.

Как обеспечена пашня взрослыми лошадьми: сколько десятин пашни приходится на одну лошадь.

Главные породы лошадей и их качества. Как кормят лошадей. Устройство конюшни и стойла.

Степень использования лошадей.

В чем заключается работа местного ветпункта. Какие наиболее распространенные болезни лошадей; случаи падежа, теперь и ранее; употребляются ли прививки; ведутся ли ветврачем беседы с населением об уходе за лошадью и вообще за скотом и с его лечением. Есть ли случные пункты, коллективные рассадники, контрольные союзы. Страхование скота. Перспективы развития и улучшения.

4. Денежный капитал деревни.

Запасы денежных средств у бедняка, средняка, кулака по временам года (денежный бюджет).

5. Дорожная сеть местности.

Карта дорог, мосты, их состояние и пригодность. Ширина и качества грунтовым дорогам. Какие встречаются неровности

по дорогам. Производятся ли работы по исправлению мостов и дорог. Размер движения по дорогам. Какие улучшения в дорожном деле необходимо сделать в ближайшее время.

Какие железные дороги проходят; какие расположены станции; какое значение имеет станция. Почта, телеграф, телефон, радио. Водные пути сообщения, пристани. Роль водного сообщения.

6. Население и постройки.

Население по полу и возрасту и состоянию здоровья. Характеристика крестьянских построек в хоз. отношении. Общее количество жилых и хозяйственных построек, кубатура и световая площадь жилых помещений на одного человека. Санитария жилых помещений и дворов. Бани. Отхожие места.

Описание улучшенных с.-хоз. построек. Стоимость избы, амбаров, сарая. Стоимость построек одного хозяйства бедняка, середняка, богача. Расход на ремонт и страхование. Огнеупорность построек. Отопление и устройство печей. Страхование построек, пожары, убытки от них, меры борьбы спожарами.

Что нужно сделать для улучшения построек и санитарии.

Основные отрасли сельского хозяйства.

Полеводство.

Сколько занято земли под пашней. Какие перемены произошли в посевах за последнее время. Чем засеяны приусадебные земли. Какие рыночные культуры разводятся за последнее время.

Севооборот: под трехпольем, под многопольем. Характер вспашек. Способы обработки почвы. Навоз, удобрение в цифрах. Как производится уборка урожая. Есть ли общественная обработка. Переделы земли. Агрономическая помощь Агрономические участки. Ведутся ли чтения, беседы; есть ли с.-хоз. кружки. Общая оценка состояния полеводства. В состоянии ли полеводство быть источников существования деревни, какие изменения надо в него внести.

Садоводство.

Количество садов—их общая площадь. Их размеры и количество корней возраст садов. Преобладающие культуры в садах. Урожаи,—как используются продукты сада: что дают сады населению. Сдача садов в аренду. Уход за садом. Питомники, их площадь, количество насаждений. Общая оценка состояния садов и перспективы развития.

Огородничество.

Общая площадь огородов—потребительских и промысловых. Огородные культуры, их качество. Сборы овощей, доходность. Уход за огородом, вредители и борьба с ними. Общая оценка состояния огородов и перспективы развития.

Луговодство.

Пространство ими занимаемое; их расположение: характер лугов. Растительный состав лугов. Животный мир луга. Укосы с луга (с гектара, десятины). Уход за лугом. Есть ли товарищества по улучшению лугов. Луг, как пастобище для скота. Выгоны. Кому принадлежат луга: крестьянам, госфонду, совхозу. Кому принадлежали ранее. Какие меры нужно предпринять по улучшению лугов.

Лесоводство

Лесная площадь сравнительно с дореволюционным временем. Характер леса. Лесные породы. Лесная почва. Лесные травы, покосы в лесу; пастбища; грибы с'едобные и нес'едобные, ягоды и плоды; моховой покров. Вредители леса. Лес внутри и на окраине. Возраст леса. Родники, ручьи, овраги в лесу.

Уход за лесом и его охрана. Лесные пожары и их причины.

Как лес используется. Что деревня получает от леса.

Кому принадлежит лес сейчас и кому ранее. Оценка состояния леса и меры к улучшению лесного хозяйства.

Животноводство.

(Разведение коров для хозяйственных целей, овцеводство, свиноводство, птицеводство).

Пчеловодство.

С.-хозяйственная кооперация.

Мероприятия с.-советов и ВИК'ов по улучшению с.-хозяйства.

Результаты с.-хозяйства: хозяйственное состояние крестьянского двора, бюджет.

Личный состав двора. Земельный надел и состояние с.-хоз-ва. Недвижимое имущество—дом, двор и т. д.

Имущество движимое—перечень с оценкой.

Дом отопление, освещение, поддержание чистоты, содержится ли дома скот и т. д.

Одежда, обувь и их гигиена.

Питание—будничное, воскресное, праздничное, осеннее, зимнее, весеннее, летнее, спиртные напитки, куренье.

Рабочий скот и дом. животные.

Огород и сад. Пасека.

Запасы топлива.

Труд и отдых двора по сезонам. Ремесла. Отхожие промыслы.

Внутренняя жизнь семьи: отношение старших к младшим, детей к родителям, мужа к жене и т. д.

Культурная жизнь двора. Налоги со двора.

Бюджет (приход и расход двора), ведется ли запись дохода, расхода; важнейшие статьи доходные и расходные. История двора.

Промышленность и ее состояние.

а) Краткое описание наиболее крупных (цензовых) пром. предприятий, с указанием их местоположения, назначения, принадлежности, числа рабочих, общей мощности двигателей, значения их для местного населения, местной сырьевой и топливной базы.

б) Общее количество мелких местных предприятий (с разделением по видам производства) с указанием общего количества занятых в них рабочих и принадлежности.

в) Тенденции и возможности развития.

Ремесла и кустарная промышленность.

Какие виды ремесла и кустарничества имеются в деревне, их организация и обороты. Рынок сырья и сбыта. Устройство и оборудование мастерских, техника производства.

Санитарно-гигиенические условия работы. Рабочий день. Применяется ли наемный труд. Условия труда. Имеется ли в районе союз кустарей, его работа, что нужно сделать для улучшения и развития.

Отхожие промыслы.

Куда граждане идут на отхожие промыслы, торф.-разработки, фабрики, заводы, шахты, город и т. д.; причины, вызывающие уход на отхожие промыслы. Место заработка от отхожих промыслов в крестьянском хозяйстве.

Кооперация потребительская и обмен.

Какой оборот. Основной и оборотный капитал. Прибыль, как она распределена. Число членов и членский взнос. %% отношение кооперированного населения ко всему. Главные

ходовые товары, снабжает ли кооперация всем необходимым. Качество продуктов и их цены. Средние цены за ряд лет. Есть ли в деревне частная торговля и ее отношение к кооперации. Ведется ли борьба с частной торговлей. Как возникла кооперация, кто ее основал, как она развивалась. Состав членов кооператива по имущественному положению. Принимают ли женщины участие в делах кооперации. Отношение населения к кооперации. Какие есть ближайшие рынки. Что крестьяне продают и покупают. Что нужно предпринять по развитию и укреплению кооперации в деревне.

Общественно-политическая жизнь.

Сельсовет. Его работа. Секции. Состав их.

В и к.

Какие сельские советы входят в состав ВИК'а. Работа ВИК'а и его расширенных заседаний. Работа ВИК'а по линии: сельского хозяйства, культпросвета, финансово-налоговой, местного хозяйства и благоустройства, кооперации. Работа ревизионной комиссии ВИК'а Связь ВИК'а с сельсоветом. Суд в волости и его работа. Милиция в волости, ее работа. Волостной бюджет, его статьи дохода и расхода.

Управление волостью до революции. Управление в первые годы революции.

Работа волкома и ячеек партии.

Статистические сведения и история ячейки: число членов, мужчин, женщин, социальный состав. Когда организовалась ячейка и как росла. Какие основные задачи местной ячейки— план ее ближайшей работы. Работа с беднотой и связь с населением.

Работа других организаций и обществ.

Шефобщества. Общество „Долой неграмотность", МОПР, Авиахим, ОДН. Комитет взаимопомощи.

Профессиональные организации:

Рабпрос, Всеработземлес и другие.

Народное Просвещение.

Избы-читальни, их число, оборудование и работа.
Библиотеки. Ликпункты.
Школа и всеобщее обучение.

Культура района.

Изучение культуры своего края может происходить в двух направлениях: во-первых, можно проследить общий ход ее развития, поставив в центре внимания эволюцию общественных отношений и во-вторых, можно подробно изучить элементы культуры.

И ту и другую работу удобней начать с обзора современного состояния деревни и отступая хронологически стремиться уловить связь современных явлений с прежде бывшими.

Поэтому можно было бы предложить такой план культурно-исторического изучения своего района.

1. **Быт современной деревни.** Классовое ее расслоение. Внедрение нового быта во всех областях жизни. Борьба его со старым бытом. Подробно—в чем именно и как она проявляется. Какие наиболее заметные изменения произошли в общественно бытовом укладе за последние годы. Современные настроения. Детская среда. (Летописи современности).

2. **Эпоха революции.** НЭП, военный коммунизм, гражданская война, голод. Появление советской власти, период временного правительства. Первая весть о революции (воспоминания, рассказы).

3. **Империалистическая война.** Как она отразилась на данной местности. Последовательность в смене настроений и ожиданий. Участники ее. Их письма, рассказы. Пленные, беженцы, изменения в формах жизни и новшества, занесенные ими.

4. **Аграрное и рабочее движение** в крае до империалистической войны. 1905 год. Не было ли волнений, восстаний и тревожных слухов. Взаимоотношения с помещиками. Факты столкновений и их результаты.

5. **Крепостное право.** Условия крестьянской жизни и труда при нем. Все воспоминания, сохранившиеся о нем. Памятники этой эпохи—усадьбы.

6. **История селения вплоть до самых древних времен.** Известно ли что-либо о его возникновении и первоначальной истории. Исторические памятники (церкви, старинные дома и др. сооружения).

7. **Древнейшее население** края и его культура. Доисторические памятники. Археологические находки.

Ряд последовательных картинок общественной жизни, постепенно удалящихся от близкой нам современности позволит почувствовать постепенный рост общественных сил, и

даже, если не весь путь их развития будет представлен, то все же общий ход наметится вполне.

Но если школе доступно изучать явления общественной жизни в их процессе и постоянном росте, то многие стороны быта как материальной, так и духовной культуры, было бы удобней изучать по их отдельным элементам, не закрывая, конечно, глаза и на их эволюцию, но и не стремясь непременно устанавливать эволюционную зависимость в тех явлениях жизни, в которых не решается того делать и современная наука.

Здесь должно иметь место, как и в естественно-исторической области,—собирание, наблюдение, описание и классификация материала.

Хорошо подмеченный и умело (с надлежащими наблюдениями и записями) собранный материал должен быть элементарно, но научно приведен в систему. Ему надо обеспечить надежное хранение и надлежащее использование. Об этом будет сказано в конце сборника.

В изучении об'ектов материальной культуры можно следовать такому порядку:

1. **Пища.** Ее виды. Названия. Приготовление. Время и способ употребления. Предметы хранения пищи. Посуда. Обрядовая пища, культовая. Подробное описание крестьянского стола по временам года и его видоизменения.

2. **Одежда.** Материал, из которого она приготовляется. Способы тканья, окраски, вязанье, выделка кож и шкур. Женская, мужская и детская одежда — по временам года, обувь, головной убор. Подробное описание всех современных и старинных, вышедших из употребления костюмов с подробным об'яснением частей их и с приведением всех местных названий. Погребальная и культовая одежда. (Описания, зарисовка, расспросы, составление словаря, собирание материалов).

3. **Жилище.** Описание всего поселка: распланировка улиц, взаимное расположение изб, характер стройки; преобладание старых или новых изб. Описания, планы, зарисовки отдельных изб, дворов, амбаров, бань, овинов, а также временных построек, например, землянок погорельцев, пастухов, шалашей и пр. Выяснение старинного типа строений.

(Зарисовки, описания, планы, чертежи, словарь, рассказы)

4. **Средства передвижения:** по суше и по воде. Описание всех способов передвижения — упряжи, повозок и т. д., их

части с указанием назначения и местных названий. Видоизменения, происшедшие за все время, насколько хватит памяти у местных людей. Лодки. Их приготовление, плоты. Бурлачество—коноводство.

5. **Занятия и промыслы местного населения в их бытовой обстановке.** Орудия производства. Их описание с приведением местной терминологии. Упрощенные способы производства, употреблявшиеся прежде. Их вымирание и замена другими. Упадок производств в период гражданской разрухи. Возрождение вымерших способов производства—(растительные краски, набойка, ручные мельницы, высекание огня и т. д).

Помимо изучения элементов материальной культуры надо обратить внимание и на другую сторону народной жизни, надо изучать:

1. **Обряды рождения, воспитания детей, свадьбы, похороны.** Подробное их описание с приведением (дословным) всех материалов народной словесности, сопровождающих их песен, принятых разговоров, плачей и т. д.

2. **Юридические нормы**, установившиеся в данной местности. Нет ли своих особенных правовых понятий, регулирующих общественные и семейные отношения.

3. **Народные знания**. Народная медицина: знахарство, лечение своими средствами, народные лекарства, целебные травы; уход за больными; народная ветеринария: сумма сельско-хозяйственных знаний и примет (народный сельскохозяйственный календарь). Способы счета и измерения пространства, времени, сыпучих и жидких тел, веса. Меты. Бирки.

4. **Народные говоры. Местный словарь, бытовые названия.** Формальная часть языка: особенности произношения отдельных звуков, характеристика форм слов и словообразования; синтаксические особенности речи. Местные областные слова, бытовые названия и термины (местных построек, костюма, утвари, украшений, кушаний, напитков, земельных мер, земледельческих орудий, упряжи, местных деревьев, трав, животных, лекарственных средств, выражений, употребляющихся при обрядах, играх и т. п.). Новшества в народном языке современной деревни.

5. **Народная словесность.** Сбирание и запись местных а) песен, б) сказок, в) пословиц, г) загадок, д) частушек, е) заговоров, ж) скороговорок и вообще всех видов народной словесности.

6. **Народные верования.** Мифология. Духи (домовые, лешии, русалки и т. д.). что о них рассказывают. Подробные записи, что им приписывается и описания отдельных случаев, рассказывающихся по поводу их. Приметы. Суеверия. Обряды.

7. **Народные игры.** Гулянья. Спорт. Кулачные бои. Игры взрослых. Игры детей, употребительные игрушки.

Приведя план описания района, мы даем также несколько краеведческих инструкций по отдельным вопросам, разработав их более детально, взяв для примера темы наиболее необходимые современной школе. В дальнейшем имеется в виду издание ряда инструкций, как бы в продолжение этой работы.

---

1. ИНСТРУКЦИЯ

по наблюдению над осадками.

I. Предмет наблюдения—осадки.

Место наблюдения: Губ. Рязанская, уезд, волость, селение (пункт), школа, почтовый адрес, широта, долгота

Установка приборов (описать)

Наблюдатель (имя, отчество фамилия)

Результаты наблюдений (посылать ежемесячно в ГубЗУ).

А. С приборами (дождемеры, рейки).

1. Количество выпавших осадков
   а) за сутки
   б) за каждый месяц, по десятидневкам (с 1—10, с 11—20 с 21 до конца месяца)
   в) за год
2. Толщина снегового покрова в сантимерах:
   а) за данные сутки
   б) наибольшая за месяц
   в) наибольшая за год

Б. Без приборов.

3, Время появления и исчезновения снегового покрова; как долго держался снег на разных высотах, в долинах, низинах и холмах; глубина промерзания почвы на 15—30 число каждого месяца.

4. Число дней в каждом месяце с осадками и какими

5. Часы суток, в какие чаще бывает тот или другой вид осадков (туман, роса, дождь, снег, иней, крупа, град...)

6. Продолжительность и сила осадков.

7. Какие места этого района наиболее часто посещаются градом.

8. Направление ветра:
   а) ежедневно в 7 ч. ут., в 1 ч. дн., в 9 ч. веч.
   б) число регистраций каждого направления за месяц.

9. Облачность за каждый день (в 7 ч. ут. в 1 ч. д. в 9 ч. в). по 10 балльной оценке.

10. Замечания об оптических и фенологических явлениях.

II. Краеведческое значение изучения осадков и отдельных вопросов о них.

Мы не будем говорить об огромном и известном значении изучения климата и погоды для сел. хозяйства, промышленности и жизни, но укажем, что желательно сделать путем краеведческой работы. Сбор путем данных, которые нужно иметь с большого числа пунктов, данных, которые изменяются на небольшом пространстве в зависимости от рельефа, растительности и вобще от топографических условий нужно вести силами краеведов. Это важно для предвидения местной погоды и для введения поправок на местные влияния при изучении климата центральными учреждениями. Изучение грозовой деятельности, с которой связана и градовая, невозможно вести только через государственные мет. станции; для этого их сеть недостаточно густа; по отношению к осадкам, особенно таким как снеговой покров, наблюдения необходимо вести во многих пунктах, отличающихся по рельефу, растительному покрову и т. д.

В одной и той же местности снег то собирается в бугры, то сдувается почти до земли. Две снеговыв рейки, расположенные очень недалеко друг от друга, дадут разные показания. Поэтому, желательно установка реек не только правильная, без исскуственных влияний на накопление или сдувание снегового покрова, но и установка их в нескольких местах или переносные рейки; желательно наблюдение за снеговым покровом в местах с различным рельефом: на склонах, в долинах, на буграх, на водоразделах, на типичных избранных участках. Как производить наблюдения по перпендикулярным линиям через каждые 30 метров и определять плотность снега особым простым прибором указывает специальная инструкция для измерения снегового покрова в отдельных пунктах и по линиям изд. Главн. Гео-физич. обсерватории 1924 г. В результате измерений может быть составлен профиль залегания снегового покрова и будет выясняться зависимость запаса снега от рельефа места.

Жидкие осадки также неодинаково выпадают при разных условиях даже на небольшом пространстве. Поэтому желательно сравнительное наблюдение при помощи не одного дождемера; при удачном распределении дождемерных станций могут быть замечены отличия и установлена зависимость выпадения осадков от местных условий.

Школам особенно подходит проведение части меотеор наблюдений и может быть совершенно нужно отказаться от некоторых из тех, которые, сравнительно часто, можно встре-

тить в школе. Когда встречаешь в школе наблюдения над температурой, по непроверенному термометру, без перевода в градусы Цельсия, производимые один раз в сутки в большую перемену (в 12 час., вместо 3-х раз; в 7 ч. ут., в 1 ч. дн., в 9 ч. в.), по часовому гражданскому времени (вместо местного солнечного), то становится ясным насколько бесполезны и повидимому недоступны школе такие наблюдения; остается от них только учебное упражнение в смысле пользования термометром, а не в смысле метеорологических наблюдений, и какое-либо краеведческое значение их отсутствует. Исключительно благоприятные условия по оборудованию в отдельных школах могут встретиться, но пока следует считать, что оборудование станции II разряда 1 и 2 го классов школам не доступно, а следует ограничить задачу устройством станции III разряда, т. е. таких, на которых наблюдения производятся один раз в сутки—в 7 ч. у., оборудование коих исчерпывается дождемерами и рейками и наблюдения распространяются на элементы погоды, для которых нужна более густая сеть станций, как то направление ветра, облачность, осадки снеговой покров, грозы и град, экстраординарные атмосферные явления, оптические явления и т. п.

Простые сел.-хоз. метеорологические станции ведут помимо указанных фенологические наблюдения.

Оборудование их настолько не сложно, что можно говорить про его доступность школам и можно представить себе в недалеком будущем волость, покрытую сетью таких станций, по числу школ. Большой бы это был шаг вперед в Рязанской губернии.

Приведенные в анкете наблюдения с приборами при точном соблюдении правил могут иметь значение для сравнения и использования наравне с данными станций Госуд. Мет. сети. Поэтому, чрезвычайно важно знать правила установки прибора и производства наблюдений.

Во первых, дождемер должен быть установлен верхним краем на высоте 2 х метров над поверхностью, в постоянное кольцо на столбе; д. б. настолько удален от более высоких предметов, деревьев, построек, чтобы была гарантия в том, что в него не попадут осадки с них; меркой этому, необходимому, растоянию является высота этих предметов; удаленность от них должна быть не менее их высоты. Желательно иметь при дождемере воронкообразный щит (защита Нифера), предохраняющий главным образом от выдувания снега из дождемера.

Самое устройство дождемера таково: 1) в цилиндр впаивается конус с отверстиями для стока воды на дно и для пре-

дохранения от излишнего испарения; 2) надевается крышка (при переносе дождемера в помещение для растаивания снега) нужен колпачек для накрывания носка, тоже для уменьшения испарения.

Требуется острый и не смятый край дождемера; отсчет производится при помощи мерного стакана или за неимением его мензуркой. Особенно в последнем случае нужно быть осторожным в расчете количества выпавших осадков, они измеряются высотой столба воды, выпавшей на дно дождемера выраженной в миллиметрах (Определять эту высоту можно следующим образом: число куб. сантиметров показанных мензуркой делится на число квадр. сантиметров площади сечения верхнего края дождемера; частное дает искомую высоту; например, набралось 36 куб. см. воды по показанию мензурки; если площадь верхнего сечения дождемера была выбрана 360 кв. см., тогда $^{36}/_{360}$=0,1 см. или 1 миллиметру.) Для удобства отсчета лучше раз навсегда приготовить мерный стакан; для этого нужно на сосуде-стакане нанести отметки высоты воды налитой в таком количестве, которое в 100 раз меньше числа квадратных см., выражающих площадь дождемера, тогда каждое такое деление будет давать 0,1 мм. для записи выпавших осадков. Для дождемеров государств. сети наиболее употребительна площадь сечения в 500 кв см., (диаметр=25,23 см.), но т. к. бывают дождемеры других размеров,то их площадь можно вычислить самому, она равна 3, 14d^2 где d—диаметр верхнего края дождемера.

Можно устроить дождемер из лейки или ведра; обычная для них площадь сечения 360 кв. см., потребуется их приспособить, припаять перегородку, носик для сливания воды; желательно иметь крышку. Рисунки и подробные указания по устройству дождемера очень распространены и мы не думаем, чтобы школа встретила затруднения в добывании этих сведений.

Рейка представляет из себя деревянную планку, разделенную на сантиметры, длиной метра $1^1/_2$; ноль устанавливается вровень с поверхностью почвы, если рейка постоянная, то в землю вбивается кол, а на уступ его прикрепляется рейка; если рейка переносная, конец скашивается и укрепляется жестью, чтобы легче проходил в снег до поверхности почвы и был прочен. Измеряется толщина снега от почвы до поверхности соприкасающейся с воздухом: ноль рейки ставится на поверхности почвы. Вместо нанесения делений краской, можно набить на планку продажную сантиметровую клеенчатую ленту (цена 30 коп.)

Выше уже говорилось, что наблюдение производится в 7 ч. у. по местному солнечному времени, оно должно быть определено для каждого пункта особо; Рязанское время отличается от Ленинградского времени (т. е. поясного—гражданского) на 38 минут, для отдельных пунктов губернии должны быть выделены другие поправки; для б. восточных пунктов чем Рязань нужна поправка более, а для б. западных—менее 38 минут. Показание дождемера в записи относят к предшествующему числу, т. к. осадки выпали ранее утра наблюдения.

Отдельные вопросы анкеты по наблюдениям с приборами требуют мало замечаний; суточные количества выпавших в дождемер осадков суммируются для получения месячных и годового количеств. Т. к. снеговой покров с течением времени уплотняется и опускается, то измерение высоты его говорит еще не все; прямые указания даются определением плотности снега; если таковое не будет вестись, то нужно делать отметки о степени рыхлости и плотности снега, указывая возможно более об‘ективные признаки, напр. „держит человека“ и т. п; желательно отмечать форму снежинок (хлопья, кристаллы), зарисовывать и сопоставлять с предшествующей погодой и формой облаков. Это важно для уменья предвидеть погоду. Появление снегового покрова считается от наблюдения в 7 ч. у., когда более половины видимой с места наблюдения площади покрыто снегом; исчезновение—когда менее $^1/_2$ площади остается покрытой.

Что, же касается производства самих наблюдений, то они заслуживают некоторых замечаний.

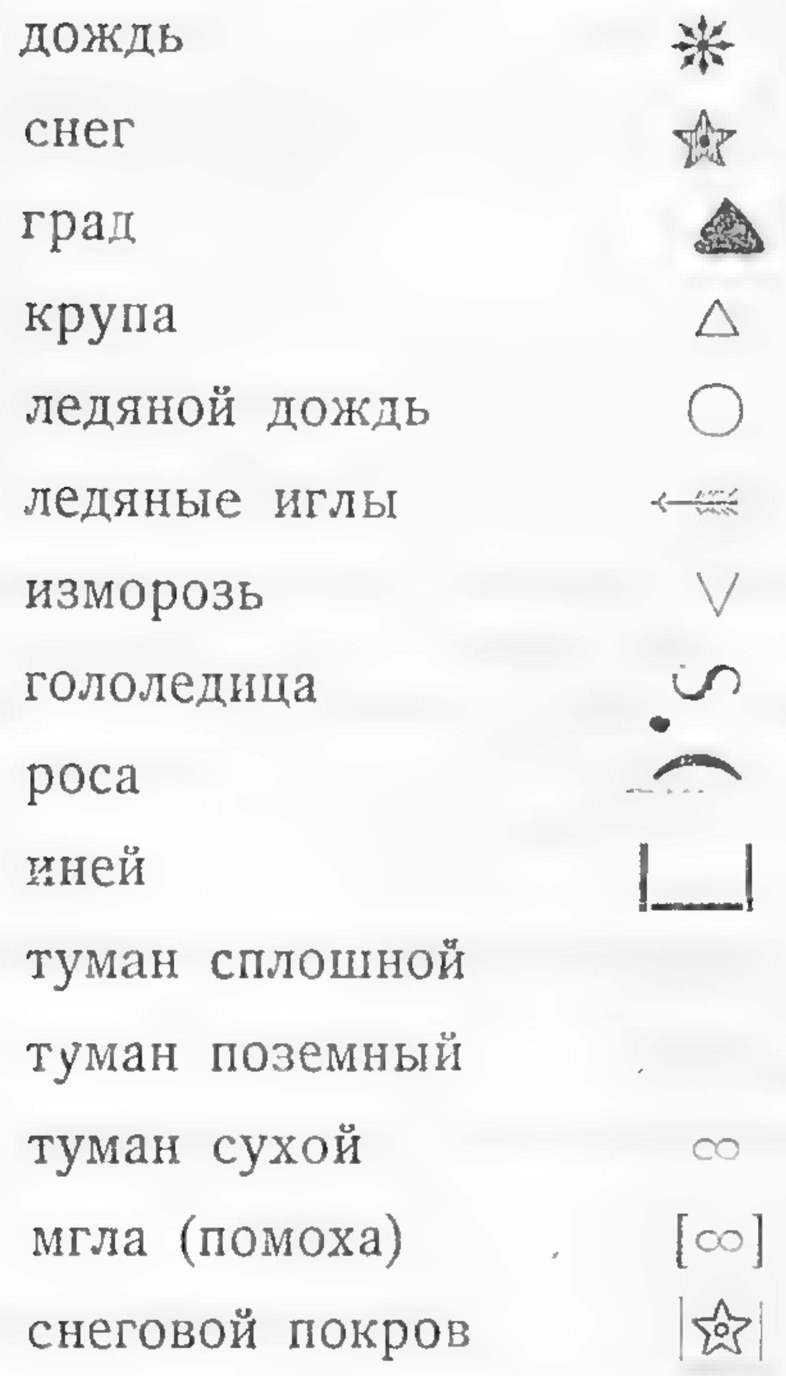
Прежде всего требуется: 1) вести регулярные наблюдения: пропуск их хотя бы изредка обесценивает их; во всяком случае, пропуск должен быть отмечен в записной тетради, а не восстанавливаться на память, то же относится к наблюдениям с приборами.

2) Запись должна производиться непосредственно на месте наблюдений или тотчас после него.

3) Наблюдатель не делает различия между важным и не важным с его точки зрения.

4) Запись посылается не только в переписанном виде, но и в виде подлинника, по этому должна вестись разборчиво и для себя и для других.

5) Желательно вести запись на заранее заготовленном бланке. Допускаются сокращения и условные знаки при записывании, а именно: для осадков и гидрометеоров.



дождь
снег
град
крупа
ледяной дождь
ледяные иглы
изморозь
гололедица
роса
иней
туман сплошной
туман поземный
туман сухой
мгла (помоха)
снеговой покров

Сила явления обозначается цифрой—показателем, справа вверху: напр. ^{2}—дождь средней силы, ^{1}—град слабый, ^{3}—роса сильная: ограничиваются этими тремя степенями

Некоторые упомянутые выше понятия не требуют об‘яснения, но о других следует знать, что:

а) изморозь в отличие от инея представляет из себя снегового характера налет, получающийся на охлажденных предметах из принесенной воздухом (ветром) воды, с подветренной стороны, иней же образуется на охлажденных лучеиспусканием предметах при неподвижном воздухе (также как иней, образуется роса);

б) гололедица (или ожеледь)—образуется в виде ледяного налета—корочки из дождя падающего на охлажденные ниже 0^0 предметы;

в) туман состоит из водяных капелек, формирующихся на пылевых частицах, делает воздух менее прозрачным. Туман злокачественный—помоха—есть сухой туман, подготавливающий заболевания растений.

Следует различать туман верховой, не над самой поверхностью земли, и поземный; следует отмечать распространение тумана над ограниченной поверхностью—над лугом, болотом, рекой и т. д.

Желательно всегда быть готовым к взвешиванию града и определению его температуры; т.-е. нужно заготовить весы и термометр в определенном месте, нужно зарисовывать форму градин и внутреннее строение их (обыкновенно, слоистое, разной прозрачности).

Приведенные вопросы могут быть значительно более разнообразны и пополнены по выбору наблюдателя; они дают: 1) характеристику погоды данного места и возможность сравнивать ее с погодой других пунктов, 2) возможность устанавливать зависимость явлений погоды и климата от условий места.

Принято считать засушливым периодом каждые пять суток без выпадения осадков.

Наблюдение за тем, на какие часы дня чаще приходится появление осадков или гидрометеоров может дать указания на местные особенности; в частности может быть практически важно для предвидения погоды.

Продолжительность и сила осадков далеко не безразлична, особенно для хозяйства, для характеристики отдельных месяцев, периодов года.

Сила осадков в смысле интенсивности может или отмечаться на глаз и оцениваться тремя степенями, или лучше если определяется за время 1 минуты количество выпавшего дождя.

Т. к. град проходит полосой, то только густая сеть пунктов наблюдений и изображение на карте мест пораженных градом может дать возможность подметить закономерность этого явления и зависимость от местных условий.

Желательно связать наблюдения над осадками с наблюдением форм облаков, ветра и оптических, иногда экстраординарных явлений, поскольку они очень доступны краеведам, и дают возможность к предвидению погоды по этим признакам, и это предвидение нужно еще далее вырабатывать для каждого места особо.

Ни об этих наблюдениях, ни о фенологических наблюдениях мы не имеем возможности распространить здесь об‘яснения. Но считаем нужным указать на особую пригодность их для краеведов и школы. Для них нужно иметь особые указания; краеведам, приступающим к ним, нужно получить

соответствующие справки, без которых работа едва ли может быть использована для краеведения.

Относительно организации фенологических наблюдений заметим, что в Ряз. губ. их ведет Метчасть Г. З. У., туда и можно обратиться за связью и указаниями, кроме того в Общество Исслед. Ряз. края, или непосредственно в Ц. Б. К., которое ежегодно публикует отдельной брошюркой обращение к краеведам и инструкцию о производстве фенологических наблюдений, составленную Обществом Мироведения. Такая непосредственная связь с местными и центральными учреждениями необходима. Заимствование же программы фенологических наблюдений, которое иногда делается, из других учебных заведений, в какой либо соседней школе, не желательно, т. к. имея только учебное значение программа может оказаться бесполезной для общей сводки.

В качестве пособия по метеорологическим наблюдениям назовем общеизвестную книгу Жаркова С. М. „Метеорологические наблюдения в школе"

III. Педагогическое значение наблюдений над осадками.

Длительные метеорол. наблюдения указаны в новых (27 г.) программах ГУС'а в IV году четырехлетки и с 1-го года ШКМ.

Вопросы наблюдений над погодой и климатом намечены во все годы обучения, они начинаются с наблюдений без приборов.

Метеорологические наблюдения разнообразны и, прежде всего, нужно произвести выбор более подходящего для школы.

Выбор осадков сделан для приведения только примера, из ряда не менее нужных наблюдений.

Нужно отметить, что метеорологические наблюдения, среди ряда других, имеют следующие особенности: 1) длительность и 2) точность. Та и другая стороны имеют воспитательное значение. Но нужно, чтобы наблюдения были действительно длительными для индивидуальной подгруппы учащихся; тогда они окажут свое воздействие в смысле приобретения выдержки в регулярности и точности выполнения. Обыкновенно бывает иначе: наблюдения ведутся школой весь год, но группа за весь год дежурит неделю или две. О воспитательном воздействи тогда говорить едва ли придется.

Наблюдения над осадками при несложности приборов и при возможности иметь несколько реек и дождемеров, действи-

тельно могут стать длительными во весь сезон для нескольких групп При недельном дежурстве можно рассчитывать только на обучение, узнавание работы. Вторая черта—точность, обеспечивается при краеведческом изучении погоды, когда она связана с последующим использованием наблюдений. Обычно, без такого использования, при ведении наблюдений ради процесса обучения, не оказывается достаточно стимулов к точности и аккуратности; в метеорологических наблюдениях для физической обсерватории нельзя записывать небрежно, нельзя откладывать запись и самое наблюдение, нельзя не соблюдать самым пунктуальным образом инструкцию, нельзя отсчитывать без соблюдения строжайшей точности и предусмотрительности.

Хотя работа без приборов доступна возрасту I и II группы, но большая часть ее может выполняться не ранее III-го года обучения, а наблюдения на приборах—с IV-й группы и старше. Нельзя бесспорным образом распределить работу по годам; но предложить такое распределение и мотивы к нему следует, конечно, не для безусловного следования; поэтому, мы ограничимся примером: можно поручить учащимся I-й группы наблюдение и записывание числа дней с такими осадками, как дождь, снег, град, крупа; но уже следует перевести во II-ую группу наблюдение с обозначением интенсивности их; на III-м году можно ввести наблюдение за продолжительностью по часам и учет таких явлений, как иней, изморозь, гололедица, которые в 3 году могут быть различимы несмотря на внешнее сходство одних с другими, наконец, в IV-м году доступно наблюдение с простыми приборами и установление зависимости явлений от местных условий; вполне же нужна будет последния работа в ШКМ.

Точность и аккуратность ведения записей заставляют их оформить в бланки наблюдений, которые можно или получить из Мет. части Ряз. ГубЗУ или позаимствовать из книги Жаркова; они должны быть однообразны для школ работающих сообща и вместе с краеведческими организациями и учреждениями.

Вся работа должна быть хорошо организована в смысле распределения обязанностей между подгруппами и в подгруппе между наблюдателями; организация должна приучить к ответственности.

Значение наблюдений для хозяйственных целей и предвидения погоды заставлять детей смотреть на это дело совершенно серьезно. Отсюда, мы думаем, должна возникнуть

дисциплина в этой работе. Без твердой решимости достичь этого, лучше за нее не браться.

Использование материалов, как стимул к работе и к правильной постановке ее, должно быть организовано в двух по крайней мере направлениях: 1) в смысле доставления наблюдений в известное, обрабатывающее и использующее их учреждение, 2) в смысле собирания материалов в „Музей погоды", как отдел природы школьного или волостного краеведческого музея.

Последнее потребует отделки материалов в форме графиков, диаграмм, наглядных календарей и т. под.

Оборудование наблюдений с приборами потребует хотя и скромных расходов, но источник их пока один—статья учебных кредитов школы, на что и следует заблаговременно обратить внимание Вол. Метод. Комиссии. При хорошем ведении дела можно встретить материальную поддержку Губ. Зем. Управления.

---

2. ИНСТРУКЦИЯ

по собиранию окаменелостей, образцов осадочных горных пород и минералов.

I. Предмет обследования—Сложение горных пород (такого-то) района, Рязанской губ. .... уезда.

1. Общий характер поверхности и перечень всех мест обнажения осадочных пород района. (Склон оврага, обрыв речного берега, колодец, шахта и т. п.).

2. Какая или какие горные породы обнаруживаются в данном обнажении (глина, песок, песчаная глина, известняк).

Перечислить по порядку сверху вниз, измерить толщину слоя, описать характер каждого из них, цвет, характер поверхности и внешность, взять их образцы.

3. Нет ли в горной породе полезных ископаемых (фосфорита, алебастра, руды и т. д.). Собрать сведения о количестве этих залежей.

4. Нет ли включений и в каком слое: а) в виде сростков (шариков и т. п.), б) в виде окаменелостей (раковин, кораллов, костей, отпечатков растений и т. п.); при взятии образцов необходимо строго отделять взятые из разных слоев, завертывая их отдельно.

5. Самые слои должны быть обследованы на возможно большем протяжении и должно быть отмечено: а) высота их положения над ближайшими водоемами; б) угол наклона, если слои не горизонтальны; в) изгибы, если встретятся.

6. Так как чаще всего древние, коренные, осадочные породы оказываются прикрытыми более поздними, ледниковыми и современными рыхлыми наносами большой мощности, то при обследовании последних необходимо ответить на вопросы: а) из каких пород состоит нанос; б) какова его мощность; в) слоист он или не сортирован; г) есть ли в нем валуны, какова степень их выветрелости, какие знаки на них (шрамы, полировка, трещина); д) нет ли пресноводных или наземных раковин; е) нет ли костей, зубов, рогов животных (ископаемых); ж) нет ли каменных орудий, кремневых наконечников стрел, старинных черепков посуды и т. п.

Примечание: Следует различать нанос принесенный ветром (лёсс,-песок) и принесенный водой, льдом (песок, глина, валуны, смытая почва, ил). Кроме того—следует иметь в виду: 1) речные отложения, древние и современные, характеризуются сортировкой материала, приносимого в разлив водой, крупный (более песчаный) и мелкий (более глинистый) иногда переслаиваются один другим (аллювиальные отложения); 2) ледниковые пески, суглинки и глина отличаются не сортированностью материала (дилювий). Атмосферными водами и ручьями смываются поверхностные слои почвы и подпочвы, при чем, часто по цвету и составу на новом местоположении резко выделяются и обнаруживают свое происхождение (делювиальное).

II. Краеведческое значение изучения горных пород и отдельных указанных вопросов.

Собирание образцов окаменелостей и горных пород имеет значение при изучении строения, жизни, истории земной коры. Само изучение необходимо и для хозяйства. Некоторые геологические исследования и наблюдения доступны не специалистам и краеведам, а именно: относящиеся к составу и строению земной коры, к собиранию коллекций горных пород, окаменелостей, руд, минералов, к наблюдениям некоторых, доступных и распространенных современных геологических явлений.

Минералом называется химически однородное, природное тело; природное сочетание (аггрегат) минералов называют **горной породой.**

Горные породы делятся прежде всего: 1) на „изверженные" или „вулканические" (они же „массивные")—представляющие продукт остывания и кристаллизации расплавленной массы из недр земли („магмы") и 2) на **„осадочные"** (они же слоистые)—горные породы, происшедшие из первых путем последующих химических и физических изменений. В пределах Рязанской губ. нас будут интересовать осадочные горные породы, которые произошли путем осаждения на дне водоемов, включая моря покрывавшие некогда Рязанскую губ., и осадочные породы отложившиеся на суше путем приноса ветром, водой, льдом.

К агентам (деятелям) изменяющим осадочные породы относятся — колебание температуры, химическое действие

воды, воздуха, их составных частей, действие организмов, механическое действие ветра, текущих воды и льда и передвигаемых ими более или менее твердых, мелких и крупных тел. Все изменения производимые совместным воздействием этих деятелей называются „выветриванием“ горных пород. Различают „физическое“ и „химическое“ выветривание. Наибольшему изменению подвергаются поверхностный слой земной коры, образующий почву; для познания последней также необходимо изучение горных пород, из которых она происходит.

Для осадочных пород характерно залегание их слоями; более поздние по времени образования пласты налегают на более ранние: при наблюдении их положения обращают внимание на порядок их чередования, наклон и на толщину слоев, т. к. это дает основание для суждения об относительно раннем, более или менее долгом времени их образования, а также обращают внимание на окаменелости, т. к. по прежнему животному и растительному населению и по самому составу горных пород судят о периоде, к которому относится их образование.

Физические и химические свойства горных пород, слагающих земную кору и поверхность данного района, играют огромную роль в облике его.

Достаточно назвать рядом; пески, глины, лёссовидный суглинок; из первых — назвать поросшие сосновым лесом бугры; на глинах—заболоченные, луговые и лесные равнины; на лёссовидном суглинке—овражистые суховатые поля, чтобы напомнить об этой связи и о роли слагающих земную кору горных пород в географическом ландшафте и в жизни людей. Судьба каждой капли дождевой воды упавшей на них будет различна: попадет ли она на песок и легко уйдет глубже в землю, попадет на глину и с трудом пройдет в глубь, но легко поднимется по каппилярам назад к воздушной поверхности, или упадет на лёссовидный суглинок и, может быть, примет участие в образовании оврага. Это уже все так близко к вопросам повседневной жизни и деятельности человека, к пользованию дорогами, к сельскому хозяйству и т. под., что необходимость самого изучения земной коры понятна.

Геологическое изучение необходимо при всяком географическом изучении, потому что прошлое земной коры определяет в значительной мере, настоящее; оно сказывается на климате, на рельефе, на почве, растительности, хозяйстве, жизни человека; не только в случаях использования недр земли для промышленности, будет ли то добыча полезных

ископаемых, включая каменный уголь—(Скопинский уезд), фосфориты—(Сапожковский и др. уезды); глина, торф, гончарное производство, торфяная разработка—(во многих пунктах губернии), известняк—(Касимовский уезд), важно изучение, но и для устройства общественной жизни и бытового уклада. *)

Заглянуть в глубь земной коры, видеть коренные породы можно в местах выходов их на поверхность и на разрезах, или обнажениях их. Искать разрезов следует в наших равнинных местах по обрывам речных берегов, по осыпающимся склонам оврагов, при рытье глубоких колодцев, в шахтах. Поэтому, прежде всего, следует установить места подобных выходов и обнажений, чтобы наметить работу себе или может быть помочь прибывшей экспедиции; нужно не упустить такой случай, как рытье колодца, чтобы зарегистрировать пройденные слои. Нужно создать отдел геологии в своем краевом музее, в котором были бы образцы ископаемых, рисунки и чертежи обнажений и описания результатов обследования всех подобных мест обнажения.

При описании и взятии образцов нужно выполнять некоторые технические указания и правила. Они найдутся в тех книгах, которые мы уже называли:

1) В сборнике „Как изучать свой край“, в статье проф. Эдельштейна Я. С. „Как изучать геологическое строение, устройство поверхности и минеральные богатства края“.

2) В „Программах и наставлениях для наблюдений и собирания коллекций по естеств. истории“, в „Краткой программе и наставлении для коллектирования и наблюдений по геологии“.

Чем с большей теоретической подготовкой и осведомленностью в основных понятиях и положениях геологии приступит краевед к изучению местных вопросов геологии, тем лучше. Но в нашу задачу входит только показать с какими вопросами изучения ему придется встретиться и как в этом поступать.

Определение окаменелостей и пород для краеведов вопрос трудный, при отсутствии в провинции научных библи-

* В 1927 г. продолжается изучение почв губернии и необходимое для него изучение типов устройства поверхности губернии, при котором используются данные геологического изучения губернии (проф. Имшенецкий И. З., проф. Добрынин Б. Ф.).

В 1927 г.—Продолжается геологическое изучение частей губернии.

В 1927 г. летом происходит экспедиционное обследование залежей фосфоритов в Сапожковском уезде

отек, часто недоступный. В этом отношении нужно руководствоваться следующим:

„Можно научиться узнавать, с какими окаменелостями приходится иметь дело, пользуясь соответствующими геологическими работами, их рисунками и описаниями, можно, постепенно, изучая обнажения, научиться распознавать геологические отложения (отдельные формации), относительный возраст осадочных пород, их взаимоотношения, связь полезных ископаемых с пластами, содержащими их, постилающими и покрывающими слоями, вообще разбираться в геологическом строении района.

Соответствующая литературно-теоретическая подготовка осветить работу, даст критическое отношение к заключениям и предположениям.

Палеонтологические определения представляют дело весьма нелегкое и главное, связанное с умением отпрепарировать те или иные, существенные по своим признакам части ископаемого организма и, затем с возможностью сравнивать найденный об'ект с описаниями, помещенными в многочисленных литературных источниках... Приходится и в данном случае рекомендовать краеведам или самим приезжать в соответствующие научные центры для обработки палентологического материала, или же пересылать его специалистам (в Академию Наук, в Университеты и Горные Институты, в Геологический Комитет и проч.). *)

Разумеется при отсутствии определения, до получения его, необходимо отмечать номерами взятые образцы на этикетках и в записках, в дневнике. Образцы должны быть взяты в достаточном, но не излишнем количестве,—в рассчете на то, что дубликаты могут понадобиться: 1) учреждению или лицу определявшему их, 2) местному краевому музею и 3) лицу или школе производившей обследование.

Следует: 1) Точно записывать, где и при каких условиях взят данный образец.

2) Брать образцы по возможности на месте—„in situ“ (в местоположении) окаменелости и минералы выкапывать или выбивать из тех слоев, где они образовались и залегают не случайно.

3) Непременно записывать всякое, даже самое мелкое наблюдение.

„На месте не следует заботиться о полной очистке окаменелостей, т. к. их легко повредить при быстрой, неосторожной работе. Часто даже лучше брать куски породы с окамнело-

*) См. сборник „Как изучать свой край“.

стями, не выбивая их оттуда. Окончательное выбивание окаменелостей из породы и чистка при помощи воды и щеточки (иногда также слабой кислоты и кисти) производится уже дома, по возвращении из экскурсии“...

„Собранные окаменелости необходимо тотчас же завертывать в бумагу, каждую окаменелость отдельно... если окаменелость очень тонка и нежна,.. завернуть в вату и положить в коробочку... нежные отпечатки... покрывать лаком,.. хрупкие кости хорошо пропитать клеем гуммиарабиком...“

„Кроме полных и хорошо сохраненных экземпляров могут иметь значение также обломки, отпечатки на глине и т. д., а также вымытые окаменелости, лежащие на дне оврага или на берегу речки, **при точных указаниях условий нахождения**“. *)

Если это осадочные слои, лучше указывать, из какой части данного пласта взят образец, из нижней (подошвы), средней или верхней части (кровли)...

В противном случае подобного рода сборы не только утрачивают свою научную ценность, но могут во многих случаях повести к крайне вредной путанице“. **)

Мы бы считали дело краеведа по собиранию коллекции горных пород и окаменелостей законченным в случае поступления его коллекции в краевой музей. Не следует думать, что все это должны быть какие то редкости. Нужно считать большим делом и соблазнительным результатом коллективной работы—полное собрание природных документов, характеризующих край в отношении геологической основы, на которой формируется вся окружающая географическая среда и в связи с ней вся хозяйственно-бытовая обстановка края.

III. Педагогическое значение краеведческого изучения окаменелостей и горных пород.

Ни в одном пункте программ ГУС‘а для 4-х летки и ШКМ мы не имеем прямого указания на желательность изучения и коллекционирования горных пород и окаменелостей. Но мы имеем достаточно косвенных на то указаний, а также, обще-педагогических и методических оснований к подобной краеведческой работе. Мы выбрали примером инструкции и эти вопросы, т. к в программах ГУС‘а особенно прежних редакций всегда чувствовался пробел по этим вопросам. Между тем, едва ли можно приписать составителям программ мысль о ненужности этой работы для изучения края и его хозяйства и для общего образования.

*) Выше приведенные выдержки взяты из „Программ и наставлений“
**) См. Сборник „Как изучать свой край“ стр. 33.

Правда, упрек в выбрасывании всего геологического материала из программ делался авторам их не раз со стороны естественников. Теперь мы видим геологический материал, непосредственно больше относящийся к динамической геологии, и почвоведению в следующих местах программ ГУС'а:

На III году 4-х летки

Деревня. Поверхность нашей местности: низины, возвышенности, овраги. Наши речки и реки (истоки, течения, притоки, устье), острова, озера; работа воды и ветра в природе.

III. Весна в деревне. Реки и водоемы. Из пояснений к темам: „Весной широко раскрыта для школьников жизнь природы: есть возможность делать выходы из класса на реку...

В IV году 4-х летки:

Промышленность СССР. Что добывается из земли в нашем крае (руды, торф, соль, камни и др. строительные материалы, каменный уголь). Главные пункты разработок характерных для нашего края минеральных богатств. Картина работы на торфянике и т. д.

В шк. Кр. Мол.—и, I-й год, Естествознание.

„4. Собирание материалов необходимых для последующей проработки зимой: а) экскурсии для взятия почвенных образцов и описания почвы на месте (попутно элементарные понятия о рельефе)...

VI. Летние работы. 3. Сбор коллекций, 2) различных образцов почвы).

II год ШКМ.

Итоги работы за лето. Разбор коллекций, отбор лучших и интересных экземпляров для кабинета по естествознанию, классификация материала.

III. Б. Природные условия сел.-хоз. в районе школы и в данной области Госплана (сравнительная работа).

а) Рельеф (краткое описание его); водоразделы, склоны, речные долины, направляющее действие на течение воды; влияние рельефа на распределение растительности.

б) Почвы и подпочвы; их происхождение; распределение почв в данном районе и какими причинами оно обусловлено. Почвенная карта района.

в) Орошение края; высота грунтовых вод; чем обусловливается изобилие (или недостаток) влаги в районе.

г) Растительный покров. Установление зависимости в распределении растительных сообществ от рельефа, почвы, орошения и т. д.

VI. Летние работы. Сбор коллекций.

III год ШКМ.

Сельское хозяйство. II. 5. Как улучшить неудобное земли. Как осушить заболоченную землю, выравнивание поверхности, удаление валунов.

По нашему мнению достаточно прочесть этот перечень тем и вопросов программы для того, чтобы увидеть в нем указание на необходимость ознакомления с геологией края, на необходимость обследовать его в экскурсионном порядке или в порядке заданий небольшим группам, необходимость видетьна экскурсиях слои горных пород, минералы, полезные ископаемые и взять их образцы.

В программе ШКМ предлагается брать почвенные образцы; во всяком случае, ей должна предшествовать более простая, доступная, а в смысле последовательности образования необходимая, работа по коллекционированию минералов, образцов горных пород и окаменелостей.

Характер программ ГУС'а таков, что в них отсутствуют детальные перечни, которые более определяли бы и об'ем знаний и последовательность накопления их по годам обучения, поэтому они требуют деталировки, очевидно, уже на месте; в данном случае—требуются включения предлагаемой работы по изучению горных пород. Трудно говорить о почве без предварительного понятия о минералах, горных породах, без понятия о подпочве, выветривании. Нельзя разбирать вопросы орошения, положения грунтовых вод без предварительного выяснения сложного залегания глин и песков и др. горных пород. Можно не углубляться в вопросы исторической геологии, но совсем обойтись без них нельзя; говоря об известняке при производстве цемента, посещая ломки, встречая окаменелости, говоря о геологическом море, или о происхождении каменного угля и т. п.; просто выпустить эти вопросы из б. м. законченного общего образования, даваемого 7 леткой, едва ли предполагали авторы программ ГУС'а.

В общем образовании географическое толкование явлений является исключительно важным; нельзя выбрасывать такие основные черты и определяющие ландшафт края моменты, как его геологическое строение.

Целью работы с учащимися возраста 7 летки является установить связь современного облика края с его геологическим прошлым; путем ознакомления учащихся на экскурсиях с геологическим строением края, путем участия в создании части краеведческого музея, относящейся к изучению поверхности края, земной коры ее минерального состава и

ископаемых богатств, участия не вполне самостоятельного, но сознательного, нужно достичь этой цели.

С методической точки зрения эта работа заслуживает большого внимания. Прежде всего она технически проще других видов коллекционирования об'ектов природы. При ней необходимо внимание к тому, что так обычно и так легко проходится мимо, к песку, глине ит. п. Так как экскурсии на темы динамической геологии (выработка форм земной поверхности) являются чрезвычайно благодарными, но обычно не дают других материалов и об'ектов кроме рисунков, то дополнение их сбором окаменелостей, минералов и образцов горных пород методически очень важно.

Что касается отнесения этой работы и отдельных вопросов ее к определенным годам 7-летки, то взятие образцов, измерение слоев, перечисления их, все эти вопросы настолько доступны учащимся под руководством учителя, что их можно начинать исполнять хотя бы с 3-го года. Другой вопрос — к какому году относить их в смысле наибольшей сознательности выполнения и наибольшей теоретической проработки. Мы думаем, что ответ дан ясный для программой ГУС'а—„деятельность воды и ветра, рельф" на 3-м году обучения, „полезные ископаемые"—на 4-м; а следовательно, на 3-м году возможен учет мест обнажений—оврагов, обрывов речных берегов и т. п., наблюдение и фиксация чередования слоев на обрывах и беседы по динамической геологии; на 4-м году обследование мест нахождения полезных ископаемых, сбор образцов их, описание разрезов в местах разработок и историко-геологическое освещение их.

Только с 5 года (с 1 ШКМ) следует изучение минералов, окаменелостей, изучение рыхлых наносов, коренной породы почвы и подпочвы, считая их связанными с вопросами программы в следующей постепенности по годам обучения: I-й год сложение земной поверхности и сбор образцов, особенно в весенний и летний сезоны, и осенью во II-й год обучения в связи с вопросом о рельфе края, проработка их. Историческое же толкование этого строения и выводы, включая носящие вполне практический характер, напр. об улучшении неудобных земель, безусловно следует отнести на II и III годы обучения ШКМ.

Таким образом, работа над вопросами предлагаемыми инструкцией может повторяться и продолжаться несколько лет обучения, особенно в части сбирания природных документов, идя к полному обследованию района.

3. ИНСТРУКЦИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОВРАГОВ.

I. Вопросы к изучению оврага.

А. Состояние оврага.

1. Местонахождение и наименование (теперешнее и прежние), длина, ширина и глубина оврага или балки (лоска, лощины, сообщить местное название), лучше нанести на волостную карту и составить план. Указать также и разветвления оврага или балки.

2. Покрыты ли склоны и отвершек оврага растительностью или обнажены, какой растительностью (лесом, кустарником, задернованы).

3. Какова форма боков (стенок) оврага (крупные, пологие, вогнутые, выпуклые, террасовидные и т. п.), их высота и угол наклона.

4. Из каких горных пород сложены бока (стенки) оврага, (описать слои видимые на разрезе стены оврага в их порядке сверху, указать толщину слоев, взять образцы горных пород, поискать окаменелостей растений и животных).

5. Происходит ли осыпание (осыпи) или оползание (оползни) боков оврага, по каким слоям сползают какие.

6. Как начинается овраг

а) Котловинообразным углублением, б) из болота, в) пересекает водораздел, г) сталкивается с соседним оврагом, д) ветвится или нет).

7. Куда впадает овраг (выносит воды и обломочный материал горных пород).

Б. Развитие оврага.

8. Растет ли овраг в длину и ширину, появляются ли новые отвершки, как быстро растет за год, весной, осенью, после ливней.

9. Что способствует началу роста и развитию данного оврага и его отвершков (трещины в земле, ливни, прогон скота по склонам и т. д,).

10. Что задерживает рост данного оврага.

(Растительность, уменьшение количества воды, уменьшение угла падения воды, работы по укреплению его и т. п.).

11. Какую работу производит вода по дну оврага (сортирует материал-обломки горных пород, как в устье оврага, в середине, в верхней части, в местах осыпей и оползней).

12. Нет ли выхода ключей по стенкам и дну оврага, не превращается ли он, особенно в устье, в речку временную или постоянную.

13. Какую площадь занимают действующие овраги (не балки, не задернованные овраги). Какой ущерб причиняют (отодвигают дороги, постройки, сокращают пашню и т. п.).

II. Краеведческое значение изучения оврагов и отдельных вопросов анкеты.

Что в некоторых местностях овраги являются бедствием это достаточно известно. В Рязанской губернии они очень развиты в южной половине. Последствием их развития оказывается уменьшение площади удобной земли, чрезвычайное осушение ее, быстрый сток падающих на поверхность земли вод и тающего снега, отсюда бурное половодье рек и резкое обмеление их в межень, иногда овраги растут через дорогу, отодвигают ее, затрудняют проезд и гужевой транспорт; когда путь лежит через овраги, он прерывается в некоторое время года или требуется постройка моста через овраг; иногда овраги надвигаются на селения, требуется перенос построек и т. д. Нужна борьба с оврагами и устранение благоприятствующих их росту условий.

Необходимо изучение оврагов в каждой отдельной местности для борьбы с ними.

Для Рязанской губернии имеется устаревшая карта Менде, на ней овраги нанесены в том состоянии, в каком были в 1860 г. Благодаря геодезической с'емке, производимой Главн. Геодез. Комитетом, идущей последние годы в части Ряз. губ., на новых издаваемых им картах овраги показаны прекрасно; но для большей части Ряз. губ. таких карт нет. По Зарайскому уезду составлена карта сети оврагов. Составлена силами краеведов—учащихся Педтехникума под руководством преподавателя и агронома А. В Иванова, члена об-ва исслед. Ряз края.

Борьба с оврагами и предварительное изучение их возложено на Отд. мелиорации ГЗУ.

Он пользуется анкетой по изучению оврагов, составленной Отделом мелиорации Нар. Ком. Зема. Заботой о путях сообщения в губернии занят Губ. коммун. отдел. Они заинтересованы в том, что сделают по изучению оврагов краеведческие организации и школы. Также для местного волост-

ного хозяйства знание сети, оврагов и их развития необходимо.

Деятелем создающих овраг является вода. Прорабатывает она рытвины и овраги в местах, где имеется поддающаяся ее работе порода; в местностях распространения лесовидных суглинков деятельность воды и образование оврагов особенно сильно выражетаны, способствует такой деятельности уклон поверхности. Все эти условия сочетались в южной и западной стороне Ряз. губ., имеются подобные условия во многих местностях Рязанской губ., почти во всей правоокской части ее.

Во времена года богатые атмосферными водами, весной, осенью, в летний период ливней подрастают старые и начинают свой рост новые овраги. Начало оврага, его отвершек, еще слабо развитая рытвина, узкая и не глубокая, легче может быть остановлена в своем росте. Борьба же с развитыми оврагами, укрепление их требует часто больших знаний, усилий и средств.

Жизнь оврага должен знать каждый, т. к. каждый может дать или не дать повод к развитию оврага; неосторожность одного человека, проведшего удобную для работы воды борозду, достаточна для развития оврага или нового отвершка.

Краеведы могут сделать многое в деле борьбы с оврагами изучением и пропагандой.

Что касается отдельных вопросов предложенной анкеты, то мы не будем повторять того, что будет сказано по вопросу об изучении болот и что из того относится к организации работы и по изучению оврагов.

К первому вопросу анкеты может быть следует добавить, что оврагом в собственном смысле следует считать так называемые „действующие“ овраги, т. е. такие, которые не остановились в росте, имеют обрывистые осыпающиеся стенки и не покрыты сплошь растительностью, связывающей корнями поверхность оврага. А, так называемые, балки, лощины обыкновенно представляют из себя уже задернованные, остановившиеся в росте овраги. Население употребляет эти названия различно в разных местах, часто не верно и поэтому при подробном описании оврага, дающем о нем настоящее представление, нужно сообщить местные названия и те имена собственные, которые присваиваются населением этим оврагам, балкам и проч. Кроме того собственные имена представляют большой, иногда исторический, иногда бытовой интерес.

Значение растительности, связывающей корнями почву оврагов понятно. Кроме этого, она может иметь особый ботанический интерес, по своему составу, поскольку в старых оврагах может сохраняться не измененная воздействием человека растительность; южный и северный склон настолько различны по условиям освещения и нагревания, что это сказывается на растительности и даже бывает, что при некоторых условиях (напр. при известковой почве) на южном склоне оказывается и растительность более южных мест. Встречаются биологически интересные растения. Часто на обрыве бока оврага, где нет растительности, держится Tussilago Farfara (мать-мачеха); его верхняя темно-зеленая сторона листа—холодна, как „мачеха", а нижняя, бело-войлочная—тепла, как „мать" ребенку. Ее желтенькие цветочки (на самом деле соцветия) на стебельке с чешуйчатыми листьями, появляются, как только стает снег, ранней весной; она цветет первой из наших растений; у ней еще нет в то время настоящих, описанных выше листьев, цветы приготовлены из запасов в корневищах; последние пронизывают стенку оврага и держатся за нее. Все это растение так соответствует месту его обитания. Раннее цветение—югу, южному склону; темно-зеленая поверхность глянцевитых листьев—отсылает обратно лишние лучи солнца, а войлок снизу—уменьшает испарение и без того недостаточной по обрыву влаги и препятствует ночному охлаждению. Мать-мачеха—пионер в задерновывании оврага.

По третьему вопросу добавим, что форму боков оврага лучше всего зарисовать, сфотографировать; чаще всего она связана с характером слагающих стенки оврага горных пород, угол наклона можно измерить транспортиром (приспособленным в прибор „клинометр" или эклиметр).

Ответ на четвертый вопрос может дать многое для понимания условий развития оврага. Песок, суглинок, глина так разнопроницаемы для воды, так разно подвержены размыванию и переносу с места на место, что наличие того или другого из них, порядок расположения их определяет многое: осыпи в овраге, крутизну стенок, выход ключей, засорение дна обломками, осыпавшимися и перетаскиваемыми водой, которые часто переносятся до реки, засоряя ее,—до луга, засыпая его и т. п.

О значительности вреда от выноса из оврагов обломочного материала говорит Кузнецов („Влияние леса на водный режим страны" стр. 33).

„Действительно, мы видим повсеместное распространение оврагов в земледельческой части России. Счет оврагов ве-

дется уже десятками тысяч. Вред их многообразен. Здесь мы отметим только одну интересующую нас сторону—это размыв почв и грунта, вынос колоссальной массы продуктов разлива в речные долины.

Вдоль всей долины р. Оки и ее главных притоков, особенно вблизи современного русла, тянется непрерывная полоса песчано-глинистых наносов, обусловленных весенними разливами. Наносы растут настолько быстро, что растительность не успевает переработать приносимый материал, маскировать его слоистость, напротив того, она часто пропадает, не успевая пробиться сквозь наростающие слои наносов.

Наростание наносов по речным поймам ведет к сглаживанию равнины, к заравниванию котловин, занятых старицами, озерками, болотцами, а вместе с тем к понижению влажности луговых пространств и выходу их из под уровня весенних разливов. В низинах мощность наносов измеряется саженями.

В средних частях оврагов мы имеем отложившийся грубый нанос из окатанных галек; в нижних частях—нанос мелко-слоистого сложения.

Лес охраняет реки и ручьи от заноса их продуктами выноса из действующих оврагов“.

Но особый интерес представляет стенка оврага, как обнажение слоев земли, говорящих о прошлом ее поверхности. говорящих характером горных пород, порядком пластов и окаменелостями. Они говорят и о далеком прошлом, о бывших ледниках, морях и о настоящем невидимом в других местах, о том, что, например, способствует заболачиванию лугов и лесов в данной местности и о многом другом. *)

К пятому вопросу добавим только, что „оползни“ довольно редкое явление в наших местах. Кусок земли во много кв. метров, иной раз со всем, что на нем есть, сползает по скользкой глине, смоченной ключевой водой.

Это явление, а также и скорость роста оврага следует наблюдать, пользуясь искусственными или естественными метками; нужно измерять рост оврагов. Можно вбить ряд колышков по дну поперек оврага, близь его вершины там, где вода падает круто и сильнее всего размывает грунт; в этом месте обычно заметен уступ; и вот он через некоторый период уйдет вперед. Таким образом можно измерить рост оврага за одну весну, или после летних ливней и т. д., и рассчитать прирост за ряд лет.

*) О взятии образцов горных пород см. соответствующую инструкцию.

„На основании известных до сих пор случаев можно считать, что овраги удлиняются ежегодно на 5—8, а иногда и на 30—40 саж. Во время очень сильных ливней наблюдался мгновенный прирост на целых 15 саж., и в одну весну уносилось до ста куб. саж. земли. Разрастаясь с такою поразительной быстротою, овраги грозят оголить всю поверхность средней и южной России и превратить ее в мертвую, безжизненную пустыню".

(Нечаев А. П. „Работа рек и ручьев").

По годовому приросту оврага можно догадываться о его возрасте.

Не следует пренебрегать опросом долгоживших здесь местных жителей. Они могут помнить, по естественным меткам указать, где раньше была вершина оврага и также дать основание для суждения о ежегодном приросте оврага; для этого достаточно будет измерить весь прирост и разделить на число лет протекших от года, к которому относится воспоминание. Конечно, такие опросные сведения нужно тщательно проверять. Но по опросам можно узнать и то, с чего начался рост оврага, что послужило развитию водороины, превратившейся в овраг, была ли то колея или пахота вдоль склона, или вырытая для каких либо целей яма, трещина в сухое время, прогон скота и т. п. Следует и теперь наблюдать за такими случаями в овражистых местностях и предупреждать их.

Следует наблюдать и следить внимательно за тем, что задерживает дальнейший рост оврага; такие наблюдения могут быть полезными при проведении практических мероприятий по укреплению оврагов в данном месте.

Важно учитывать ущерб, причиняемый ежегодным ростом оврагов в какой либо местности, полезно определять последствия прироста оврага, принесшего значительное ухудшение, напр. испортившего дорогу и т. п., так как подсчет экономических последствий может быть чрезвычайно убедителен для местного населения, нередко пренебрегающего не только борьбой с врагом, но и осторожностью.

III. Педагогическое значение краеведческого изучения оврагов и место отдельных вопросов анкеты.

К данной анкете мы не будем приводить соображений совершенно подобных тем, какие сопровождали анкету по изучению болот и предлагаем взять их оттуда, отметим только то, что связано с этой темой.

Во первых отметим ее образовательное значение и понимание значения работы воды на земной поверхности; мощный

деятель и в современный и в исторические геологические периоды, создающий формы рельефа земной поверхности, ее работа должна быть не только известна, понята, но и почувствована и осознана всеми учащимися; для этого не достаточно слов, картинок, моделей, даже наблюдения за работой маленького ручейка после дождя, производящего работу; для этого нужно наблюдать действительно мощное явление, подобное образованию и росту оврагов; нужно видеть во что вырастает работа воды за ряд лет и тогда уже можно считать, что будет в десятки лет. Активность в предстоящей борьбе скорее может родиться при достаточно сильных впечатлениях. Этим мы указываем уже и на воспитательное значение этой работы.

Старый овраг, в котором дети находили „чертовы пальцы" (беллемниты), какая в нем была притягательная сила для детской любознательности; он тянул к себе, несмотря на страх, который внушал, который, вернее, внушали всякие рассказы о нем.

„Исследовать" овраг дети охотно пойдут. Здесь успех экскурсии обеспечен. Метод тоже обеспечен, они бросятся на активную работу.

О практическом, производственном значении изучения мы говорить не будем; оно велико и общеизвестно.

Итак, незаменимый, образовательный, воспитательный материал, ценный с методической стороны. Задание обследовать овраг, вызывает следующие виды работ: исследовательскую экскурсию, от устья до вершины, по всем отрогам; с‘емку на план: зарисовку форм стенок, „останцев", т. е. оставшихся от размыва после слияния двух оврагов высоких участков; прослеживание смены пластов, измерение и зарисовку их; разыскивание ископаемых, выхода ключей, наконец, наблюдения за ростом, за окружающей местностью, над растительностью, опрос стариков о росте, появлении оврага; справка о причиняемом вреде; описание и сводка всех материалов; выставка коллекций, рисунков; общая по волости карта; всего не перечислить.

Опять, не много ли. Ответ такой же, как по вопросу об об‘еме работы по изучению болот, работу нужно хорошо организовать, разделить; если она не организована, то лучше ее проводить в виде наглядной беседы, в виде экскурсии, но иллюстративной; если же исследовать, если дать вести краеведческое исследование самим учащимся, то им надо помочь, прежде всего в организации и разделении труда; например, при экскурсии, после короткой подготовительной беседы,

намечающей все задачи обследования, нужно раздать эти задачи маленьким подгруппам, направить их в разные стороны, кого—проследить чередование пластов и измерить их, кого—измерить в нескольких местах ширину оврага, кого—искать ископаемые и т. под., через определенное время предложить всем вернуться с добытым к преподавателю, сделать результаты разведки общим достоянием, предметом суждения и так далее.

Подобно этому следует раздать и более длительные задания, отделку работы, составление карты, описания, выставку коллекции. Все выгоды соединения всех этапов работы, вплоть до отделки в одно целое и в немногих руках—возможно только для кружковой работы, но не классной.

Опять, как и при изучении болот, мы разбили бы работу по годам обучения так, что поставили бы изучение оврага, как природного явления, элементарнее в 3-й группе четырехлетки и, глубже, во 2-й группе ШКМ; а в IV-й группе 4-х летки и в 3-й ШКМ (7-й год семилеткки) продолжили бы ее, но под знаком борьбы с оврагами, при обсуждении практических мероприятий по улучшению земель.

Приведенные здесь положения к анкете коротки, недостаточны, но едва ли и должны быть подробнее по условиям сборника. Учителю для данной работы помимо названных „Программ и наставлений для наблюдений и собирания коллекций и сборника „Как изучать свой край“ мы считали бы нужным для более полного освещения вопроса указать книжку „Работа рек и ручьев“ Ап. Нечаева, изд. Сытина 1913 г. из серии „Библиотека для всех“ или же соответствующую статью из его хрестоматии „По суше и морю“. Напомним, что нужный для этой работы материал есть в № 4—5 (1926 г.) „Педагогических курсов на дому.“

---

4. ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОСТИ.

(Инструкция к обследованию).

Предмет обследования—растительность (такого то района, волости, окрестностей селения и т. под.).

А. Списки и гербарии растений. (Флора).

1. Все деревья и кустарники района.
2. Все цветковые—травянистые растения района.
3. Все папоротникообразные района (папоротники, хвощи, плауны).
4. Все остальные споровые (мхи, лишайники, грибы, водоросли).
5. Отдельные роды и виды, богатые разновидностями и легко образующие помеси.

Для каждого отдельного вида нужно указание на:

1. Местонахождение в районе (пункты нахождения и границы распространения).
2. Местообитание (сообщества, угодья, в которых встречается вид).
3. Время цветения и рост (в см.).
4. В каком обилии встречается.

Б. Ботанико-географический очерк (волости).

1) Нанести на карту или план типичные группировки и места обитания растений (лесов, лугов, болот).

2) Изучить отдельные сообщества (группировки:

а) Физико-географические условия местонахождения сообщества (рельеф, почва и геологич. строение, орошение и влажность) (с образцами почвы и грунта).

б) Название и видовой состав сообщества (и гербарий, характерных для сообщества видов).

в) Состояние сообщества и развитие его (вмешательство человека, борьба сообществ и внутри сообществ).

II. Краеведческое значение изучения растительности и отдельных вопросов изучения.

Под изучением растительности следует разуметь две работы: первую—выяснение видового состава растительности

и географического распространения отдельных видов, она заканчивается составлением списка видов (флоры) и границ их распространения (ареалов)

и вторую работу—выяснение естественных сочетаний растений в связи с условиями обитания, так наз. ботанико-географическое изучение растительных сообществ.

Такие физико-географические условия, как геологическое строение района, рельеф и орошение, географическое положение и климат, определяют собою почву и растительность края; почва, растительность и др. элементы обусловливают хозяйство, а оно—культуру и быт человека.

Из этих элементов составляется ландшафт или географическая картина местности. Отсюда станет ясно, какое значение в познании края представляет частный вопрос—изучение растительности.

Что значит для Рязанского края растительность видно также из следующего: для Мещерского края—почти все богатства природы исчерпываются его лесами, пастбищами и болотами; для Окской поймы—все—ее луга; для правобережья Оки—ее лесостепь,—чередующиеся остатки лугов да лесов и пашня, там, где леса и луга уничтожил человек; вот обычные картины Рязанского края.

Жители занимаются земледелием, животноводством, лесным делом, отхожим промыслом, не совсем по своему выбору; этот выбор для них предопределяет природа края и надо знать наперед „волю“ природы, ее „выбор“ для расчетов хозяйства волости.

Как было указано, мы делим изучение растительности на две части—на изучение флоры края и на ботанико-географическое изучение (гео-ботаническое) и, конечно, нужно сперва узнать, что встречается в крае, а затем, как растения группируются. Такое изучение проводится экспедициями, но пополнено оно должно быть местными краеведами. В некоторые места, а к таким относится и Рязанская губерния, экспедиции заглядывали редко и тем больше дела остается краеведам. Экспедиции были редки не потому, что Ряз. губ. не представляет интереса, наоборот, она интересна не менее, чем другие губернии и по малой обследованности тем более необходимо изучение ее.

Поэтому мы просмотрим намеченные задачи и сообщим некоторые указания к ним; но нужно, прежде всего, оговорить, что технические указания по сбору, консервированию, гербаризации растений не могут быть включены сюда; это дело особой статьи; и такие указания не-

однократно издавались, они найдутся в названном выше пособии „Программы для наблюдений и собирания коллекций“. Теоретические сведения и технические указания, которые нужны при изучении растительных сообществ и географии растений, также должны быть исключены из этой инструкции, а взяты краеведом прежде всего из названной книги „Как изучать свой край“ и той литературы, которая рекомендуется там.

Мы ограничимся, по возможности, краткими замечаниями, чтобы ввести читателя в вопрос изучения и показать значение отдельных сторон его.

Составление списка растений (флоры) так же необходимо, как необходим инвентарь имущества какого либо крупного хозяйства; нужно знать, что имеется в районе; растения бывают интересные в техническом отношении, лекарственные, ядовитые, более или менее ценные в кормовом отношении и т. д.

Таких полных списков—„флор“—нет ни для Ряз. губ. в целом, ни для одного из уездов ее, ни для одной волости Ряз. края. Между тем эта работа могла бы быть выполнена сравнительно в короткий срок; ее может выполнить один краевед года в три для района радиусом в 5—10 километров. Работа сводится к составлению списка растений, найденных и правильно-названных на латинском и местном русском языке, к составлению гербария; гербарий нужен как доказательство находок и правильности определения; при каждом гербарном экземпляре должна быть приложена этикетка, в которой кроме названия гербария и названия растения (на латинском языке, родового и видового, с фамилией автора названия), должно быть указано: а) местонахождение (губ. у., волость, пункт), б) место-обитания (лес, луг, поле и т. п. угодья или сообщества), желательно, описанное несколько более подробно (лес хвойн., лиственный, ольшаник, луг сырой, кочковатый и т. под.); в) дата нахождения и цветения растения, обильно ли встречается; г) средний размер, если гербарный экземпляр не дает о растении верного представления; д) фамилия нашедшего и д) определившего.

Перед каждым начинающим эту работу, встает прежде всего вопрос о затруднениях, какие он встретит при определении растений; но следует знать, что: 1) часть растений определяется очень легко, часть действительно трудно; нужно начать эту работу и окажется она пройдет отчасти без затруднений; что же касается трудностей, то трудные растения распадаются на две группы; часть определяется лег-

ко, если есть удобства работы—хорошая лупа со столиком, хороший определитель; *) другая группа трудных растений для окончательного и точного определения, действительно требуют проверки определения узким специалистом. Главный Ботанический Сад в Ленинграде (адрес: Аптекарский остров), Отдел Гербария и заведующий проф. Б. А. Федченко „предлагает краеведам, имеющим надобность в указаниях и справках, обращаться к нему, в случае надобности будет организована обработка, проверка и определение гербарных материалов“... (См. сборник: „Как изучать свой край“ статью Б. А. Федченко „Как изучать флору“, стр. 133); там же (стр. 128) указано: „Все растения, которые не удалось определить достаточно точно или которые вообще почему-либо вызывают сомнения, необходимо отослать к специалистам для проверки, при чем, желательно, посылать дублетный экземпляр с обозначением номера, под которым основной экземпляр остался в гербарии краеведа; специалист, проверив определение, сообщает краеведу результат исследования под соответствующим номером, оставив в своем распоряжении присланный ему дублетный экземпляр в качестве контрольного растения“. На стр. 130 сообщается, что „Гербарием Главн. Бот. Сада (Ленинград) организован обмен гербарных экземпляров и лица, доставившие туда известное число хорошо собранных гербарных экземпляров, получат в обмен растения им недостающие“.

Хорошо собранные гербарные экземпляры должны удовлетворять следующим требованиям:

1) Принятому формату для гербарного экземпляра 30×45 см.; (сушильная бумага режется размером 29×43 каждой страницы, а монтировочная 30×45).

2) За гербарный экземпляр принимается лист бумаги, одна сторона которого покрыта растениями (если растения малы, то их кладут в количестве нескольких экземпляров на один лист).

Примечание: При присылке гербарных экземпляров не требуется монтировки; достаточно посылать в сушильной бумаге с черновой этикеткой.

3) Растение берется **по возможности** со всеми частями (стебель, корень, листья, цветы, плоды). Расправлением достигается естественное и правильное положение частей.

4) Большие травянистые растения изгибаются под острым углом, один-два раза; от деревьев и кустарников

*) Наиболее употребительной является книга Маевского „Флора Средней России“.

берутся ветки; вообще допускается удаление частей очень больших или препятствующих сушке и укладке, но так, чтобы оставались знаки удаления; напр. оставляется на стебле черешок от отрезанного листа и т. д.

5) Сушка производится быстро и под прессом; это сохраняет форму и цвет засушиваемого растения. Скорой сушке благоприятствует нагревание, проветривание, смена сушильной бумаги и большая гигроскопичность бумаги, обыкновенно пользуются дешевой непроклеенной оберточной или газетной бумагой.

Более подробные указания можно и нужно найти в пособиях по гербаризации. Навык приобретается быстро.

Рязанским краеведам нужно знать что Обл. Музей в Рязани организует у себя гербарий растений Местн. Края. Музей и Об-во исслед. Ряз. края явятся, таким образом, ближайшими местными центрами об'единения работы по изучению растительности Ряз. края и к ним надлежит обращаться за справками по этому вопросу.

При изучении флоры края следует отмечать на плане или карте—распространение того или другого растения. Даже такие обычные растения как ель, дуб и границы их распространения имеют особый научный интерес: по Рязанской губернии проходит южная граница распространения ели в Европ. части СССР; она не изучена и не может быть с достоверностью нанесена на общую карту растительности Союза; нужно различить две ели Picea excelsa и Picea obovata. Нужно найти границу распространения клена полевого (Acer Campestris); представляют особый интерес такие растения как Adonis vernalis горицвет, встречающийся в быв. Сапожковском уезде, Stipa Joannis -ковыль—найденный (Савич и Селивановым) в Раненбургском у., имеющийся где-то в Сапожковском у.; степные кустарники—Amygdalus nana—бобовник, вишарник, Caragana frutex и др. близкие к границе своего распространения на С; список далеко не исчерпывается названными растениями.

Можно представить себе в будущем успешную организацию дела изучения флоры Ряз. края, создание поуездных и поволостных списков и гербариев, точно определенных при помощи центральных учреждений, издание флоры губернии, м. б., даже определителя растений Рязанского края; нужно признать заманчивой такую задачу для школ. Она принесла бы большое удовлетворение лицам коллективно работавшим над ней и большую пользу школам и знанию края.

Изучение растительности по сообществам требует большей подготовки; само учение о растительных сообществах молодо, а потому не вполне твердо установлена номенклатура и классификация сообществ и методы изучения, но насколько оно признано говорит введение его в программы школы. Общеизвестно нахождение ландыша в лесу, а не на лугу, синего василька в поле, а не в лесу и т. д. Луг или лес рассматриваются как цельные комплексы, а не случайные комбинации организмов, как комплексы, имеющие свое зарождение и развитие; наблюдается закономерная смена одних сообществ другими. Используя лес и луг, как производительные силы, человек должен знать их строение—состав, их генезис, их эволюцию, подобно тому как считается необходимым изучать строение и деятельность организма производственного животного. Мы видим, что в программу ГУС'а для ШКМ введено подробное изучение луга—как растительного сообщества.

По предложению проф. Н. И. Кузнецова (сборник „Как изучать свой край") статья Н. И. Кузнецова „Задачи и методы ботанико-географического картографирования растительного покрова СССР") нужно прежде всего остановиться на нанесении на карты (волостей) типов растительности. В Ряз. губ. нужно ожидать и нанести на карту на основании всех имеющихся материалов—напр. с планов лесных дач и описаний имеющихся на местах, в лесничествах, и самостоятельных обследований краеведов—различные типы растительности. В разных зонах губернии—1) по поймам (Оки) и других рек,—2) по правую сторону Оки—в зоне лесостепи и 3) по ее левую сторону—в лесной зоне типы растительности разнообразны. Лучше пользоваться при изображении их на картах избранными условными знаками: укажем, какие краски предложены проф. Н. Кузнецовым, для составляемой им карты растительности Европ. части СССР.

1. Еловые леса—фиолетовой (кармин с сепией).
2. Сосновые леса—коричневой (жженой сиенной).
3. Сосновые с примесью ели—комбинацией этих красок, по коричневому фону точки фиолетовой краски.
4. Дубовые леса (дубравы), рощи, колки—яркой зеленой.
5. Березовые и осиновые заросли и рощи,—зелено-желтой
6. Липняки—голубой.
7. Отмечать ольшаники и ивовые кустарники (условн. знаком).
8. Степные кустарники—синий с желтым ободком.

9. Луга заливных долин—зеленой (французской зеленью).

10. Болота—горизонтальной штриховкой.

11. Степные травянистые растения, попадающиеся на склонах, по сухим сосновым борам, в поймах крупных рек—отмечать значком желтого цвета.

Поля, суходольные луга—оставлять не закрашенными, но отмечать условными знаками.

> Примечание: Если бы не оказалось соответствующих красок, можно, по необходимости, заменить их другими произвольно избранными условными знаками, об'ясненными на карте.

Кроме того следует отмечать:

1) Такие факты, как нахождение единичных дубов по поймам, дубовых корчаг на дне рек, озер.

2) Случаи, когда можно установить по документам, напр. по старым планам, или со слов старожилов—прежнее нахождение дубового леса; а также случаи, когда можно установить, что березовая или осиновая заросль сменила дубовый, еловый, или осиновый лес.

3) Следует различать и сверх краски отмечать значками штриховкой, точками и т. под. следующее:

а) Среди еловых лесов—1) леса на песчаной (сравнит. сухой почве). 2) Леса на мокрой, сырой почве, с проточной грунтовой водой. 3) С непроточной грунтовой водой (заболоченные).

Цвет во всех случаях лиловый, но значки разные.

б) Среди сосновых лесов—нужно различать

1) Боры-беломошники, на тощем кварцевом песке (с лишайником).

2) Боры ягодники, на супесчаных и суглинистых почвах (с черникой).

3) Боры зеленомошники, на супесчаных и суглинистых почвах (с зел. мхом).

4) На моховых торфяниках.

Цвет во всех случаях коричневый, но значки разные.

в) Среди болот—различать: 1) моховые,
2) осоковые,
3) травные-луговые.

Как видно из приведенного перечня само различение этих типов растительности не представит затруднения и для начинающего. Что же касается более подробного изучения каждого сообщества, то указания для него нужно получить из соответствующих пособий; назовем, помимо литературы указываемой в сборнике „Как изучать свой край“, еще

книжку написанную В. В. Алехиным и Д. П. Сырейщиковым „Методика полевых ботанических исследований“ изд. 1926 г. из серии „Библиотека краеведа“, как включающую указания и по сбору гербария и по обследованию различных сообществ.

При ботанико-географической работе нужно собирать гербарий характерных для сообщества растений. Нужно учесть условия места, в частности, иметь сведения о рельефе, геологич. строении, орошении, почве, а для этого уметь найти и использовать соответствующие литературные источники и произвести лично наблюдения, при чем, нужно подтвердить свои наблюдения документами, особенно по отношению к почве и коренной породе, взятыми почвенными образцами. Как производится последняя работа указано в сборнике „Как изучать свой край“ в статье проф. Неустроева С. С. „Как изучать почвы своего края“, и в „Программах и наставлениях для наблюдений и собирания коллекций“.

III. Педагогическое значение изучения растительности и отдельных вопросов его.

В программах школы, даже первой ступени, включено изучение сообществ—угодий, а в программе ШКМ оно занимает видное место. В ШКМ постоянно, на летний период указываются гербарные работы.

Для III-ей группы 4-х летки—„4. Луга нашей деревни—заливные и суходольные“. „Типичные растения лугов. . . . .“—в „пояснениях к темам“ . . . . „Весной . . . . есть возможность делать выходы из класса . . . . в лес, на луга и в поле, собирать некоторые растения“.

В IV группе „Итоги летней работы“. 1. Леса, луга и характер почвы в крае . . . . .

В ШКМ—для I года. „Собирание образцов полевых и огородных растений и наиболее характерных диких растений“; летние работы. Сбор гербариев. Развитие растительности на лугу. Характер растительности на различных лугах (суходольных, приречных, заливных, заболоченных, лесных). Вредные и ядовитые растения на лугу. „Сорняки“.

Для II-го года: „Итоги работы за лето—разбор гербариев и коллекций; отбор лучших и интересных экземпляров для кабинета по естествознанию, классификация материала“*).

„Наблюдения над жизнью природы (почва растительность . . .)—осенью“.

*) Примечание: (Е. Я.): Почему-то не указан в программах такой отбор для краеведч. музеев: школьного, волостного, краевого.

„Растительные сообщества различных лугов (суходольных, заливных, на истощенных и богатых почвах и т. д.). Причины заболачиваемости луга и уплотнения луга. Жизнь луга, болота, их виды, их жизнь“.

„Биологические особенности луговых растений в зависимости от различных условий данных лугов . . . . “.

III. „Б. Природные условия сел.-хоз-ва в районе школы и в данной области Госплана (сравнительная краеведческая работа)“.

„д) Растительный покров данного края.

Гербарии различных растительных сообществ (естественных и искусственных).

Установление зависимости в распределении различных растительных сообществ от рельефа, почвы, орошения и т. д.“.

„VI. Летние работы. Те же задания (. . . . сбор гербариев, коллекций и т. д.), что и в I году, но применительно к новым заданиям по сел. хозяйству“.

В III году ШКМ.

„I—Итоги работы за лето—подведение итогов наблюдения, выставка;

„II. Пути коренного улучшения сел.-хоз-ва.

5. Как улучшить неудобные земли“.

„Как осушить заболоченную землю . . . Мелиоративные товарищества“.

Таким образом в 4-х летке в очень скромных размерах, а в ШКМ весьма заметно введено изучение растительности. Поэтому мы предлагаем две группы вопросов к краеведческому изучению растительности: 1) о флоре мест; 2) о сообществах растений.

После сказанного о краеведческом, географическом и производственном значении изучения растительности, говорить об образовательном значении этой работы излишне. Но следует сказать о значении ее для разных возрастов. Прежде всего с этой работой связано приобретение некоторых навыков в гербаризации и определении растений. Но эти навыки полезны и для фенологических наблюдений, для производственных знаний, для изучения того же сельского хозяйства. Учителю трудно обходиться без них, когда ему приходится узнавать растения, для фенологических наблюдений, или пополнять учебное оборудование для изучения морфологических и биологических особенностей растений, важных в сельском хозяйстве. И учащимся нужны некоторые навыки во 1-х, в ШКМ, готовящей более-менее культурных хозяев; во 2-х, в 4-х летке, как ручная работа,

которая приучает бережно обращаться с растением, ценить все его части, приглядываться к мелким деталям внешнего строения растений и т. д. Наконец, всякий, кто собирает растения, при гербаризации изощряет свой взгляд и больше видит в природе, видит малое, но часто более замечательное для мысли людской, чем крупное—больше, чем видит не приглядывающийся обыватель. От учащихся в возрасте семилетки мы не ждем уменья самостоятельно производить определение растений. Ему остается самый процесс сбора и сушки, интересный для учащегося, видящего цель этой работы, понимающего приемы определения растений, знающего на что следует обратить внимание. В этой работе, если она проводится методически, постепенно наростая и в смысле трудности и в смысле доведения ее до хорошего качества, приобретается внимательное отношение к растениям, аккуратность в работе, уменье больше видеть.

Например: по теме 3-го года 4-х летки „Луга нашей деревни заливные и суходольные". „Типичные растения лугов и пригодность их для корма скоту. Уход за лугом" . . . что можно задать детям?—Во первых,—правильно собрать образцы растений, какие по их домашним сведениям и наблюдениям являются лучшими на лугу и в сене, какие скот „любит", какие „избегает"; на IV году можно собрать все виды встречающиеся на том или ином лугу деревни. Собранный материал нужен и школе и д. б. выделен в музей своего края. Благодаря связи с музеем он может быть точно определен и войти в состав музейного гербария. По силам учащимся этого возраста—обращать внимание на характер месторасположения луга. Они должны по заданию учителя, с его помощью и проверкой, ответить на вопросы: о характере поверхности местности, о ее влажности, о почве; учащиеся смогут путем обследования ответить на вопрос о преобладании тех или иных растений в зависимости от влажности места, о ценности луга в кормовом отношении и т. п. Все это может быть поставлено элементарно, просто, доступно, но верно и точно. Это может быть нужным знанием не только в процессе обучения, но и для познания края. Важно, чтобы оно было доведено для краеведческого познания. Мы считаем, что задание это может быть выполнено школами каждой волости, в случае подлинного краеведческого направления работы.

Относительно флористического изучения следует еще заметить, что его лучше повести в том порядке, в каком нами расположены вопросы о составе растительности района.

Кроме того следует изучать растения с ранней весны, т. к. по мере их появления, сначала в небольшом разнообразии, их легче уследить и легче с ними ознакомиться, чем в разгар лета и цветения. Сперва изучается флора леса, как ранее цветущая, более простая для определения, биологически оч. интересная; для знакомства с ней найдется больше всего хорошо изданных и дешевых пособий; само сообщество леса проще для проработки в школе, поэтому и ознакомление с ним должно иметь место до изучения луга; хотя в программах ГУС'а указано заметное место только луговым сообществам, но не нужно забывать об'яснительные записки к программам и методические требования.

С методической стороны, со стороны „исследовательского" метода чрезвычайно ценным следует считать ту научную точность, какая вызывается краеведческой постановкой работы. Элементарность работы, простота ее нисколько не противоречит точности, а краеведческая цель требует ее.

Деятельное участие самих детей в обследовании обеспечивает то, что является по крайней мере частью всего исследовательского процесса—участвуют в собирании фактического материала. Но чем выше возраст, тем дальше может быть проведен исследовательский процесс самим учащимся. Пусть, впервые по указке, но затем—самостоятельно, учащийся на основании данных произведенного им обследования установить зависимость качества лугового угодья от устройства поверхности, орошения, характера почвы и т. п. Такая работа не может повторяться во многих случаях, п. ч. требует времени, но ясно насколько выше она ложно-исследовательских методов, которые часто встречаются в отчетах, по моде или по чему то другому. Хотя бы единственный, но правильно проведеный процесс исследования в одном вопросе программы оставит на психике учащегося тот след, который нужен в целях выработки гражданина—испытателя, а не рутинера, действующего по обычаю или по рецепту. Это относятся не только к этой работе, но и к другим краеведческим заданиям.

---

5. ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ БОЛОТ.

(Инструкция к обследованию).

I. Предмет изучения—болота.

1. Местонахождение болота, размер, форма.

(Желательно нанести болото на волостную карту, приложить план, хотя бы сделанный от руки; по крайней мере, необходимо сообщить сведения, по которым болото может быть отмечено на карте, например: „Болото . . . . .начинается в 4 верстах к ССВ от деревни . . . . ., тянется на 2 версты в длину и на $1^{1}/_{2}$ в ширину, овальной формы, вытянуто с запада на восток и т. д.).

2. Какова окружающая болото местность.

(Рельеф поверхности, вертикальный порядок чередования слоев горных пород, почва, растительность—дать простое и краткое описание).

3. Впадает ли или не вытекает из болота ручей и нет ли с краю или в середине его озера. (Описать подробно, указать размеры, лучше обозначить на плане).

4. Поверхность болота.

(Ровная или кочковатая; стоит ли вода на поверхности, есть ли окна с водой, если болото—зыбкий торфяник, вообще насколько сыро или сухо болото; (приэтом нужно указать погоду последнего периода).

5. Растительность болота.

(Нет ли деревьев, каких пород, много ли, рост и возраст, состояние; нет ли кустарников, каких; какие травы преобладают, какие встречаются; есть ли моховой покров, из каких мхов; при описании растительности нужно отмечать состав ее на кочках, между ними, указывать площадь распространения той или иной группировки растений и смену одной группировки другою; хорошо отметить, на плане границы растительных сообществ, обрать гербарий цветковых растений и мхов, особенно тех из них, которые не может определить изучающий болото. О правилах сбора гербария и изучения сообществ см. соответствующую инструкцию.

6. Как глубоко болото.

(Прощупать палкой с острым наконечником; пользуясь зарубкой на конце палки, достать образцы торфа и грунта

отмеренной через каждые 0,5 метра глубины, вплоть до дна; чтобы зацепить образец на определенной глубине надо на ней вращать палку вокруг продольной оси, а при опускании и под'еме кверху не поворачивать).

Заметить, нет ли прослоек „синей руды“ (вивианита—содержащего фосфор).

7. Растет болото или усыхает?

(Дать подробные сведения, собранные путем опроса и наблюдений; какие соседние с болотом места заболачиваются: озеро, лес, луг; описать их еще лучше нанести на план; какие перемены происходят на болоте, в лесу; если зарастает озеро, то как идет зарастание, надвигаются ли на поверхность плавающие мхи и др. растения, или выдвигаются по дну, вперед в воду, другие растения, какие). Сделать отметки для наблюдения за ростом.

8. Как возникло болото.

(Собрать сведения: 1) имеющиеся на памяти людей; 2) материалы, которые можно добыть, в случае разработки торфа, путем наблюдений над разрезом по карьеру, путем взятия образцов торфа (1-2 фунта из каждого отличимого слоя и через каждые 0,5 м.; завертывать образцы в плотную бумагу, потом высушить, на этикетке и обвертке надписывать время и место нахождения несмывающимся карандашем (не химическим); взять образцы древесины, коры, семян, если они найдутся в торфу.

9. Какие произошли перемены под влиянием осушки, торфоразработки, рытья канав и т. п.?

Желательно собрать хотя бы часть указанных сведений; сперва—сведения о местонахождении, размере и характере болот.

II. Краеведческое значение изучения болот и вопросы предлагаемой анкеты.

На болота приходится смотреть, как на неудобные „бросовые“ земли, но в то же время и как на фонд потенциально богатых земель, как на источник корма, в будущем.

Степень изученности болот Рязанской губ. мала. Многое сделать в отношении ее могут и краеведы. Изучение болот в их современном состоянии даст материал для познания самого процесса заболачивания, имеющего огромный теоритически-научный и практически-хозяйственный интерес. Ради последнего, изучают болота: 1) отдел мелиорации Губземуправления—при изучении он пользуется изданной им в 1926 г. „Инструкцией для производства изысканий и составления проектов осушения болот, составленной А. Брудасто-

вым; 2) в СССР и в пределах Рязанской губ. изучает болота Главный Луговой Институт, присылающий в последние годы экспедиции в Мещерский край,

О приемах изучения болот краеведами говорит статья Ю. Д. Цинзерлинга „Как изучать болота" в сборнике „Как изучать свой край"; в ней сообщается, что материалы по изучению можно направлять в Ленинград, Главный Ботанический Сад, геоботанический отдел, что „туда же следует направлять для исследования образцы торфа и не определенные растения".

Для подготовки к изучению лугов мы укажем на книжку проф. Доктуровского „Торфяные болота, как предмет изучения на экскурсиях и в школе".

В этих книгах можно найти указания и на другую полезную в вопросе литературу, в особых библиографических указателях или в подстрочных примечаниях.

Что касается значения отдельных вопросов приведенной анкеты, то, относительно первого из них надо сказать, что было бы крайне важно иметь проверенную карту распространения болот с обозначением характера их по каждой волости; по Рязанской губ. учет болот не полон; желательно иметь планы отдельных болот; во-первых, для более точного нанесения их на карты, во-вторых, для наблюдения за происходящими изменениями в них, за их развитием и сменой растительности.

Нужно учесть условия образования болота создаваемые рельефом; болота создаются в понижениях, между холмами или в блюдцеобразных углублениях; на ровной местности со слабым уклоном и плохим стоком вод; образуются они и на высоких местах и даже на склонах; при выходе ключей. Так как образованию болот способствует вода задерживаемая водоупорным слоем глины или прослоек ортштейна (прочного соединения окиси железа с песком в виде краснобурой руды) то важно на каком либо разрезе поверхности, например, в колодце или на обрыве установить порядок чередования слоев горных пород, важно наблюдать: стояние грунтовых вод, почву, растительность и не только самого болота, а и окружающей местности; все это необходимо для понимания жизни и развития болота.

Часто болота возникают из водоемов, озер, стариц и даже ключей. Озеро может подвергнуться постепенному заростанию вплоть до полного исчезновения. Постепенно. от берега в глубь воды, продвигаются размножающиеся растения; обычно, в определенном порядке; впереди и глубже всех

водоросли, рдесты, кувшинки, затем—камыши, тростник, хвощи, осоки и,—наконец, мхи; среди них и вместе с ними двигается ряд и других растений. Рано или поздно они гибнут, скопляясь на дне в органическую массу, плохо перегнивающую при недостатке кислорода; водоем мельчает; названные растения, продвигаются дальше в места достаточной для них глубины, в том же порядке к центру озера, пока, м. б., дело не дойдет до полного заростания и покрытия всей воды озера мхами.

При другом способе, при надвигании плавающих, оторвавшихся у берега моховых подушек и др. растений, водоем заростает с поверхности; в моховом покрове могут остаться „окна“ воды. На установление происхождения болота и направлены 3-й и 4-й вопросы анкеты; в них есть вопрос о кочках; кочки на лугах и болотах бывают — „земляные“, и „растительные“; первые земляные бывают — „насыпные“, образованные роющими животными и „грунтовые“ выбитые пасущимся скотом.

Растительные кочки представляют не вполне разгаданное явление; простыми являются „древесные“ кочки, имеющие в основе пни срубленых деревьев и кустарников; после осушки болота они как бы „вылезают“ из болота; „травяные„ кочки образованы кустами осоки, злаков и после осушения разрушаются, начиная с основания.

Иногда середина болота оказывается выше краев и окружающей местности. Это нужно отметить и по возможности измерить.

Если нет вмешательства человека в жизнь болота, то, в известной стадии его развития, на травяном болоте разростается лес; сначала появляются кусты ив, на кочках черная ольха и береза; ива вымирает, остается черно-ольховая заросль и увеличивается мощность слоя торфа; внедряются береза и сосна и вытесняют ольху. Однако, в конце концов, сфагновый мох, под тенью сырого леса, разростается и затрудняя доступ воздуха к корням, доводит древесные стволы до отмирания, погребает упавших. Поставленные вопросы важны для изучения смены растительности.

Необходимость — называть растения — заставляет собирать гербарий. В 6 и 7 вопросах указано на необходимость собирания образцов остатков отмерших растений, торфа, как основных документов изучения. Они имеют огромное значение в изучении и настоящего и прошлого жизни болота. Этим образцам место в краеведческом музее самой ли школы, волости, уездного или губернского города. Что же

касается определения их, то оно часто будет непосильно местному краеведу, и должно быть произведено центральными научными учреждениями, которые принимают их при условии правильного взятия образца; должен быть послан дубликат образца, который учреждениеимеет право оставить себе.

Для характеристики болот мы приведем следующую „классификацию болотных растительных формаций“ из упомянутой инструкции, составленной А. Брудастовым и изданной Ряз. Губ. Зем. Управлением.

а) Ольшаники—болота покрытые большими кочками, на которых растут кусты ольхи.

б) Заболоченные леса—густой смешанный дровяной лес (береза, ель, сосна, ольха), расположенный на пропитанной водою гумусовой почве, подножный покров развит слабо.

в) Переходные болота—березово-сосновый лес более редкий чем в предыдущей формации;

Почва покрыта довольно богатым покровом из зеленых мхов, осок, папортников; встречаются осоковые кочки.

г) Сфагновые болота I — покрыты сплошным ковром сфагнума с багульником и крупной сосной.

д) Сфагновые болота II—болота без древесной растительности (иногда только пни) сплошь покрытые ковром сфагнума с пушицей“.

е) Сфагновые болота III—покрытые сфагновым ковром с присушей ему травяной растительностью и карликовой сосной различной густоты.

ж) Сенокосные болота—с довольно твердою торфяною почвою, покрытые разными злаками и осоками.

з) Ивняковые болота—такие же, что и в „ж“ болота, покрытые ивняковыми кустами.

и) Плесы-болота сочной зыбкой поверхности, покрыты тростником, камышем и хвощем.

По характеру растительности, болота делятся: на травяные, смешанные, моховые, а по роду питания водой они делятся на низовые, переходные, верховые и оба деления совпадают одно с другим, т. е. травяные болота в тоже время являются низовыми.

Считаем нужным привести некоторые определения:

1) „Торфяным болотом называется насыщенная водою и находящаяся на поверхности земли залежь торфа толщиною не менее 20 см.“ (Дубах и Спарро, „Оушка болот открытыми канавами“).

2) Под торфом подразумевают массы отмерших, растений, которые сохраняются в условиях постоянной влаги,

при сравнительно низкой температуре, при чем, отдельные части их не разрушаются и не разлагаются“ (Проф. Доктуровский „Торфяные болота, как предмет изучения на экскурсиях и в школе“).

3) Что же касается до понятий „болот“ и торфяник“, то—перед нами болото, если растение не теряет связи через свою корневую систему с минеральной почвой, лежащей в основании торфа; и в отличие от болота, будет торфяник там, где растения, включая деревья и кустарники, не могут достать корнями минерального грунта, лежащего в основании торфа (см. там же, Доктуровский, др. 9—10, изд. 1926 г.).

III. Педагогическое значение краеведческого изучения болот и место отдельных вопросов анкеты.

Конечно, краеведческое изучение болот нужно наряду с изучением многих других вопросов школы и жизни, притом, в школах тех местностей, где болота играют некоторую роль.

Этой работе присущи, особенно выгодные стороны в деле образования и воспитания учащихся. Укажем 1) на производственное значение этой работы; на то улучшение хозяйства и жизни, к которым клонится изучение. Над этими вопросами работают в настоящее время местные хозорганы и центральные исследовательские учреждения; 2) с учебно-методической точки зрения, процесс образования торфа интересен, как аналогичный процессу образования каменного угля, имеющего такое большое значение в промышленности; 3) укажем на интерес к сообществу болотных растений, их биологии, на наличие в сообществе таких интересных с биологической стороны растений, как гигроскопичный торфяной мох, заменяющий у крестьян паклю в срубах, как росянка—насекомоядное растение, дающее возможность по ежегодным розеткам листьев наблюдать рост поверхностных слоев торфа. Торфяные болота место обитания клюквы и целого ряда других интересных растений: процессы зарастания озер, заболачивания и смены растительных сообществ—все это даст богатейший образовательный материал.

Место изучению болот в програмах ГУС‘а для деревенской школы 1-й ступени—на 3-м году обучения; в теме „Деревня там встречаем „распределение земли по угодьям. . . неудобные земли“ и „Как улучшить неудобные земли: осушка болот и т. д.“.

В „пояснении к темам“ указано, что „в третьей группе, более чем в предыдущих группах нужно организовать самостоятельную исследовательскую работу детей“... „разбившись

на подгруппы дети могут вести наблюдения различных об'ектов и явлений природы" и т. д.

На 4-м году, в разделе (первом) „Союз Сов. Соц. республик" прорабатываются картины природы „сел. хоз. труда в нашем крае", „леса, луга" и пр. растительские сообщества; наконец в „Итогах работы группы за 4 года" стоит вопрос... „как будем приобретать новые знания, какие нужны для улучшения нашего хозяйства".

Во всем этом мы видим мотивы к проведению детьми краеведческого изучения природы, в частности, изучения болот, как одного из ряда вопросов.

Эта тема еще более доступна и нужна ШКМ, в программе которой она встречается на II-м году (6-й класс 7 летки) в I-м разделе „Причины заболачиваемости... Болота, их виды, их жизнь", в разделе III—„Кормовой вопрос и правильная организация полеводства", отмечается изучение „Природных условий сел. хозяйства в районе школ и в данной области Госплана (сравнительная краеведческая работа") „Растительный покров даного края. Гербарий различных растительных сообществ естеств. и искусств.); установление зависимости в распределении различных растительных сообществ, рельефа, почвы, орошения и т. д."... в разд. VI—„Летние работы"—сбор гербариев, коллекций применительно к зимним заданиям.

Подобные же работы с гербарием были указаны для „Летних работ" 1-го года ШМК.

На III году ШКМ (7-й год семилетки) указано в „Итогах работы за лето":—подведение итогов наблюдениям..."; „организация выставки"; воII-м разделе.—„Пути кореннного улучшения сельского хозяйства **п. 5—„Как улучшить неудобные земли", как осушить заболоченную землю"**.

Мы видим, что тема „болота", их краеведческое изучение может проходить в течение 5 лет, начиная с III года до VII включительно, хотя она прямо не упоминается на I-м году ШКМ, но непрерывность работы по ней должна быть осуществлена через те летние работы по гербаризации, которые указаны в программе I года.

Как географическая работа, устанавливающая зависимость одних процессов от других, от физическо-географических условий, это задание имеет значительную образовательную ценность. Если к этому прибавить, что по своему характеру она требует определенных методов работы, того что мы особенно ценим в образовании—самостоятельность и исследовательские моменты в работе учащихся, то встанет

и следующий вопрос о том, какой об'ем и время отвести на нее. Правда, приведенные цитаты из программ ГУС'а показывают, что поводов к ней много; но уже не раз нами говорилось о большой осторожности и умеренности об'ема краеведческих, в настоящемсмысле, исследований, нужно отвести этой работе не большое место. Мы не будем говорить о том, что учащиеся узнают о крае со слов учителя или из книжки, более или менее наглядно. Это не займет много времени. Но если недалеко от школы есть болота, на них должны быть проводимы экскурсии, начиная с III-го года обучения и до конца, экскурссии не только иллюстративные, но исследовательские. Под руководством учителя на экскурсиях могут быть установлены, путем обследований, ответы на часть вопросов; потребуются работы, которые удобнее выполнять подгруппами, как работа с планом и картой или обследование расти тельности, торфяных разработок и т. д. найдутся работы для разных классов; наконец, окончательная обработка и сводка материалов по отдельным или всем болотам должна быть поручена группе из шк.—краеведческого кружка учащихся натуралистов или ее придется взять на себя самому преподавателю. Таким образом, об'ем работы может быть очень скромный для класса в целом и для подгрупп, но как краеведческое задание он в конце концов для какой то группы краеведов — учащихся, ведущих работу с начала до конца, выдет за пределы программной работы и того количества времени, которое отводится на нее для всех. Но на то краеведение отчасти и общественная работа, чтобы ложиться и на часы самостоятельной, добровольной работы.

Вопрос о разграничении ее в разных возрастных группах решается тем, что, в виде первого упрощенного концентра, тема прорабатывается по программе ГУС'а на III году четырехлетки и, в виде второго, углубленного концентра—в ШКМ, гл. обр. во II и III группах. Во II году ШКМ следует подходить к изучению болота, как природного явления; в III-м—как производительной силы, требующей изучения ради улучшения хозяйства. В четырехлетке желательно подобное же разграничение между III и IV г.г. обучения. Не следует делать перерыва на первом году ШКМ, как выше и указывалось, а, выполняя летние гербарные работы и считая, что с этого года учащиеся учатся правильно гербаризировать, нужно изучать видовой состав болотного сообщества. Это было бы правильно и с точки зрения обычного подхода к исследованию растительных сообществ, по которому видовой

состав изучается сперва, а фито-социальная группировка позднее. Учащиеся III-го года 4-х летки могут засушить образцы мхов, веток деревьев и кустарников, т. е. иметь дело хотя и с трудными для определения, но простыми для засушивания растениями. Они смогут обследовать выходы ключей, периферию болота, если оно не представляет опасностей, измерить кочки и т. под. Им по программе придется в III-м году иметь дело с планом и картой; однако, мы думаем, что нанесение болот на волостную карту или составление планов их—это работа учащихся перешедших на IV год обучения.

Работа по изучению болот по программе должна встретиться в начале III-го года осенью; должна начаться возможно более ранней осенней экскурсией и кратким предварительным введением учителя; содержание введения подсказано програмой—это „поверхность местности, воды, болота; неудобные земли". Об „улучшении неудобных земель" придется только говорить, если нет по близости мелиоративных работ и их нельзя было бы увидеть на экскурсии. Центр тяжести обследовательной работы учащихся падет на лето; IV-й год начнется обзором сделанного за лето; В течение IV года тема встретится в вопросах: „Картины природы" и „Промышленность (торф, каменный уголь, гл. пункты разработок, характерные для нашего края; картины работы на торфянике)". Т. к. живые впечатления, материалы к этому времени уже собраны, то остается их использовать, представить как материал для наступившей програмной проработки; все должно быть и обработано как присуще этому материалу: составлены планы, карта, коллекции, гербарий отмонтирован, текст описательной части переписан и обсужден, все должно быть теперь проработано к предстоящему подведению „итогов работы группы за 4 год".

Возможно впечатление сложности предлагаемой работы; следует иметь в виду два обстоятельства: 1) что инструкция написана для учителя, а не для использования непосредственного учащимся, и 2) как было указано, можно не брать на себя всю работу намеченную во всех вопросах, а выполнять ее по частям в ряд лет и разбивать на такие небольшие элементарные и выполнимые для учащихся задания, от которых требуется одно, чтобы они не теряли своего исследовательского значения для краеведения и могли бы, как часть войти в целое, будет ли оно составлено учителем, волостным краеведческим об'единением или далее от них.

6. УЛУЧШЕНИЕ НЕУДОБНЫХ ЗЕМЕЛЬ И ДРУГИЕ МЕЛИОРАТИВНЫЕ РАБОТЫ.

(Инструкция по обследованию).

Рязанская губерния очень недостаточно обследована в мелиоративном отношении.

Приблизительная площадь земель, нуждающихся в мелиорации 400.000 десятин или около 10% всей площади губернии. Большая доля падает на заболоченные леса, в которых 85.000 десятин совсем „неудобной земли“ и 75.000 нуждающейся в мелиорации.

Суммарные цифровые данные по губернии следующие:

болот и заболоченных лесных угодий	200.000 дес.
заболоченных луговых угодий	135.000 дес.
прочих (оврагов, песков, пустырей и т. д.)	65.000 дес.

120.000 десятин падает на торфяные болота с запасом в 260 миллионов куб. саж. сырой торфяной массы.

Юго-западная часть нашей губернии требует борьбы с оврагами, песками, хорошего водоснабжения, северо-восточная, с „Мещерой“, требует осушения.

Север изобилует болотами (в центре его один болотный массив „Большой Кавет“—около 50.000 десятин). Мещерские болота имеют общую площадь 150.000 десятин; они идут вдоль берегов реки Пры до Московской губернии. Характер этой местности разнообразен по рельефу, почве, растительности и гидрогеологическим данным. Среди нее встречаются моховые болота (омшары), заросшие мелким, малоценным лесом, болота переходного типа и низинные-травяные.

Болота распространены, главным образом, в средней части Мещерского края; здесь реки текут медленно, берега низки, много озер, с чрезвычайно малым уклоном, притом очень мелких; озера зарастают; население в протоках озер устраивает язы (заколы), которые закрывая выходы, заболачивают озера и реки.

Если взять северную часть губернии—Зарайский и Касимовский уезды, части Рязанского, Спасского и Касимовского уездов, то здесь из общего лугового фонда 100.000 дес.

в Мещере и 28.000 в Пойме требуют или гидротехнических или культурно-технических работ. Это **главный путь** для поднятия местного хозяйства.

И по гигиеническим соображениям нужны мелиоративные работы; напр. Мещерский край эпидемичен по малярии: в 1923 году там было около 200 000 больных малярией. Поэтому, здесь крайне необходимы санитарно-гидротехнические работы. Нужно осушить, засыпать и нефтевать наиболее вредные болота и водоемы, а также очистить многие водохранилица и колодцы.

Южный район нашей губернии сравнительно богат оврагами, в особенности Раненбургский уезд. Всего оврагов в губернии 15.000 десятин.

Водоснабжение на юге недостаточно: мало прудов, копаней, колодцев; грунтовая вода собирается глубоко. Санитарное состояние водоемов неудовлетворительное.

Из истории мелиоративного дела в Рязанской губернии.

Мелиоративные работы в губернии начали производиться с 1876 г., сперва на севере. Было осушено 41.000 десятин болот, расчищено рек на 77,5 верст, проложено сплавных осушительных каналов—до 238 верст, гатей построено до 238 верст и т. д. Стоимость работы была от 7 р. 60 к. до 10 р. 50 к. на десятину. Эти осушительные болота значительно повысили доход (с 5.694 руб. до 46.933 руб.).

Крестьянами и частными владельцами в довоенное время было осушено 15.000 десятин болот, проложено 150 верст. каналов.

Эти мелиорации настолько были малы, что затронули не свыше 2% всех земель губернии.

Все дальнейшие мелиоративные работы велись с 1918 г.—ГЗУ.

Общий об'ем мелиоративных работ с 1909 г. по 1924 был следующий: обследовано и изыскано 104.800 дес., каналов проведено на 25 верст, а ремонтировано на 225 верст; прудов и копаней ремонтировано и построено 82, а колодцев—276.

Вышеприведенные цифры показывают малую активность населения, но население не только индифирентно относится к мелиорациям, а более того, оно бессознательно, ухудшает положение, напр. уничтожает тальники, препятствующие размыву берегов,—распахивает склоны оврагов, вырубает на них деревья и поросль и т. д.

В настоящее время составлен план восстановления севера на 1928—1931 год.

Здесь надо осушить 180.000 гектаров лугов и выгонов, на 170.000 гектарах провести кукьтур., но технические улучшения (предположено расчистить русла рек на 300 кил.).

Предполагается же: осушить болот—5300 гект., осушить лугов 22.330 гект., отремонтировать старую канализацию на 38.000 гектарах и урегулировать реки на 120,7 кил. Культ.-технические мероприятия охватят 14.000 гект.—лугов. Стоимость мелиор. работ свыше 1.100.000.; на долю населения падет 339.000 руб.

За 1926 год было осушено в губернии 2.936 дес. заболоченных луговых угодий севера, при чем проведено 16,6 килом. осушительных каналов и отремонтировнно 41,3 килом. старой сети.

Около 2.058 десятин раскорчевовано, расчищено от кочек, пробороновано с посевом луговых трав. Вся эта работа проведена с большим участием мелиоративных товариществ, которые осушили 916 дес., а культур.-технические работы выполнили на площади около 1.099 дес. Мелиоративных товариществ в нашей губернии в настоящее время 76 с 4.768 членами.

Общая стоимость работ за год 80.044 р., из них на долю госбюджета падает 44.300 р., на местный бюджет 11.141 р. и на население 24.563 р. Из этой последей суммы 16.250 р. идет по мелиоративному кредиту.

Из приведенных данных видно, что общий об‘ем работ пока мал, и еще многое нужно сделать в губернии в данном отношении.

За время империалистической и гражданской войн большая часть мелиораций пришла в упадок, и многое пришлось начинать снова.

На осуществление всех мелиоративных работ требуется 10.000.000 рублей. Государство дать этого не в состоянии. Отсюда вытекает необходимость привлечения самодеятельности населения, оказание ему кредита, организация мелиоративных товариществ.

Вопросы мелиорации в школе.

Вышеприведенные данные заставляют особенно серьезно отнестись к этому вопросу и выяснить ученикам всю важность мелиоративных работ и обследования их состояния и потребности в них.

Обследование прежде всего касается тех неудобных земель, какие наиболее распространены в местности. Осталь-

ные обследуются, если позволит учебное время, или в порядке дополнительной работы.

Необходимое ограничение работы диктуется количеством времени и силами ребят: необходим строгий отбор тем для исследования.

Цель обследования двоякая: педагогическая и культурно-общественная: работа тесно связана с программной работой школы.

По программе 3 года в комплексе „Деревня“, в теме „Поверхность деревни“ специальное место отведено мелиорации.

В ШКМ младшего возраста с вопросом о мелиорации мы встретимся в 1-ом году, в летних работах по лугу; во втором году в теме „Луга и их улучшение“ с этой темой мы уже осенью сталкиваемся вплотную (осеннее улучшение лугов). В теме „Борьба за культурное отношение к лесу“ мы встретимся с вопросом о мелиорации лесов. Наконец, в 3-м году мы имеем специальную тему „Как улучшить неудобные земли“. По линии обществоведения мы встречаемся с вопросами мелиорации во II-м году.

Работа городской школы в данном направлении может носить характер исследования мелиорации близ лежащего изучаемого его селения или городских земель.

Общественно-полезная работа, связанная с этим исследованием, может заключаться, главным образом, в выяснении этого вопроса для населения. Частично, м. б. поставлены задачи по приведению деревенских и городских пустырей в культурное состояние для хозяйственных целей, м. б. даже проделана показательная работа по укреплению какого-нибудь оврага.

Эта работа должна быть согласована с с/советом и горсоветом.

Такая работа доступна до известной степени и школе I-ой ступени; здесь требуется, однако, строго расчитать все силы, чтобы работу довести до конца и этим самым дать населению наглядный урок. К работе этой нужно привлечь и ребят других групп и активную молодежь.

Анкета по обследованию колодцев.

Селение . . . . волости . . . . уезда . . . . . .

Общие сведения:

1) Число дворов . . . . 2) число жителей . . . . . .
3) количество скота: а) крупного . . . . . б) мелкого.

О каждом колодце надо собрать следующие сведения:

1) местонахождение (на улице, площади, дворе, в саду, в огороде, вне селения);

2) размеры (сечение в свету, глубина от земли до воды, глубина воды в разное время года),

3) оборудование водопод'емниками (ведрами, насосом, воротом, журавлем), есть ли общественная бадья,

4) время его построения, кем и на какие деньги, стоимость постройки,

5) расстояние от ближайшего и дальнего дворе, сколько дворов им пользуются, в каком количестве расход воды и для каких хозяйственных целей (для питья, водопоя скота, против пожаров),

6) свойства воды: цвет (прозрачный, желтоватый, зеленоватый, буроватый, беловатый, и т. п.), запах (нет, гнилостный, навозный, иловый, болотистый), вкус (приятный, неприятный, с привкусом—каким, горьковатый, вяжущий и т. д.), жесткая, мягкая, (плохо или хорошо разваривает чай или мылится),

7) загрязнена ли вода и чем (отбросами, сточными водами с улиц, с дворов, промышленных заведений—каких, скотом, полосканьем, свалками мусора и навоза и т. д.),

8) Годна ли для питья людей, животных, для мытья и т. д.

9) В каком состоянии находится сруб: материал стенок (камень, дерево-какое), целость, высота над землей, толщина бревен и плотно ли пригнаны,

10) В каком состоянии место около колодца—есть ли помост, навес или крышка, утрамбована или вымощена почва,

11) Какой надзор производится над колодцами и кем, ремонт их и уход за ними.

Анкета по обследованию прудов в мелиоративном отношении.

Селение . . . . волость. . . . . уезд . . . . .

Общие сведения:

1) Число дворов . . . . 2) число жителей . . . . . . 3) количество скота: крупного . . . . . . мелкого.

1. Местонахождение (по отношению к селению; расстояние от ближайшего и дальнего двора).

2. Размеры (длина, ширина, площадь, наибольшая глубина, средняя глубина, запас воды).

Примечание: если сведений точных дать нельзя, то даются приблизительные.

3. Есть ли плотина и сведения о ней (из какого материала, длина и ширина по гребню, наиб. высота, величина откосов мокрого и сухого).

4. Есть ли водослив и сведения о нем (из какого материала, длина, ширина, высота).

5. Качество воды: цвет ее (см. колодезь), запах (там же), вкус (там же).

6. Когда, кем сделан пруд и во что обошелся.

7. Состояние пруда в настоящее время: требуется ли ремонт и когда производился.

8. Промерзает ли зимой, высыхает ли летом, портится ли летом. Есть ли рыба, какая.

9. Для каких хозяйственных надобностей пользуются водой (для питья, водопой, стирка белья, мочка льна и пр). Сколько дворов пользуются, чем вода загрязняется (отбросами, сточными водами с улиц, дворов и т. д.).

Анкета по обследованию копаней.

Селение . . . . волость . . . . . . уезд . . . .

Общие сведения:

1) Число дворов . . . . . . 2) число жителей . . . . . . 3) количество скота: крупного . . . . мелкого.

1. Местоположение, расстояние от ближайшего и дальнего двора.

2. Размеры (длина, ширина, глуб. наибольшая, площадь зеркала, об'ем воды.

3. Качество воды.

4. Когда устроена, на чьи деньги и стоимость ее.

5. Для каких хозяйственных целей пользуются водой копани.

6. Санитарное состояние копани и уход за ней.

Анкета по мелиорации болота и заболоченных пространств.

Селение . . . . . . волость . . . . уезд . . . .

1. Характер заболоченных угодий (луг, выгон, пашня, огород, лес, болото).

2. Его размер точный или приблизительный.

3. Общее количество заболоченных угодий.

4. Имеются ли водоприемники и в каком состоянии.

5. Какая есть потребность в культурно-технических мероприятиях: расчистка кочек, (сколько), расчистка кустарника (сколько), раскорчевка пней (сколько).

6. Какие мелиорации были произведены ранее: сколько и каких угодий осушено, протяжение осушительной сети, состояние этой сети, когда производилась эта работа.

7. Какая площадь неудобной земли совсем не использована.

8. Какая площадь земли вовлечена в сел.-хоз. обработку благодаря мелиорации.

9. Каковы результаты мелиорации в хозяйственном отношении.

10. Какие мелиорации производятся в настоящее время, кем, на какие средства, их размер, сколько народу в них участвует.

11. Какие работы предполагается провести в ближайшее время.

12. Какое влияние на здоровье оказывают болота: (число заболеваний малярией, брюшном тифом, дизентерией, другими болезнями).

Анкета по мелиорации оврагов.

Селение . . . . волости . . . ., уезда . . . . . .

1. Где расположен овраг; расстояние от селения.

2. Площадь занимаемая им и размер его: длина, ширина, средняя глубина.

3. Состояние оврага действующий или укрепленный; число действующих вершин.

4. Тип укрепления.

5. Какие работы по укреплению оврагов были проведены ранее, их об'ем, характер и стоимость.

6. Какие работы ведутся, в настоящее время, их об'ем, характер, стоимость, количество участвующих; планомерна ли или случайна эта борьба.

7. Какие меры предпринимает само население по борьбе с оврагами, не способствует ли оно (и как) развитию оврагов.

8. Какое влияние оказывают овраги на сельское хозяйство.

Анкета по обследованию песков в мелиоративном отношении,

Селение . . . ., волость . . . ., уезд . . . . . .

1. Местонахождение (сыпучих) песков.

2. Общая площадь под песками, причина их распространения. Характер песков.

3. Площадь укрепленных песков; в чем заключается укрепление песков.

4. Площадь песков, требующая укрепления.

5. Как используются площади под песками.

6. Какие предприятия намечены по укреплению песков.

7. Ведется ли борьба с песками самим населением и в чем она заключается.

Инструкция по проведению обследования.

Данные анкеты в своем основном содержании согласованы с указаниями Рязанского ГубЗУ и их материалы могут иметь хозяйственное значение, санитарная часть введена из анкет д-ра Кудрявцева по обследованию водоснабжения.

Лица, желающие получить полные анкеты должны обратиться в РязгубЗУ и Губздрав, к доктору Кудрявцеву.

1. Так как, проработка этой темы в школе I ступени падает на зимнее время или позднюю осень, то непосредственное исследование в это время крайне затруднено. Поэтому, придется ограничиться выяснением этого вопроса по материалам с/совета, ВИК'а и агронома, а непосредственное обследование перенести на весну (луг, лес, болото). Поэтому, зимой обследование будет носить своеобразный характер—выяснить на основании документов состояние этого вопроса, а весной эти документальные данные д. б. проверены путем непосредственного обследования.

2. Разбивка на звенья, проработка материалов и т. д. при этой теме носит обычный характер в зависимости от об'ектов изучения.

3. На основании материалов составляется описание неудобных земель, план их мелиорации (на основе плана агронома, если таковой имеется) и этот план направляется в с/совет, горсовет и местному агроному, а соответствующие диаграммы и плакаты в избу-читальню.

Тема эта в смысле перспектив развития народного хозяйства имеет очень большое значение.

4. В школе I-ой ступени учителю необходимо произвести отбор трудных для ребят вопросов и выяснить последние самому или через местную краеведческую организацию.

---

7. ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕРЕВНЕ.

(Инструкция к исследованию).

Под **землепользованием** хозяйств подразумевается площадь земли, находящаяся в их хозяйственной эксплоатации.

Каждое хозяйство, а равно и земельное общество, является землепользователем, ведущим хозяйственное добросовестное использование земли способом, избранным им по своему усмотрению.

Наш земельный кодекс, отрицая собственность на землю, признает ограниченное право сдачи в аренду и снятия в трудовую аренду при точно определенных в законе условиях, напр., на срок севооборота или 2-х.

Наше землепользоваиие носит трудовой характер или осуществляется государством и городами. Закон устанавливает определенную организацию землепользователей—земельное общество, в том числе с.-х. коммуны и артели, а также и добровольные об'единения дворов.

Двор является составной частью зем. общества—это семейно-трудовое об'единение лиц, совместно ведущих хозяйство.

Закон указывает следующие способы землепользования: общиный (с уравнит. переделами), участковый (с неизменным размером права двора на землю), товарищеский—с.-х. коммуна, артель, товарищество с общественной обработкой земли, смешаный—с различными способами пользования по разным хозяйственным угодьям.

Лучшим способом землепользования соввласть считает **товарищеское землепользование**, (с.-х. артели, коллективы, обществ. обработки), ибо оно производительно, окупает все улучшения, введение машин, укрепляет положение хозяйств на рынке.

Из этих форм—высшая форма кооперации—с.-х.коммуна.

Выяснение форм землепользования крест. х-ва за ряд лет имеет, поэтому, серьезное значение, потому что позволяет проследить эволюцию форм землепользования, проникновение лучших форм, условий их развития.

Это же знание позволяет лучше строить с.-хоз. политику в деревне, а школе дает материал для пропаганды за лучшие формы, за необходимость их продвижения в деревню.

Землепользование в Рязанской губернии.

Площадь Рязанской губернии по угодьям распределяется нижеследующим образом: общая земельная площадь 4.172.400 дес. (4.547.900 гектаров), в том числе: пашни—2.345.200 дес., лугов—462.900 д., лесов—926.239 д., выгонов—149.700 дес., усадебной земли—129.000 дес., неудобной—159.361 дес. Число селений—4420, число дворов—490.251, сельским хозяйством из всего количества населения, около 2.500.000 милл. занимается 95%.

В трудовом землепользовании находится приблизительно 75% земли, лесной фонд—23%, госземимуществ—2%.

До революции в трудовом землепользовании было 58,5% в 1896—99 г. и 65,5%, в 1915 году, у частных владельцев—32,5 и 28%, у казны, удела, у церквей и монастырей 9% и 6,5%.

Уменьшение частновладельческого землепользования шло недостаточно быстро—за 20 лет всего на 190.000 дес.

В настоящее время по губернии проводится широкое землеустройство. За 1922—24 год было устроено по годам: 244.967, 167.376 и 306.982 десятины. К 1925 г. было устроено всего 26,8% всей территории. К настоящему году землеустроено 51,2% всей площади. Работы эти касались выделов земли, уничтожения черезполосицы, перехода на широкие полосы и др. Однако внутриселенное землеустройство коснулось только 4,7% площади.

Вот данные за истекщий год: междуселенное з-во 235.201 дес., раздел селения на части—107.643 дес., выселки—14.311 дес., широкие полосы—38.377, прочие—2250.

Черезполосица в Рязанской деревне велика, доходя до нескольких десятков участков с шириной загона до 0,5 сажени. Значительно развита межселенная черезполосица, и через это большие расстояния концов.

Размеры наделов селений следующие: надел до 100 десятин имеет 338 сел, до 500—1832 села, до 1000—967 сел, до 2500—607 сел, до 5000 д.—185, до 10.000—33 и свыше—1. Крупные селения преобладают на юге.

Рязанская губерния **малоземельна**. По плотности населения при существующем трехполье Рязанская губерния уступает лишь Нидерландам и в два раза превосходит Францию и Германию. Если взять обеспеченность сел.-хоз. населения (отбрасывая городское население), то приходится на 100 душ сельского населения в Нидерландах—39, у нас—55, в Германии—104, Франции—105 десятин.

При переходе на многополье отношения несколько изменятся в благоприятную для губернии сторону.

Если х-во Рязанской губернии рассмотреть по полевому посеву, то увидим довольно пеструю картину: в общем количество беспосевных хоз-в уменьшается: с 10% в 1917 г. до 0,86% в 1926, причем ежегодное падение в текущем году сменилось ростом (в 1925 г. беспосевных было 0,58%), что об'ясняется, главным образом, отходом на заработки.

Число х-в с посевом до 2 десятин сокращается, свыше 2 растет, причем особенно сильно растет группа от 2 до 6 десятин.

По сравнению с Ц. П. О. процент малопосевных в Рязанской губернии меньше.

Коммун по Рязанской губернии—7, с.-х. товариществ—49, землед. артелей—37. В распоряжении колхозов 13 сложных машин и 15 тракторов.

АНКЕТА.

Предметы обследования. **Землепользование отдельных хозяйств и всего селения.**

1. Обследовать землепользование хозяйств: 2 бедняцких, 2-х у середняков, 2-х у зажиточных и 2-х по жребию или, как минимум, 4-х по нижеуказан. форме. Желательно об

этом хозяйстве получить подробные (какие можно) сведения за прошлый год, за 1920 г. и 1913 год.

№ 1. Землепользование хозяйства (имя, отчество, фамилия).

В гектарах или десятинах.

1	2	3	4	5	6	7		8	9
Виды угодий.	Усадьба.	Пашня.	Луга заливн.	Луга сухой.	Выгоны.	На неусад. земле.		Лес и кустар.	Болото.
						Сады	Огор.		
Наделено									
Из них не используется									
Снимается в аренду									
За плату в									
Сдается в аренду .									
За плату в									
Приходится на едока									

10	11	12	13	14	15				
Неудобн.	Прочая.	В с е г о.	Покосы лесные.	Покосы болотные.	Из числа усадебн. земли.				
					Под огородами.	Под садами.	Под посевами.	Под посев. трав.	Под естеств. пок. и на пастбищ.

Краткая характеристика угодий: почва ...., травостой лугов и пр.

Система хозяйства и полеводства:

Основная отрасль хозяйства:

Севооборот (когда введен):

Расстояние от хозяйства: ближ. куска дальнего куска............

Сколько всего кусков пашни и луга:

Как необходимое дополнение к нему выясните семейный состав этого хозяйства за текущий год.

№ 2. Семейный состав хозяйства (фамилия, имя и отчество)

Пол. / Возраст.	Мужчин.			Женщин.			Всего.			Степень родства хозяину.
До 12 лет										
От 12—18 лет . .										
От 18—55 лет . .										
Старше 55 лет . .										
Итого .										

2. Заполните анкеты № 1 и 2 для хуторских хозяйств, отрубных, коммунальных, артелей и товариществ для сравнения.

3. На основании данных сельсовета, агронома, ВИК'а (или данных полного подворного обследования, если такое окажется для школы посильным) составьте для селения след. таблицу. Там, где данных нет, ограничтесь имеющимися.

№ 3. Землепользование селения.

1	2	3	4			
Наименование угодий	В настоящ. году	В 1920 году.	Десятин—гектаров. В 1913 году.			
			Надел.	Купчей.	Аренд.	Всего.
Усадьба						
Пашня						
Луга заливные						
Луга суходольные						
Выгон						
Сад } На не усадебн.						
Огород } землях						
Лес и кустарник						
Болота						
Неудобной						
Прочей						
Всего						

1	2	3	4	5			
Наименование угодий.	Десятин — гектаров.						
	В настоящ. году	В предшеств. году.	В 1920 году.	В 1914 году.			
				Надел.	Купчей.	Аренд.	Всего.
Покосов лесных							
Покосов болотных . . .							
Из числа усадеб. земли:							
Под огородом							
Под садами							
Под посевами							
Под посевн. травами . .							
Под естеств. покосами .							
И пастбищами							

По каждому угодию желательно дать краткую характеристику их: почва, дробность, травостой лугов и пр. и указать расстояние от села, ближн. куска, дальнего куска.

№ 4. Население селения.

Пол. / Возраст.	Мужчин.	Женщин.	В данном году.	В 1920 г.	В 1913 г.
До 12 лет					
От 12 до 18 лет . . .					
От 18 до 55 лет . . .					
Старше 55 лет					
Всего					

4. Выясните формы землепользования селения в текущем году, в 1920 г. и в 1913 г. по нижеследующей форме.

№ 5. Формы землепользования.

1	2	3	4	5				
Формы.	Число хоз.	С колич. душ.	С ко ич. работн.	Земельная площадь.				
				Усадьба.	Пашня.	Луга.	Выгон.	Покоса.
Входят в общество								
Выселились на поселки и выселки								
На отрубах								
На хуторах								
Коммуны								
Артели								
Товарищества								

6			7		8		9
Колич. скота.			1920 г.		1913 г.		Характеристика и краткая история создан форм землепользов. селения, наличие землеустроенности и влияние проведения зем-ва на с.-х. селение. Удаленность угодий от мест. оседл. ближ. клин, дальний клин.
Рабочий.	Кр. рогатый	Мелкий.	Число хозяйств.	С колич. душ.	Число хозяйств.	С колич. душ.	

5. Выясните распределение угодий между землепользователями.

№ 6. Распределение угодий между землепользователями.

Наименование угодий. (1)	Род разверс. един. (2) В наст. году.	1920 г.	1913 г.	Число разверст. единиц в селении. (3) 1926 год.	1920 год.	1913 год.	Периоды переделов. (4)
Усадьба							
Пашня							
Луга заливные							
Луга суход.							
Выгоны							
Покосы лесные							
Покосы болотные							

Примечание: Разверстной единицей, кроме едока, может быть мужчина работник.

Приходится на едока. (5) В настоящ. году	1920 г.	1913 г.	Приходит. на разверс. един. (если она едок). (6) В настоящ. году.	1920 г.	1913 г.	Примечание. (7)

6. Выясните вопрос об использовании угодий по селениям.

№ 7. Использование угодий.

Угодья.	Не использовалось: в наст. году. Число хоз.	Десятин.	В 1920 г. Число хоз.	Десятин.	в 1913 г. Число хоз.	Десятин.	Указать причины неиспользования землепользователями угодий (заболоченность, недостаток рабочей силы, отсутствие семян и пр.) группы хоз. не использовавших какие-либо угодия, и какие меры могут привести к полному использованию неиспользуемых в настоящее время угодий.
Усадьба							
Пашня							
Луга заливн.							
Луга суход.							
Выгоны							
Покосы лесн.							
Покосы бол.							

7. Выясните вопрос для селения об аренде земли.

№ 8. Аренда земли.

Характер аренды.		В тек. году.	В 1920 г.	В 1913 г.
1) Арендовывалось вне селения.	Коллективно, Одиночн. поряд.			
2) Арендовывалось внутри селения.	Коллективно, Одиночн. поряд.			
3) Сдавалось в аренду вне селения.	Коллективно, Одиночн. поряд.			
4) Сдавалось в аренду внутри селения.	Коллективно, Одиночн. поряд.			
5) Указать, какие угодья сдавались и арендовались, сколько десятин, на каких условиях, на какой срок, каким числом дворов, средний состав и категории двора; отметить причины, понуждающие к снятию и сдаче земель в аренду, процентное соотношение дворов по социальным группам (по скоту и посеву).				

Примечание: „Вне селения"—у другого селения, в госфонде и пр., „другому селению",—коллективу граждан другого селения. „Внутри селения"—у граждан того же селения, гражданам того же селения.

Об'яснительная записка к обследованию.

Данное обследование имеет своей основной задачей вскрыть точную картину земельного положения в своей деревне.

Оно дает нам возможность сделать точный анализ размеров землепользования в хозяйствах разных типов селения, как входящих в общину, так и выселившихся, живущих на отрубах, хуторах, коммунах, артелях и товариществах.

Некоторые таблицы дадут нам довольно точную картину состояния хозяйства в селении и взаимоотношения передовых и отсталых форм землепользования.

Данные собираются за год работы, за 1920 и 1913 год. 1920 г. и 1913 г. берутся для сравнения. 1-й год, как год, когда хозяйство находилось в особо тяжелом положении и 1913 год, как год перед империалистической войной. Данные за этот год отмечаются, если они имеются в делах ВИК'а и сельсовета, или на основании заявлений отдельных хозяев. Источник сведений нужно отметить. Можно взять данные за прошлый год.

Школе первой ступени в первый год очень трудно будет обследовать все хозяйства, поэтому можно ограничиться минимумом, обследовать 2 хозяйства бедняков, 2 средних, 2 зажиточных и 2 по жребию; в крайнем случае число обследуемых хозяйств может дойти до 4 и даже 3. Этого будет достаточно для качественной и до известной степени количественной характеристики хозяйства селения в целях обучения. Школы повышенного типа об'ем своей работы могут расширить. ШКМ должна произвести полное и детальное обследование. Не бесполезно будет, если каждый ученик по своему хоз-ву выяснит что возможно. Этот материал пойдет для сравнения во время школьной работы.

Цифры, касающиеся отрубников, хуторян, коммуны, артелей, товариществ, желательно собрать потому, что выявление этих форм имеет большое практическое значение в целях определения тенденций развития хозяйства и внедрения в деревню высших форм.

Выяснение аренды земли имеет то значение, что позволяет вскрыть деревенскую нужду и потребность в земле, а также причины, заставляющие отдельные хозяйства, иногда против желания сдавать свои земли в аренду за невозможностью ее обработать.

Выявление этих земель нетрудно, так как такие хозяйства обычно на виду.

Крайне важно выяснить „Использование угодий“, что установит причины неиспользования земли. Неиспользованная земля к тому же своего рода земельный фонд, который облегчает малоземелье в дальнейшем.

При всем этом обследовании надо иметь в виду, что данные за 1913 г., 1920 г. и даже прошлый год частью отсутствуют, тогда это отмечается.

Очень важный практический вопрос заключается в привлечении к этой работе передового крестьянства: тогда при их помощи легче будет собрать все необходимые данные, да и сами данные будут более точны и надежны.

Как эту работу школе использовать.

Работа эта предусмотрена темой „Деревня и ее окрестности“ (3 год). Проведение ее школой 1-ой ступени полностью легко может оказаться громоздким и трудным для ребят. Учителю надо будет выбрать то, что окажется посильным учащимся 3 года. Обследование даст ему хорошую исходную позицию для выяснения детям сущности советского зем. кодекса.

В программе ШКМ старшего и младшего возраста это обследование придется провести в 1 же году—по теме „Состояние крестьянского хоз-ва“.

Данная анкета в точности соответствует тем формам, по каким производится агрономическое обследование хозяйства в деревне, а поэтому может быть использована местным агрономом. Если в форму обследования будут внесены ГубЗУ изменения, их надо внести в наши анкеты.

Но при проведении их для потребностей агрономии, многое придется выполнить уже не силами школы, а местной краеведческой организацией или самому учителю.

Инструкция по проведению обследования.

1. Обследованию предшествует выяснение, опираясь на опыт учащихся, понятия „угодье“, выясняются их виды и значение для хозяйства.

2. Хозяйства для обследования выбираются в согласии с указаниями агронома, но предпочтительней избрать хозяйства учеников.

3. Минимум для обследования указан (это для целей ГубЗУ), для педагогических же целей желательно, чтобы каждый ученик и даже 1-ой ступени (если не во время проработки темы, то постепенно) обследовал свое хозяйство.

4. Желательно иметь данные о совхозе, коллективном хозяйстве и т. д.

5. Необходимо, по возможности получить необходимые данные у ВИК'а и сельсовета и агронома.

6. Копия обследования хозяйств посылается местному агроному для использования и исправления. Вообще при этой работе желательна связь с агрономической организацией, чтобы не расходиться с их работой.

Общественно-полезный труд, связанный с обследованием.

Так как обследование в значительной мере носит статистический характер, то исполнение этой работы в целях организации какого-нибудь общественно-полезного труда, кроме изображения всего материала в диаграммах и доклада в избе-читальне затруднительно.

Значение работы заключается в том, что она проводится по формам земельных органов и может быть полезна агроному, а через него и с/хозяйству. Этого вполне достаточно, чтобы признать за этой работой ее общественную ценность.

8. СЕЛЬСОВЕТ И ЕГО РАБОТА.

(Инструкция по обследованию).

В советской деревне—вся полнота власти принадлежит населению.

Сельсовет, являясь органом власти в пределах своей территории, ставит своей задачей поднятие деревни во всех отношениях. Положение о сельсоветах, утвержденное в 1924 г. устанавливает все разрезы работы сельсовета, его права и обязанности и организацию его.

С этим положением должен быть знаком и ученик школы 1-ой ступени и ученик ШКМ и деревенской семилетки, чтобы на основе этого знания способствовать работе сельсовета, принимая в ней посильное для себя участие через свои школьные организации.

Но работа эта может быть продуктивна только в том случае, если она опирается на знание фактической работы сельсовета.

Отсюда выльется постоянная и тесная связь с сельсоветом и целым рядом других организаций, об'единяющихся вокруг него.

Положение с нашими сельсоветами в настоящее время рисуется следующим образом. Секции сельсоветов и ВИК'ов организованы еще не везде; а организованные не везде приступили к работе. Там, где секции организованы, они оживляют работу сельсоветов.

Ревизионые комиссии работают слабо, обревизовано за год значительно менее половины сельсоветов. Там, где они функционируют, они контролируют работу и исправляют ее ошибки.

Сельский бюджет—пока еще в будущем. За истекший год было организовано всего только 8 сельских бюджетов на сумму 18548 р.

В настоящее время сельсоветов в губернии 1572, в среднем на каждый сельсовет приходится 1650 жителей. За истекший год, в целях приближения сельсовета к населению было проведено разукрупнение сельсоветов, и число их уве-

личилось на 180, но посейчас имеется в губернии 40 селений с числом жителей более 300, отстоящих от сельсовета далее 3-х верст. Далее приводим форму обследования.

Организация сельсовета.

1. Какие селения входят в район сельсовета и их расстояние от него.

2. Кто избиратели, число их—мужчин и женщин и сколько из них явилось на выборы—мужчин и женщин. Причины неявки.

б) Увеличилось ли или уменьшилось число выборщиков сравнительно с прошлыми выборами и есть ли в деревне лица, лишенные избирательных прав—сколько их, за что лишены избирательного права.

в) Как происходили выборы в сельсовет. Отчитывался ли старый сельсовет в своей работе.

г) Какой был дан наказ от избирателей сельсовету и как он выполняется.

3. Сколько членов в сельсовете. Кто они по социальному положению. Есть ли женщины, сколько. Есть ли партийные, сколько.

4. Как часто заседает сельсовет и как аккуратно посещаются его заседания. Участвуют ли в заседаниях сельсовета представители местных профессиональных и общественных организаций, врачи, агрономы, учителя и т. д. и какова их роль в сельсовете.

5. Какой у сельсовета исполнительный орган: исполком, председатель, по образованию, возрасту, партийности, общественному стажу.

Есть ли уполномоченные по связи с селениями с малым количеством населения и в чем заключается их работа.

Работа сельсовета

6. Какие комиссии (секции) работают при сельсовете (перечислить).

7. В чем заключалась фактическая работа сельсовета или его комиссии по управлению и охране порядка—(борьба с преступностью—борьба со стихийными бедствиями, учет населения.

8. Работа в области земельного дела и хозяйства (машинизация с.-х., введение многополья, ранний взмет, уничтожение межей, семенные и посевные кампании, организация агрономических бесед, семфонды и семсуды, разбор земельных споров, организация коллективных хозяйств, орга-

низация прокатных случных, зерноочистительных и др пунктов и мастерских, отпуск леса. Содействие кооперации, руководство кузницами, мельницами, наблюдение за торговлей).

9. Работа по благоустройству—наблюдение за путями сообщения, пожарная охрана, санитария в деревне, почта.

10. Работа в области финансово-налоговой: сбор с.-хоз. налога, сбор промыслового налога, финансовая отчетность перед населением.

11. Работа в области военной; учет военно-обязанных, учет конского состава, повозок, упряжи).

12. Работа в области народного образования. Открытие новых школ, помощь уже имеющимся, меры по борьбе с неграмотностью, организация изб-читален, организация библиотек, распространение газет, журналов, содействие с/корреспондентам.

13. Меры по охране здоровья.— Организация лечебных пунктов, борьба с заразными болезнями, охрана материнства и младенчества, содействие медперсоналу, содействие физкультуре в деревне.

14. Меры в области социального обеспечения: содействие Кр. Об. взаимопомощи. Помощь инвалидам, красноармейцам. сиротам, беспризорным и т. д. Помощь бедняцким хозяйствам,

15. Меры в области охраны труда.

16. Связь с населением. Как часто сельсовет созывал общие собрания граждан (сходка) и какие на них вопросы разбирались. Отчитывался ли в своей работе. Как выполняет наказ по своей работе. Как расценивали граждане работу сельсовета: какие недостатки указывали в работе.

17. Работает ли ревизионная комиссия сельсовета, ревизовала ли работу, что нашла отрицательного и положительного в его работе.

18. Каковы связи сельсовета с населением и отношения. Каковы связи с партийными, профессиональными и хозяйственными организациями. Каковы связи с врачами, агрономами и учителями. Каковы связи с ВИК'ами и УИК'ами.

Организация работы.

19. Имеет ли сельсовет производственный план своей работы. Имеет ли правильно составленную смету. Ведет ли правильно делопроизводство и протоколы собраний. Какие. статистические и другие материалы имеет по своему району- Какие затруднения в работе испытывает. Рабочий день нашего сельсовета.

Из истории управления нашей деревни.

20. Собрать у старших сведения, как управлялась деревня до революции. Управление в первые годы революции.

Об'яснительная записка.

Цель обследования двоякая: педагогическая и культурно-общественная.

По програме ГУС'а 3-го года в теме: „Деревня", в подтеме „Быт деревни и ее организация" намечено ознакомление с работой сельсовета, с избирательным правом и отчетностью пред населением.

Сельсовет представляет простейшую и первоначальную ячейку нашей советской власти — поэтому более или менее основательное изучение его работы в школе необходимо, и притом не вообще, какова она должна быть, но и конкретно, как она есть.

Работу надо ставить не теоретически, а практически.— Как работает наш сельсовет и как мы ему можем помочь". Постановка такого вопроса требует общего знакомства с работой сельсовета, опираясь на нижеприведенную анкету. Школьная анкета может быть и гораздо проще и гораздо короче особенно для III года, применительно к условиям работы школы и развитию ребят.

В 5 году обучения мы встретимся вновь с работой сельсовета, но в более широкой перспективе—„Советы, советская общественность и под'ем культурного уровня в деревне; в 6-ом году, когда мы будем знакомиться с „планом улучшения местного крестьянского хоз-ва", нам придется еще раз проследить роль сельсовета и поставить вопрос о помощи ему в его работе.

В ШКМ I-я тема I года по обществоведению „Наш сельский совет и его деятельность" требует определенно провести обследование сельсовета и его деятельности: выяснить, насколько выполнен наказ, данный на предыдущих выборах. Чьи интересы и нужды защищает наш сельсовет. Требуется и обследование состава и работы, особенно по линии помощи беднякам и середнякам.

Инструкция по проведению обследования.

1. Прежде чем производить обследование, необходимо договориться с сельсоветами о дне или днях обследования и о порядке его.

2. План обследования прорабатывается всей группой.

3. Вся группа делится на звенья, обследующие примерно следующие вопросы: 1) Внутренняя работа сельсовета по основным разрезам. 2) Рабочий день нашего сельсовета—картинка с натуры. 3) Что говорит население о сельсовете. 4) Какое было управление до революции и в начале революции. 5) Бюджет нашего сельсовета. Поручения отдельным ученикам: проследить, как работают уполномоченные сельсовета по деревням.

4. Проработка идет частично в учебные часы, частично в порядке обследований, собирания материалов в неучебное время.

Когда закончат работу все звенья, они делают отчеты о работе по своему заданию по порядку пред всей группой; производится общая сводка. Как работает наш сельсовет, что нужно улучшить в его работе, и чем мы можем помочь в работе сельсовету.

Одновременно обсуждается, как прошло обследование, что дало, что упущено из виду и т. д

6. На обсуждение заключительного доклада приглашаются председатель и члены сельсовета. Если представится возможность доклад ставится в избе-читальне.

7. Все материалы работы собираются в одну папку.

Культурно-общественная работа связанная с изучением с/совета может заключаться в докладе сельсовету и населению о результатах обследования и в установлении регулярной с ним связи по его работе, в определенных ее разрезах, посильных для школы и имеющих существенное значение для сельсовета. Если помощь первой ступени может быть не особенно велика, то помощь семилетки и ШКМ может быть серьезной и актуальной и, конечно, не только учеников пятых групп, но и старших.

Обследование сельсоветов и сводка этого обследования в волостном масштабе может иметь значение для ВИК'а, давая ему картину работы сельсоветов.

Поэтому, сообщение о результатах не бесполезно посылать в ВИК. Несомненно было бы ценно ознакомить другие школы с работой выдающихся сельсоветов для использования их примера в отсталых районах.

В целях организации общественной работы по линии сельсоветов мы приводим здесь инструкции секции по советскому строительству в ШКМ, которая может быть использована и школами 1-й ступени. Эта инструкция указывает обширный ряд общественно-полезных работ, которые может вести школа по всем разрезам деятельности сельсовета.

Инструкция для организации работ секции по советскому строительству в ШКМ.

Задачей секции ШКМ по советскому строительству является—дать учащимся навыки в общественно-практической работе по советскому строительству и оказать помощь советским организациям в деревне через эту секцию. Одним из важнейших пунктов деятельности секции является сельсовет и ВИК.

1. Секция по совстроительству разбивается на группы (звенья), из которых каждая прикрепляется к какой-нибудь секции сельсовета (или вика) и, участвуя в организационной, текущей работе и на заседаниях пленумов, общих собраниях, знакомится с жизнью и деятельностью названных учреждений, являясь в то же время инициатором и ближайшим помощником по выполнению общественно-практических мероприятий сельсовета и вика.

2. Формы и содержание работы секции могут быть разнообразны: а) она участвует в предвыборной кампании и в самих выборах сельсовета (вика) путем постановки предвыборных докладов, привлечения на выборы родителей и вообще населения, писания избирательных списков и повесток и раздачи последних избирателям, составления диаграммы о деятельности советов; б) проведение кампании, выдвигаемых специфическими условиями данного района; в) знакомство с делопроизводством сельсовета (виков) и помощь им в технической текущей работе; г) участие в работе секций сельсоветов: 1) по благоустройству: агитация и непосредственное участие в ремонте мостов и дорог, организация пожарных обозов и дружин, древонасаждение; 2) по санитарии—содержание в чистоте водоемов (колодцев, прудов и речек), очистка и уборка улиц, борьба с эпидемиями путем агитации за противозаразные прививки и соблюдение правил гигиены, устройство и содержание в порядке скотских кладбищ; 3) по финансово-налоговой части: знакомство с существом бюджета сельсовета и вика и техникой составления его, участие в составлении налоговых списков.

4. По сельско-хозяйственной секции—агитация за землеустройство (с участием в нем) и за переход к улучшенным формам землепользования, агитация и участие в организации сельско-хозяйственных машинных товариществ, контрольных союзов, племенных рассадников и проч., участие в про-

ведении посевных кампаний и пропаганда за введение технических культур, организация с.-х. производственных совещаний.

Секция ШКМ по совстроительству принимает также участие в составлении плана работы сельсовета (вика) и их секций и согласует свой план с их планами.

С вышеуказанными видами работы учащиеся прежде знакомятся теоретически на собраниях звеньев или секций и только после этого тот или иной проект по согласованию с планом работы соответствующего учреждения проводится в жизнь.

9. ИНСТРУКЦИЯ ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ СЕЛЬСКО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ И КРЕДИТНОЙ КООПЕРАЦИИ.

С|х. и кредитная кооперация в Рязанской губернии.

Зарождение кооперации в губернии относят еще к половине XIX века, с 70 годов появляются общества с сельско-хозяйственными задачами.

Настоящее развитие всех видов кооперации началось с 900-х годов, в 1914 году было уже 205 кредитных т-в с капиталом 5 мил. руб. и с 148.000 членов. В 1920 году все кредитные кооперативы были ликвидированы и их капиталы переданы потребит. кооперативам, но с 1924 года вновь начинается восстановление кредитной кооперации. На 1 октября 1924 г. их было 258, т. е. 25% всего количества кооперативов в губернии.

С/х. кооперация до войны состояла из 17 товариществ, по преимуществу молочных.

После войны и революции началось быстрое развитие и с/х. кооперативов к концу 1920 года их было 202. До 1922 г. особенно сильно развивались коммуны и с/хоз. артели, но так как членами их были маломощные крестьяне с средним наделом земли на душу 0,5 десятин (по губернии такой надел был 1,36 дес.), то это повело к их быстрому сокращению: к 1 января 1922 года осталось таких кооперативов только 117. Но с весны 1922 г. вновь начинается сильный рост с|хоз. об'единений на коллетивных началах: на 1 октября 1924 мы уже имеем 1044 кооператива, но из них жизнеспособных только 634.

Рост кооперативов требовал их об'единения, а потому еще в марте 1922 г. организовался Рязгубселькредитсоюз, сеть которого росла всем время и количественно и качественно. Однако, неправильный уклон в работе союза (усиление торговых операций, выкачивание средств с низовой кооперации и замене его крупными районными союзами) привело к его ликвидации и замене его крупными и районными союзами.

Состояние с/х. кооперации в 1926 г. по данным отчетам губисполкома за 1926 г. было такое:

На 1-ое октября 1926 г. имелось 942 с/х. кооператива, при чем за год открылось 134 новых, что представляло огромный рост.

В истекшем году ГЗУ произвело обследование кооперации с целью отбора слабых и лжекооперативов, когда зажиточные элементы прикрывались кооперативом для своих личных целей.

Жизнеспособных оказалось 398, остальные должны быть ликвидированы: в оставшихся кооперативах число членов 59.484, а в ликвидируемых только 9.526.

Эта сеть кооперации распределяется так:

Кредитных с|х т. в.	142
С/х. товариществ	49
Мелиоративных	48
Молочных артелей	42
Землед. артелей	37
Коневодческих т-в	23
Контрольных союзов	8
Охотничьих т-в.	8
Землед. коммун.	7
Табачных т-в.	6
Пчеловодных.	5
Торфяных	4
Прочих.	19

В северных уездах кооперировано 20%, в южных 7,1% населен. Из членов с/х. кооперативов 10% не имеют скота, 31% с одной головой, скота 37% — с 2-мя, 17%—с 3-мя и более.

Бедняки преобладают в кредитных т-ах, середняки в молочных, мелиоративных и коневодческих.

Оборот сети по покупке за год 2.600.678 руб. по продаже—3.122.600 руб. Отсюда не трудно выяснить и средний оборот.

Кредитов выдано 1.111.138 руб.

При кооперативах имеется 187 прокатных пунктов с 529 маш. и 82 случных пункта с 194 производителями. Колхозов—45 (на юге), из них коммун 37, артелей—7.

В союзы об'единено 192 кооператива, союзов 7. Средне-Окский, Сасовский, Скопинский, Раненбургский, Ряжский Табакосоюз, Рязмолокосоюз и губсоюз охотников; их общий баланс 1.032.177 руб.

АНКЕТА.

Предмет обследования
кооперативное товарищество.

Общие сведения.

1. Какие задачи преследует товарищество.

По какому уставу действует; состав правления, ревизионной комиссии и совета. Время возникновения.

Район работы.

2. Какой район работы по уставу и фактический, сколько входит населенных пунктов и расстояние их от местонахождения правления, количество кооперированных хозяйств в каждом и количество некооперированных. Какие ближайшие с/х. товарищества и связь с ними. Входит ли в какой либо союз и связь с ним.

Состав членов товарищества.

3. Общее число членов домохозяев, не имеющих хоз-в, мужчин и женщин, по социальному составу, партийных и ВЛКСМ. Сколько полнопайных и неполнопайных. Сколько членов внесло пай и сколько нет. Растет ли число членов; были ли отказы в приеме и почему; были ли исключения (причины).

4. Активность членов и ее проявление.

5. Обслуживание некооперированного населения.

Общие собрания, правление и ревизионная комиссия.

6. Как часто происходят общие собрания и какие вопросы обсуждаются; посещаемость и активность членов.

7. Состав правления и его работа, распределение обязанностей. Кооперативный стаж. Совместительство в работе. Как часто собирается. Как часты перевыборы и их причины.

8. Ревизионная комиссия, ее состав, число ревизий и заключения по ревизии. Была ли у ревизионной комиссии инструкция. Инструктировалось ли она инструкторами.

Служащие.

9. Общее их количество, ставки, их роль и работа.

Финансово-материальная часть.

10. Вступительный и паевой взнос; рассрочка взносов. Ответственность членов по обязательствам и убыткам.

11. Соотношение между паевыми, собственными и чужими средствами. Смета расходов и доходов. Какие капиталы имеются у т-ва. Начисления на паи из прибыли. Займы, вклады, авансы, кредит в союзе. Прибыль и ее распределение.

Оценка движимого и недвижимого имущества, его охрана, каково состояние счетоводства и делопроизводства, правильно ли ведется учет и хранение средств и имущества.

Товары.

12. Где и как товар покупается. Какие товары имеются на складе: сельско-хозяйственного значения (машины, семе-

на, удобр.) и потребительного характера. Как ходко идет товар. Как товар хранится и размещается, как проверяется. Есть ли товар испортившийся и залежавшийся. Как товар расценивается и каковы накидки. Размер торговли за месяц. Как поставлен учет товаров. Продажа членам и не членам. Какое преимущество у членов. Отпускается ли товар в кредит.

Как и где происходит закупка товаров. Нет ли чрезмерного уклона в торговую деятельность.

«Операция по сбыту».

13. Что и сколько собирается из местного сырья и куда сбывается. За какую цену приобретается и за какую сбывается. Нет ли вредного уклона в кооперациях.

Производственные и с/хоз. предприятия, товарищества.

Какие производственные предприятия имеет т-во, в чем заключается их производство, размеры его, ценность и сбыт.

Какое с|хоз. имеет т-во, его цель, размеры и доходность

Примечание: Изучение призводственных предприятий, более подробное проводится по особой анкете; здесь же учитывается только его роль в кооперации.

С/хоз. деятельность товарищества.

15. В чем она состоит: обслуживается ли агрономом. Имеются ли показательные поля и их задачи. Другие показательные мероприятия (рассадники, питомники) и их результаты, с/хоз. выставки.

Имеются ли прокатные пункты (их оборудование, правила, цены проката), имеются ли случные пункты.

Культ. просвет. раб. т-ва

16. Какую работу ведет: выписывает ли газеты, журналы книги; имеется ли библиотека; устраиваются ли беседы.

История кооператива.

17. Когда был основан, кем. Важшейшие факты из его истории.

18. Отношение населения к кооперативу. Оценка его работы.

19. В каких улучшениях нуждается работа кооператива

Цель обследования.

Изучение кооперации занимает заметное место в программах ГУС'а.

Так в программах 3 года в комплексную тему „Деревня" по разделу „Быт деревни и ее организация" входит изучение кооперирования деревни, а именно: „Какие виды кооперативной работы известны детям; работа в одиночку и общими силами в школе жизни; помощь советской власти кооперации; взаимоотношение школ и коопер, как записаться в члены кооператива, для чего надо делать членский взнос".

В программе 4 года вопрос о кооперации особо неотмечен. но в подтеме „Заботы соввласти о поднятии с/хоз." нельзя обойти вопроса о кооперировании деревни, тем более, что в итогах работы группы за 4 года поставлен вопрос: „что мы узнали о кооперации и как мы будет развивать нашу кооперативную работу в дальнейшем".

В программах 5 года целый раздел работы б 5) деревня, посвящен обмену между городом и деревней и по преимуществу кооперации. В VI году разбирается вопрос о значении кооперации в поднятии с/хозяйства. В VI году—также целый раздел работы (5-й) „значение и роль кооперации; кооперация—дорога к социализму, строй и цвилизованных кооператоров посвящен кооперации. В VIII году вновь ставится вопрос о кооперации данного района СССР по отдельным отраслям.

Для ШКМ тема о кооперации одна из основных. В специальной теме „Кооперация в деревне" в 1-ом году мы встречаем широкий план и изучения кооперации, и участия в кооперативной жизни деревни; при чем в план общественно-практической работы включены вопросы: 1) обследование кооперативов и частной торговли, 2) организация в ШКМ секции по кооперативной работе, 3) участие в перевыборной кампании по кооперации, 4) участие в организации машинного товарищества, контроль союза, зерноочист. и т. д.

Несомненно, что и в деревенской семилетке общее направление работы по кооперации может быть тоже самое. В программу ШКМ входит специальный курс кооперации на III-м году (или на II и III году), и таким образом и на II и на III курсе изучение местной кооперации будет продолжаться и углубляться. Программа по кооперации может стать и планом для обследования и изучения местной кооперации.

Для школ с кооперативным уклоном требуется уже более специальная анкета и основательное изучение кооперации, в пределах программах.

Изучение кооперации в школе 1-ой ступени естественно будет элементарное, но ограничиться чисто книжным изучением, без знакомства с местной кооперацией, было бы непра-

вильно. Об'ем же изучения диктуется поставленными целями. Если школа намерена помочь кооперации, в ее работе, то это изучение должно быть более или менее подробным; если она только вводит в понимание кооперации, то из общей суммы вопросов надо выбрать основные и для данной местности существенные. Школа 1 ступени непременно должна участвовать в местной кооперативной жизни и помогать местному кооперативу в его работе в формах, доступных по местным условиям.

Сам же учитель должен хорошо знать кооператив в пределах данной анкеты.

Школа повышенного типа (семилетка, 2-ая ступень, ШКМ) должна не только тщательно изучить местный кооператив, но и принять в его жизни, в лице своей кооперативной секции, самое деятельное участие, а поэтому изучение местного кооператива в школе повышенного типа должно быть углубленное и детальное.

И в старших группах изучение кооперации должно быть построено таким образом, чтобы не упускать из поля зрения местной кооперации. Работа же в кооперативной секции вплотную подведет учащихся к местной кооперативной жизни.

Таким образом краеведческое исследование кооперации есть начало и основа общего необходимого труда школы в кооперации.

Эта работа может быть очень продуктивной и полезной и для учащихся и для кооператива.

Указания по проведению обследования в школе 1 ступени.

1. Обследование кооператива в 1-й ступени должно быть произведено на основе некоторого знакомства с кооперацией путем бесед с учащимися по вопросу о кооперации. Желательно при изучении кооперации заслушать доклад председателя кооператива.

2. План обследования прорабатывается всей группой сообща. Если в данном поселке не один вид с/хоз. кооперации, то можно ограничиться исследованием одного кооператива, отложив исследование других до следующего года.

3. При обследовании кооператива а также нескольких кооперативов полезно применить звеньевую систему работы, поделив изучение основных разделов работы кооператива или отдельных кооперативов между звеньями. Количество звеньев определится сложностью обследования и фактической возможностью его проведения.

4. Методика работы в остальном та же, что и по обследованию с/совета.

Обследование кооперации в ШКМ, деревенских семилетках и школах повышенного типа (из инструкции НКП для ШКМ).

1. Первым шагом кооперативной секции должно быть изучение состояния местной кооперации. Эту работу секция проводит следующим путем:

1) Разбившись на группы по числу имеющихся в районе видов кооперации, секция ведет подготовку к обследованию кооперативных организаций района—а) вырабатывает анкеты обследования, б) разбивается на группы по числу кооперативных организаций (в том случае, если однородных кооперативов в районе нет, эта вторая разбивка на группы будет лишней), в) руководитель секции договаривается с работниками кооперации о времени и порядке обследования.

2) По установленному порядку звенья проводят обследование.

3) Собрание секции заслушивает доклады звеньев о результатах обследования, выявляет достижения и недостатки кооперативных органов и меры их исправления.

4) В дальнейшей работе секция конкретно намечает мероприятия, которые она будет проводить в течение ближайших трех месяцев.

Виды общественно-полезного труда в области кооперации, какие может вести школа 1 ступени.

1. Изучение местного кооператива, описание его работы и изображение ее в графиках--в виде альбома.

2. Агитация в семье и деревне за вхождение в кооперацию всех ее жителей.

3. Помощь учителю в докладе в избе-читальне „Как работает наш кооператив“ (изготовление плакатов, таблиц, диаграмм, литературная часть).

4. Помощь в перевыборах (письмо повесток и разнос их, агитация в деревне).

5. Помощь кооперативу в текущей работе по особому соглашению; обследование тех или иных явлений важных для кооперации.

6. Организация в школе кооперативной работы производственного типа по обслуживанию школы.

Виды общественно-полезного труда для школ повышенного типа

Работу по кооперации школа повыш. типа ведет через свою секцию в порядке, определенном инструкцией о работе кооперативной секции ШКМ.

Основные моменты работы секции заключаются в следующем:

А. Организация связи и изучения.

1. Секция разбивается на звенья по видам кооперации, существующей в районе:

2. Разделение труда в звеньях проводится с таким расчетом, чтобы к каждому работнику кооператива был прикреплен член звена, и все звено в целом представляло из себя как бы „подручных“ ко всему аппарату данной кооперативной организации.

3 Нужно добиться того, чтобы ребята неоффициально участвовали в работе кооперативного аппарата. как всего в целом (заседания, ревизия и т. п.), так и в работе отдельных его членов в порядке изучения форм и принципов их работы и выполнения таких работ, которые учащийся может успешно провести.

Б. Кооперативная пропаганда.

4. Организация кооперативного уголка и кружка при избе-читальне с привлечением беспартийной массы крестьянства, а главным образом молодежи и женщин. Работа проводится под руководством избача и включается в план работы избы-читальни.

5. Устройство кооперативных вечеров самодеятельности.

6. Распространение кооперативной литературы.

В. Активные мероприятия.

7. Участие в проведении кампании местной кооперации.

8. Кооперирование бедняцкого населения через ККОВ путем организации при нем фонда.

9. Вступление в члены кооперации, школы в целом путем внесения одного или нескольких паев.

10. Создание новых форм кооперативных об‘единений, необходимость и возможность организации которых выявились в процессе общественно-агрономической работы.

11. Содействие изжитию недостатков в работе кооперации.

10. ГРАМОТНОСТЬ В НАШЕЙ ДЕРЕВНЕ И ВВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

(Инструкция по обследованию).

1. Перед советским государством стоит огромная задача—введение всеобщего обучения. Сделать это возможно только при одном условии, если к этой работе будут привлечены все живые силы страны. Задача эта потребует больших материальных затрат, эти затраты необходимо использовать наиболее целесообразно.

В деревне опорным пунктом культуры является школа. В своей образовательной и воспитательной работе она не только не может обойти вниманием этого вопроса, но по самому существу своему обязана принять горячее участие в осуществлении всеобщего обучения. Строительство сети для всеобщего обучения близко школе и вполне понятно детям.

Школа может проделать обследовательскую работу, которая поможет надлежащим образом разрешить вопросы всеобщего обучения.

2. Одной из подтем 3 и 4 года обучения, является вопрос о просвещении в деревне, вопрос о всеобщем обучении. Изучение его может сопровождаться обследованиями учащихся, сводка которых даст ценные материалы для сетевых комиссий по введению всеобщего обучения.

Эта работа в третьем и четвертом году теснейшим образом связана с изучением культурного состояния местного края и всего Союза Республик. Чтобы оттеннить материальное, хозяйственное значение всеобщего обучения, следует связывать обсуждение содержания проектов с обзором проработанных с.-хоз. тем, из которых видно значение обучения для сельского хозяйства. В семилетке и ШКМ такая работа также может войти в программу.

3. Исследование состояния грамотности является полезной работой общественного значения. Школа не может сделать эту работу изолированно, без участия партийных, профессиональных, административных и общественных сил деревни. Поэтому, перед началом работы придется провести кампанию, в которой надо раскрыть смысл и значение этого

дела для населения, чтобы оно сознательно отнеслось к переписи и помогало школе, учителю и ученику хорошо выполнить обследование.

Особое внимание следует уделить подходу. От него зависит в значительной степени успех дела. Прежде чем начинать работу с детьми, необходимо добиться их заинтересованности, и, нужно думать, что она у них появится в виду близости дела и возможности проявить свою активность и деятельность.

Работа с детьми должна быть организована. Целесообразней начать с точного установления всех работ, которые следует сделать: перепись, сводная таблица, данные о своей школе, описания.

После этого дети делятся на звенья по 4—5 человек, во главе каждого такого звена ставится наиболее толковый ученик.

Для школы важней всего раздел „Как нам собрать необходимые сведения по нашему школьному району для проведения всеобщего обучения“. Учителю необходимо самому тщательно продумать то, что требуется для этого.

При организации переписи нужно тщательно установить районы для обследования на каждую группу и каждого ученика или звено. Необходимо внимательно изучить табличку № 1—подворная перепись и сделать пробу, поручивши каждому ученику сделать перепись в своей семье. Это будет хорошим упражнением и в то же время, еще раз познакомит население с характером работы. После проверки пробной переписи ученики уже приступают к самой переписи. Учителю для контроля полезно иметь готовые поселковые списки. Сводную таблицу лучше составить самому учителю при помощи ребят стоящих во главе звеньев.

5. Работа над проектом может дать полезные материалы для сетевых комиссий Указания, как производить эту работу, даются в инструкции по заполнению таблиц. Здесь следует сказать, что цифровые данные по разделу—„Как надо собрать необходимые сведения“ особо тщательно должны быть обработаны. Данные подворной переписи выливаются в поселенную, и на основании последней и данных школы—заполняется **школьная карточка** № 3, которая вместе с приложением поселковых списков направляется в волсетком; копия остается при школе“.

Материалы, характеризующие школу, как она есть, могут лечь в основу годичных отчетов школы.

Следует помнить, что работа построена по типу проекта и представляет общественно-полезную деятельность школы. Перед советской школой стоит задача — слить учение и участие в строительстве. Учительство часто стоит в раздумьи, как это осуществить. Вопрос о проведении всеобщего обучения, кажется, ни у кого не должен вызывать сомнения со стороны соответствия с этой задачей школы. Работа осмысленно спланированная, пройдет успешно и покажет, что действительно могут сделать маленькие советские граждане в области полезного государству труда.

I. Подход к обследованию.

1. Установление связи обследования с предшествующей работой (почему наше с.-хозяйство отстало и не производительно, почему у нас много болеют, отсталый быт и плохое благоустройство).

2. Выяснение знаний ребят о состоянии грамотности в деревне и в школьном районе. Как ребята оценивают значение грамотности. Как смотрят на нее родители и крестьяне (опрос родителей и крестьян и т. д.).

3. Установление правильного взгляда на грамотность— значение грамотности для хозяйства, для обработки почвы, для ухода за посевом, для ухода за скотом, для хранения продуктов и их использования, для сохранения человеческого здоровья, для успешной борьбы со старым бытом.

4. Ознакомление ребят с тем, как смотрят на грамотность ВКП(б) и Советская власть. Заветы Ленина в деле борьбы с неграмотностью. Общее ознакомление с постановлением ВЦИК и Совнаркома РСФСР о введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построения школьной сети. Почему школа должна принять участие в осуществлении этого постановления.

5. Точное установление цели работы—изучить фактическое состояние грамотности в школрайоне, выявить потребность в нем; наметить сеть школ I-й ступени с расчетом, чтобы к 1933-34 году школой были охвачены все ребята нашего района в возрасте 8—11 лет.

6. Установить рабочий план.

II. Обследование школы.

1. Наименование нашей школы. Тип школы. Число групп в школе. Число лет обучения. Продолжительность обучения в году. Год основания и история школы.

2. Обследование здания и других помещений школы—собственное или наемное, специально-выстроенное или приспособленное, каменное, деревяннное или смешанное. Чем крыто. Число комнат. Число окон. Школьные службы и их состояние Кубатура и площадь пола. Световая площадь Санитарное состояние школы—уборные, раздевальня, квартиры. Отопление. Ремонт капитальный и текущий. План школы и ее усадьбы со службами. Заполнение таблицы № 3.

3. Местоположение нашей школы: а) положение школы в селе, б) самые дальние расстояния для учащихся—радиус работы школы, в) естественные препятствия к посещению школ—овраги, ручьи, реки; г) природные условия нашей школы, почва и ее свойства, высокое или низкое место, сырое или сухое, с зеленью или без зелени и т. д.; д) расстояние школы от волости, от уездного центра, от ближайшего врачебного пункта, от почты, от ближайшей станции ж. д., от всех ближайших школ.

Географический район, который обслуживается нашей школой: селения, хутора (расстояние их от школы).

4. Учащиеся нашей школы—обследование состава учащихся по соц. составу, по полу, по возрасту (переростки в школе) по группам, по социал. направлению (пионеры), по числу лет обучения, по числу лет пробывания в группе (второгодники); сколько выбыло в течение года и почему. Посещаемость по группам и по временам года.

Бюджет времени учащихся. Общественная, учебная и трудовая жизнь учащихся в цифрах и фактах.

5. Из каких селений сколько ходит в школу ребят. Что затрудняет посещение школы из других селений. Почему учатся переростки. Почему учатся мало в старших группах. Отчего есть в школе второгодники.

Причины почему дети не ходят в школу: 1) перемены в семье, 2) отсутствие средств. 3) дальность расстояния, 4) болезни, 5) отказы школы в приеме. Как школа борется с отходом от школы бедняков. Причины временного отсутствия в школе: 1) семейные работы, 2) болезни, 3) отсутствие одежды и обуви, 4) погодные условия и т. п.

6. Учащий и технический персонал нашей школы: по полу, возрасту, образованию, стажу. С какими группами ведут занятия Нагрузка ребятами на одного учителя. Сколько часов работает учитель—его бюджет времени. Переподготовка учителей, как она протекает, в чем выражается.

7. Вспомогательные учреждения нашей школы и снабжение ее. Библиотека, учебные и наглядные пособия и степень удовлетворения школы ими.

Почему наша школа бедна оборудованием: а) помогают ли ей коллективы; б) оказывает ли помощь местное население; в) что присылает волОНО, ОНО, губцентр и Наркомпрос; г) есть ли коллективные закупки.

8. Общественная работа школы—что сделала школа для ликвидации неграмотности, работа в избе-читальне, выступления на собраниях граждан и отчеты перед населением, другие работы. Общественная работа учителей и сколько затрачивается на это время.

9. Земельный участок нашей школы. Его размер. Положение. Качества почвы. Близость от воды и т. д.

Площадка для игр. Цветник и деревья. Огород, фруктовые деревья. Место участка—высокое, сухое, колодезь и вода. Удаление сточных вод.

Трудовое использование земельного участка. План хозяйства. Какие работы производятся на земельном участке и что школа собирается сделать на нем.

Был ли земельный участок до революции. Когда был выделен участок и как смотрит на него население.

10) Служебные постройки—погреб, сарай, квартиры учащих.

11) Бюджет нашей школы.

Общая стоимость здания.

> Примечание 1-ое. На основании собранных данных заполняется таблица 3-я.
>
> Примечание 2-е: Эта обширная схема учета не подлежит, конечно, полной и исчерпывающей проработке в течение одного года: многое уже имеется в делах школы; часть работы ляжет на учителя; часть работы выполнят ученики 3-й, часть 4-й группы; применение звеньевой системы позволит охватить большее число вопросов. Собранный материал может быть использован для годовых отчетов, для составления задач и диаграмм.

III. Обследование района.

1. Характеристика школьного района в смысле его доступности для обследования.

2. Ознакомление учащихся с основной карточкой № 1—подворной и о способах ее заполнения. Чтение и усвоение инструкции.

3. Заготовка пробных карточек и пробная перепись в своих домах.

4. Проверка пробной переписи.

5. Составление поселкового списка и разбивка учащихся по районам и домохозяевам.

Число дворов в селениях, число жителей в каждом селении: мужчин, женщин, всего. Подготовка общественного мнения.

6. Доклад сельсовету о всеобщем обучении, о необходимости этой работы и привлечения к участию в ней населения и организаций.

7. Обследование.

IV. Обработка результатов обследования.

а) Наш район по составу взрослого и детского населения.

б) Наш район по состоянию в нем грамотности.

1. Разбивка учащихся на группы для обработки подворных карточек по селениям и их частям. Как обрабатываются статистические материалы—необходимость точности и осторожности.

2. Ознакомление со сводной карточкой для характеристики района. Составление полностью посельского списка по форме № 2 по домохозяевам. Выяснение состава детей по возрастам.

Число жителей в каждом селении: по полу и детей в возрасте от 0 г. до 15 и взрослых от 15 до 30 лет. Число учащихся по возрастам от 8 до 11 лет, от 11 до 13 лет, от 13 до 15 лет, 15 и выше, всего; отдельно мальчиков и девочек.

3. Обработка сведений первичной карточки для выяснения детей обучающихся, обученных, неграмотных. Обработка сведений для выяснения по скольку лет обучаются и учились дети в школе.

Количество детей в районе по г. обучения. Из обучающихся сколько обучается до 1 г., от 1 до 2, от 2 до 3, от 3 до 4, от 4 и выше.

Количество детей обучающихся (по той же форме).

Сколько детей осталось вне школы по болезни, по отсутствию одежды, и обуви, дальности расстояния, по

работе в семье, по другим причинам. Какая работа ведется по помощи беднякам в деле привлечения их в школу.

Примечание: Задача обработки материалов довольно сложная и кропотливая: ее можно провести в порядке клубной работы учащихся.

V. Как в нашем школьн. районе осуществить всеобщее обучение.

Составление проекта.

1. Сводная характеристика нашего школьного района в смысле обеспеченности школой.

2. Наметить, сколько школ (школьных комплектов) надо открыть в районе сейчас же, чтобы выбрать в школы детей 8—11 лет и чтобы захватить детей постарше и переростков. Сколько будет детей в 1933 г. (прирост детского населения).

Наметить и обосновать пункты открытия других школ, учтя все; бытовые и экономические условия и учтя карту соседних школрайонов и число комплектов в них.

Составить карту школьной сети своего района для осуществления всеобщего обучения.

Примечание 1: При работе надо установить связи с соседними школрайонами.

Примечание 2: Проект вырабатывает учитель и свои соображения сообщает ученикам. В школах повышенного типа проект могут выработать и учащиеся.

Эта обследовательская и плановая работа школы и учителя должна быть вынесена на оценку общественного мнения деревни, поэтому заключительной частью всей обследовательской работы должно быть—

VI. Ознакомление населения нашего школьн. района с работами школы по введению всеобщего обучения и с намерениями совласти по осуществлению всеобщего обучения в РСФСР.

1) **Подготовка.** Обсуждение вопроса о наилучших формах пропаганды всеобщего обучения.

Как ознакомить население: 1) какие вопросы осветить, 2) какие диаграммы демонстрировать, 3) инсценировка и суды, живая газета, декламация и пение, 4) организация выставки, 5) список не посещающих школу и причины непосещения.

Как привлечь население в школу:

2) Изучение состояния грамотности в СССР.

а) что Совроссия получила в наследие от царской власти. Старая школа—земская и церковная. Чему в ней учили. Грамот-

ность в деревне при царизме. Что говорил Ленин о неграмотности. Что говорит программа партии. Почему Соввласть не могла сразу осуществить всеобщее обучение.

б) Число учащихся I-й ступени в республике на 1-ое января.

	РСФСР.	
	1923 г.	1924 г.
	2.677.693	2.980.054

Число учащихся в 1-й ступени в Рязани и в Рязан. губ.

1923 г.	1924 г.
198.531	197.576

в) Обеспеченность детей школой в те же годы: из 5.051.807—в школах 2.980.054, а в Рязанской губ. из 272.766—в школах 197.576.

г) Количество детей 8 лет и мест для них: в РСФСР 977.487, мест уже имеется 1.241.681, а в Рязанской губ.—63.154; мест в школах—82.323.

Бремя переростков, мешающих принять в школу всех детей 8 летн. возраста.

д) Какого возраста учатся дети в школах—большое количество подростков и причины этого (из 2.980.054 уч. старше 11 лет было: 708.186; по Рязанской губ.: из 197.576 было: 46 628. Необходимость ликвид. неграмотность подростков (их 6 000.000) через одногодичную школу в 1930 г.

2) **Изучение постановления Совета Народ. Ком. от 16/X—25 г.** Предельный срок введения всеобщего обучения—1933-4 уч. г., общедоступность школ 1-й ступени. Обязательное посещение школ и зачем оно нужно.

Бесплатность обучения в I-й ступени в деревне. Почему. Развитие сети начинается с местностей, где нет школ. Комплект на 1 учащего 40. Нормальный тип школы (4 летка). Предельный радиус школы—3 версты. Превышение допустимо при подвозе или интернатах. Однокомплектные и двухкомплектные школы Число групп на учителя не более 2. Основание особого школьно-строительного фонда. Однодневная перепись ЦСУ всех детей и подростковдо 17 лет и ее задачи.

4) **Выступления перед населением на тему**—фактическое состояние образования в нашем школрайоне (III группа), в РСФСР (IV группа) и меры соввласти по введению всеобщего обучения в РСФСР) (III—IV группы вместе). Как помочь беднякам, чтобы привлечь их в школу. Почему население должно посылать детей в школу и бороться с пропусками вместе со школой.

В каждой школе имеются разосланные карточки (таблицы) для материалов по всеобщему обучению. Поэтому, приводить их в этом сборнике считаем излишним и ограничиваемся опубликованием к ним нижеследующей инструкции, разработанной Д. А. Шутовым.

Инструкция по организации и технике учета детей и обследованию школ Рязанской губернии.

I. О целях и задачах.

Система предлагаемых статистических таблиц имеет целью: 1) учесть количество детей во всех без исключения населенных пунктах губернии, не пропуская ни одного (село, деревня, поселок, выселки, хутор, совхоз, фабрика, жел. дор. станция и т. д.); дети учитываются по полу, возрасту, с распределением на категории: обучаюшихся, обученных, неграмотных, с установлением в последнем случае характера неграмотности; 2) также изучить школу с организационно-педагогической, материально-хозяйственной стороны и с точки зрения охвата последней детей школьного возраста в районе обслуживаемом ею.

Все требуемые сведения группируются по следующим таблицам: форма № 1—подворная карточка, форма № 2—поселковая, форма № 3—сведения о школе и школьном районе, форма № 4—(поволостная сводка.

Карточка форма № 1.

Основным и самым ответственным моментом во всей системе учета является правильное и точное заполнение карточки по формам. Здесь нужно предварительно строго уяснить всю совокупность признаков и категорий лиц, на которых составляется карточка, а также кем она заполняется и к какому сроку и куда поступает данный статистический материал.

При заполнении настоящей карточки необходимо руководствоваться следующими указаниями:

1. Карточка заполняется на каждый отдельный двор в одном экземпляре, номер карточки проставляется в порядке поселковского списка сельсовета.

2, „Фамилия, имя, отчество хозяина“ проставляется того лица, которое числится хозяином данного двора. Квартиранты и другие лица, которые носят другую фамилию, но проживают совместно с хозяином, учитываются в общем числе членов семьи лица, которое числится хозяином двора.

3. Число членов двора проставляется на основании опроса хозяина, включая сюда всех постоянно проживающих членов двора, в том числе и находящихся во временной отлучке не превышающей одного года. Лица же, временно проживающие, например, гости, учащиеся, находящиеся в командировке, регистрируются по месту постоянного жительства.

4. Из числа членов двора особо выделяются дети в возрасте от рождения до 15 лет включительно и взрослыеот 15 до 30 лет. О детях в возрасте до 5 лет, сведения даются погодно, при чем, количество лет проставляется то, какое сравнялось в день переписи. Месяцы в расчет не принимаются, например 1 год и 6 месяцев заносится в графу однолеток; 10 лет и 11 месяцев в графу 10-ти леток. Дети, недостигшие года и только что родившиеся заносятся в графу однолеток. Кроме этого, все дети указанных возрастов распределяются на категории: 1) обучающихся—сюда входят все дети, которые обучаются в данное время в школе независимо от того, где и какого типа эта школа, 2) обученных—сюда входят все дети, которые прошли нормальный курс школы или которые умеют читать и писать, 3) неграмотные—сюда входят все дети дошкольного возраста от 0 до 7 лет, а также и дети старших возрастов и взрослые от 15 до 30 лет, если они не умеют читать и писать.

По заполнении всех граф, все полученные сведения по каждому двору суммируются по горизонтали по указанным категориям и полу, сумма заносится в графу „итого". Эти же данные еще суммируются по вертикали по возрастным группам с распределением по полу, сумма выносится в графу „всего", Взрослые же от 15 до 30 лет с детьми в возрасте от 0 до 15 лет не суммируются, а проставляются в графе „всего" и суммируются в пределах этой графы по вертикали.

6. Следующий раздел (на оборотной стороне) подворной карточки имеет целью выявить причины и количество детей по возрастным группам, которые вовсе не поступили в школу или выбыли из нее ранее срока, а также устанавливает продолжительность обучения детей в школе по возрастным группам и годам обучения. Суммируются по горизонтали по видам причин и по вертикали по возрастным группам.

Организация учета.

Карточка по форме № 1 заполняется детьми старших групп школ I ст., а также учащимися школ повышенного типа (7-летки, школы II ст., ШКМ, педтехникумы и проф-

школы). Прежде чем приступить к заполнению карточки по форме № 1 с учащимися необходимо провести следующую организационно-подготовительную работу: в классной беседе уяснить ребятам схему расположения и значение граф карточки, причем, желательно, чтобы учащиеся начертили самостоятельно на бумаге указанную таблицу. При обследовании заносить сведения сразу на печатный бланк не рекомендуется, лучше для этого по количеству дворов, которые надлежит обследовать, каждый из учащихся чертит табличку. В целях упрощения табличная форма, по желанию руководитиля, перерабатывается в более простую и понятную для ребят форму опросного листа; который бы охватывал все графы этой карточки. После того, как данные опросного листа будут заполнены и соответствующим образом проверены школьным работником, тогда можно будет перенести их на печатный бланк таблицы.

Район, который подлежит обследованию школой, определяется волсеткомом. Селения в радиусе 5 верст от школы обследуются силами учащихся, а сверх этого учащими соседних ближайших школ с привлечением ВЛКСМ. При обследовании учащиеся разбиваются на звенья. Если в районе волости встретятся школы других ведомств (НКПС, Водников, фабрично-заводская), то по договоренности с волсеткомом район этой школы и сама школа обследуется силами учащих и учащихся последней. Дети нацменьшинств регистрируются в том же порядке. В селениях, где имеется несколько школ, обследование производится силами учащихся всех школ под руководством одной школы.

Карточка № 2.

После того, как материал по форме № 1 будет обработан и проверен, тогда на основе его заполняется карточка формы № 2. Здесь необходимо обратить внимание на правильное суммирование граф и категорий карточки № 1. Для этой работы необходимо отобрать лучших учеников школы и под непосредственным руководством учителя проделать данную работу. Графа “расстояние от школы“ заполняется на основании опроса местных жителей, остальные графы данной таблицы являются результатом суммирования соответствующих граф таблицы № 1, на детей нацменьшинств составляется отдельная сводная карточка по каждому населенному пункту, которая прилагается к общему поселковому списку, при чем этот список составляется полностью на всех детей селения.

Школьная карточка № 3.

После того, как будет заполнена поселковая карточка, отобранные подворные карточки с приложением копии поселковой карточки складываются в шкаф и хранятся. Имея в виду предстоящее распоряжение центра—при введении всеобщего обязательного обучения, текущую регистрацию детей в пределах школьного района в дальнейшем возложить на школы, возможно, что данные подворных карточек впоследствии для школы понадобятся.

Поселковые карточки учителем сортируются: по селениям, которые обслуживаются школой и из которых состоит район этой школы и селениям, которые не обслуживаются школой. Поселковые карточки своего района подлежат дальнейшей обработке школьным работником и занесению в школьную карточку. а поселковые карточки селений, которые не обслуживаются школой, отправляются школой в волсетком. После того, как школьный работник закончит составлением школьную карточку фор. №3, последняя с приложением поселковых карточек, также направляются в волсетком. Последний, на основании школьно-районной карточки и поселковых карточек, вырабатывает волостную сеть с указанием существующих школьных пунктов и подлежащих открытию новых на ближайшее время.

Волсетком весь обработанный материал, сведенный в таб. № 4 с приложением карточек по фор. № 3 и 2, об'яснительной записки направляет в УОНО. Копия материала остается в делах волсеткома.

Данная работа должна быть проделана со всей тщательностью. Каждая цифра должна быть ясна и перед занесением ее предварительно обсуждена, сверена с действительностью, сопоставлена с другими данными таблиц, дабы избежать ошибок. Настоящие данные послужат обоснованием для возбуждения холатайства перед центром о принятии тех или других государственных мер в области школьного строительства нашей губернии.

Дополнительные данные по вопросу всеобщего обучения напечатаны в изданной Губоно книге „К новому учебному году“ в статье В. И. Алленова. Эту статью надо принять в расчет при работе.

---

11. ИНСТРУКЦИЯ ПО СОБИРАНИЮ СВЕДЕНИЙ О ЗНАХАРСТВЕ В РЯЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ.

Этнологическая комиссия при обществе исследователей Рязанского края приступила к изучению вопроса о знахарстве в Рязанской губернии и просит всех культурных работников и отдельных граждан помочь ей в собирании сведений по прилагаемой анкете.

Вопрос этот важен в двух отношениях: и со стороны научно-теоретической и со стороны общественно-практической.

Исследователю быта нашей деревни изучить знахарство очень важно, т. к. систематически собранный материал может показать многие бытовые черты уходящего уклада жизни деревни, пролить свет на ее историю и племенные связи. В разрешении этих задач этнологу помогает необычайный консерватизм, наблюдающийся в способах врачевания, в текстах заговоров и заклинаний, в приемах лечения и др., уводящий исследователя в далекие времена их появления. Поэтому тем ценнее будут ответы на анкету, чем подробнее в ней будут указаны те мелочи и детали, которые могли бы показаться несущественными и не стоящими внимания.

Но для того, чтобы вполне понять и осмыслить это бытовое явление—надо выяснить его общественное значение и произвести оценку со стороны медицины. Только при этом условии изучение его не останется односторонним. В этом направлении и начата работа. Предварительный сбор и обработка материалов были произведены доктором Н. В. Воскресенским. Он же продолжит и дальнейшую работу.

Данные предпринятого им обследования дадут не только большой материал для науки, но и послужат к ряду практических выводов в области общественного строительства деревни вообще и в области улучшения дела здравоохранения—в особенности.

1. Селение, волость, уезд, время заполнения анкеты, фамилия и адрес заполнившего.

2. В какой мере Ваша местность обеспечена медицинским персоналом и медицинской помощью; далеко ли она отстоит от врачебных, фельдшерских и ветеринарных пунктов.

3. К каким способам лечения прибегает местное население, помимо обслуживания медперсоналом. Не знает ли своих способов лечения (какие), не пользуется ли услугами знахарей и бабок.

4. Кто обычно является знахарем или бабкой и от каких болезней они лечат. Возможно подробнее перечислите известные Вам случаи лечения и его результаты.

5. Не прибегают ли к их помощи и не в лечебных целях, например для того, чтобы приворожить кого-либо, вывести тараканов и клопов и т. д. В каких именно случаях.

6. Какими средствами они пользуются. Желательно перечислить их лекарственные снадобья с возможно более полным их описанием.

7. Не прибегают ли помимо лекарств они к заговорам, ворожбе и другим видам колдовства. Опишите (подробно со всеми деталями) их действия и приведите точно текст самих заговоров, молитв, заклинаний и проч. Опишите все суеверия связанные с этим.

8. Врачуют ли знахари и бабки от всех болезней или каждый из них имеет свою специальность.

9. Опишите акушерскую деятельность бабок и способы, применяемые ими для облегчения родов. Что они делают с новорожденным.

10. Не известны ли Вам существовавшие в прежние времена и теперь вышедшие из употребления способы лечения, колдовства и ворожбы.

11. Каковы Ваши наблюдения о деятельности знахарей и бабок. Пользу или вред они приносят. В чем именно. Играет ли роль опытность знахаря, его наблюдательность, смекалка, знание элементарных правил гигиены и санитарии.

12. Доверяет ли им население.

13. Чем оплачивается их труд. Не существует ли каких-либо принятых видов и нормы оплаты. Примеры платы.

14. Перечислите все болезни, которыми хворают в Вашем селении и приведите их местные названия. Чем хворал каждый ученик. Насколько распространены эти болезни. Нет ли в деревне „порченых“ кликунов и как их лечат.

15. Не существует ли общеупотребительных народных лекарств, не являющихся исключительной принадлежностью знахарей—профессионалов. Перечислите и спишите их с указанием их местных названий. Чем лечили дома каждого ученика.

16. Когда они употребляются. Каковы рецепты их приготовления.

17. Взаимоотношения знахарства и медицины. Падает ли авторитет и распространенность знахарства в зависимости от проникновения медицинской помощи в народ. Не стараются ли знахари подорвать авторитет врача или другого медперсонала. Успевают ли в этом. Доверяет ли население медперсоналу. Не заметен ли в населении сдвиг в сторону большего признания авторитета медицины, чем знахарства.

18. Если сумеете, то соберите предметы, употребляемые знахарями и бабками, лекарства и целебные травы. Если невозможно, то перечислите их и спишите.

19. Добавьте к этой анкете то, что сумеете и что ей упущено. Ответы пишите не на этой анкете, а на отдельном листе.

20. Какую работу ведет медицинский персонал по борьбе с суевериями.

21. Какую работу ведет комсомол, организации, изба-читальня, библиотека.

Об'яснительная записка в анкете.

Школа 1-й и 2-й ступени вопросам народного здравия придает очень большое значение и не только в смысле их изучения, но, главным образом, для привития здоровых навыков и воззрений детям и окружающему школу населения.

Эта работа начинается с 1 года, продолжается во втором году.

Особенное развитие она получает в 3-м и 4-м году.

Настоящая анкета с успехом может быть использована в 3-й группе школы по комплексной теме „Быт деревни";знахарство одно из распространенных суеверий в нашей деревне, отрицательно влияющее на жизнь деревни. С ним необходимо бороться, и эта борьба может итти только через школу, которая должна вести широкую просветительную работу в области народного здравия.

Успех эта борьба может иметь только в том случае, если она опирается на точное знание явления, его формы и распространенность в данной деревне, иначе общественно-полезная работа школы будет бесцельна.

Данная анкета дает школе опору в ее изучении знахарства. Для школы I-й ступени уместно опустить п. 9-ый, труден вопрос 16, частично труден вопрос 7.

Работу учеников в данном случае должна восполнить местная краеведческая организация, сам учитель.

Если данная анкета окажется громоздкой для 3-й группы, часть вопросов может быть легко перенесена в 4-ую группу.

Третье звено может выяснить вопрос о народных лекарствах (15, 16), лекарствах знахарей (18).

Четвертое выяснит количество знахарей и средства их лечения, отношение к ним населения (4, 6, 8, 11, 12, 13).

Пятое — обследует случаи колдовства и ворожбы (5, 7, 8, 10).

Мы даем здесь примерное деление на звенья: вполне возможно и другое—менее и более дробное; в зависимости от состава группы.

Обработанный материал в вопросах анкеты, помимо использования в процессе работы школы и для ее общественно-полезной работы, направляется в Общество исследователей Рязанского края, которое специально работает по этому вопросу.

---

12. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КРЕСТЬЯНСКОГО ЖИЛИЩА РЯЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ.

Народное жилище несет на себе многие следы воздействия разнообразных влияний: на нем сильно сказываются хозяйственные условия жизни края, его природные условия и культурные особенности. Поэтому детальное описание и изучение народных построек представляет из себя большую научную задачу, разрешение которой проливает свет на многие вопросы местной этнологии.

Народные постройки Рязанского края изучены еще сравнительно мало. Между тем, в большом количестве собранный материал помог бы ответить на ряд историко-культурных вопросов и в частности позволил бы дать более точные ответы о путях и последовательных сменах колонизационных потоков. Именно для Рязанской губернии этот вопрос приобретает особенное значение потому, что она представляет большое разнообразие в отношении племенных передвижений и встреч, которые имели здесь место. Не говоря о более мелких плёменных группах, надо сказать, что финские, славянские и тюркские племена переплетались в своих культурах—и всякое внимательное исследование быта нашей губернии позволит выяснить их культурные наслоения. Нужно ли говорить, что оно представляет немалый интерес и несомненное научное значение?

Ниже предлагается инструкция, выработанная специально для Рязанской губернии, применительно к ее условиям проф. Б. А. Куфтиным.

Приводя здесь инструкцию проф. Б. А. Куфтина целиком, обращаем внимание тех народных учителей, которые заинтересуются этим вопросом на то, что эта инструкция с вводной статьей, ставящей историко-культурные вехи для этнологического изучения Рязанской губернии, издана обществом Исслед. Рязанского края и может быть прислана им всем школам, которые желают по ней работать. Естественно, что результаты обследования должны быть сообщены Обществу.

„Руководящие замечания. Работа по изучению жилища отдельных губерний и всей России необходимо скла-

дывается из той исследовательской работы, которая будет проделана каждой волостью, каждой деревней, каждым учащимся, который принесет в школу сведения о своей избе, дворе и усадьбе (планы, рисунки, описания, историю своей избы). Надо лишь при этом иметь в виду, что простого механического соединения, суммирования описаний сделанных для каждой избы, что представляет уже колоссальную ценность, еще не вполне достаточно: необходимо по возможности каждому руководителю и собирателю самому себе выяснить тот ход изменений, которые изба пережила в данной деревне за последние 100—50 лет; какие типы избы господствовали в крепостную эпоху, что о них сохранилось до настоящего времени в смысле подлинных изб (учесть все переделки) и характерных для того времени типов; когда появлялись те или другие усовершенствования, кто первый их ввел и познакомился сам с ними, как скоро эти новшества привились и распространились. Эта в высшей степени важная и увлекательная работа—восстановить историю крестьянского жилища в своей деревне в связи с историей крестьянского быта,—конечно может быть проделана только по собственному исследовательскому почину, который не могут заменить механические ответы на вопросы обычных анкет и общих этнографических программ.

В описании, которое не должно быть суммарным, а относиться к определенному селению, необходимо, прежде всего, указать название селения, церковного прихода (старого и нового), волости (старой и новой), уезда, сословного типа крестьян данной деревни (или отдельного конца) в старину, как-то: однодворцы, коннозаводские, монастырские, экономические, барские и др. и если выселенцы,—то откуда.

Описание должно состоять из трех частей:

а) Описание всего селения.

1. Расположение поселка: (в лесу, на открытом месте, на возвышенности, косогоре, вдоль реки, по большим дорогам или в стороне и т. д.).

2. Величина поселка, количество дворов в старину (на сколько хватает память стариков) и теперь.

3. Распланировка улиц в зависимости от местности и роста селения: а) одна улица или две по перекресту дороги или несколько концов, слобод, образовавшихся независимо и слившихся вместе, или расчленившихся потом, б) дома по обе стороны улицы или в один ряд, в) амбары впереди изб среди улицы или сзади в усадьбе (всегда ли так было);

т) новые избы при разделе строятся в конце и начале улиц или сзади усадьбы.

4. Расположение изб: избы с дворами располагаются по улице в один сплошной ряд с редкими проулками (прогонами) или каждый двор огорожен и стоит отдельно.

5. Характер стройки: преобладают старые или новые избы и чем они в общих чертах отличаются по матерьялу, устройству крыши, окон, крыльца, печи, пола, общему плану, меблировке.

6. Сохранились ли избы старые, стоящие более 40 50 лет. (Когда были большие пожары в селе и какие части селения выгорели). Сохранились ли или когда исчезли, последние курные избы, избы с земляным полом и т. д.

7. Как преимущественно здесь называют жилое помещение: избой или хатой.

8. Широко ли пользуется плетнем и какой системы плетень.

Желателен самый простой план селения.

б) Опрос стариков о старинном типе строений.

Желательно по возможности наиболее точно (сохраняя слог и выражения опрашиваемых лиц), записать опросы стариков об избах, в которых они жили в детстве, сообразуясь с нижеизложенными пунктами.

1. Из каких частей состояло жилище (изба или хата, сени, мост, кладовая, горница, вышка, клеть, баня и т. д.) и дворовые постройки (сарай, конюшня, омшанник, избушка. отопляемая для телят и т. д.), их приблизительный размер.

2. Были ли дворы, крытые одной крышей с избой.

3. Сколько было ворот во дворе и куда они выходили: (на улицу, в проулок, в усадьбу). Делались ли одностворчатые ворота или только двустворчатые.

4. Куда выходило крыльцо: на улицу, в проулок, или вход был только через двор.

5. Сколько окон выходило на улицу и во двор; какие были окна: квадратные или узкие, створчатые под‘емные или отдвижные.

6. Из какого материала строились стены избы: деревянные, рубленные (из какого леса), плетневые, каменные, глинобитные; если деревянные—то обмазывались ли глиной и чем конопатились, белились-ли.

7. Кто строил избу: сам-ли своей семьей, помочью, или наемными плотниками, местными или приходящими, откуда, из какой губернии, уезда, села.

8. Крыша была двухскатная, четырехскатная (шатром) или трехскатная т. е. с залогом вперед и чердаком; если двухскатная, то треугольный фронтон забивался тесом или составлял продолжение сруба (т. е. на „самцах“)

9. Ребро крыши (конек) располагалось параллельно или перпендикулярно улице.

10. Чем была крыта крыша: соломой или деревом, а) если деревом, то употреблялись ли только пиленые доски, прибивавшиеся к крыше гвоздями или известна была длинная драница, которая ставилась нижними концами в застрельный жолоб, а сверху по коньку покрывалась охлупным жолобом; б) если крыши соломенные, то как крылась соломой, в натруску или щеткой (отдельными связками, снопиками), придерживалась ли солома сверху жердями, слегами (какова система прикрепления слег) или просто обмазывали глиной.

11. Имеется ли в избе деревянный пол или глиняный.

12. Если пол деревянный, то высока ли была подполица, для чего служила и откуда в нее был вход; был ли пол в сенях или и других частях дома и на одном ли уровне.

13. С какой стороны от входа располагалась печь, куда была обращена челом.

14. Были ли печи битые из глины, а не сложенные из кирпича. Откуда приходили печники.

15. Если курная изба, то где и как устраивали окошечко для выхода дыма в потолке или стене.

16. Как устраивался подпечник, а если высокая подполица, то как поддерживали печь под полом (срубом или столбами).

17. Имелись ли палати и где они располагались, высоко-ли над полом, на что настилались и какова была система устройства брусьев.

18. Делались ли около печи еще деревянная пристроечка (лежанка, горбец, казенка) или лесенка на печь.

19. Где находился святой угол, был ли он когда у стены против двери или около двери.

20. Была ли в заднем углу широкая лавка (коник) с ларем внизу.

21. Были ли бани или мылись в избе.

22. Если на тот или иной вопрос получается отрицательный ответ, не бесполезно бывает узнать у опрашиваемого, где данная особенность (напр. положение святого угла) встречается и под каким именем слывут здесь крестьяне этих мест (напр. мещера, литва и пр.) и не известны ли они под какой либо особой кличкой (напр. цупари, цокалки и под.).

в) Описания, планы и зарисовки отдельных изб, амбаров, бань, овинов, а также временных построек напр. землянок погорельцев, пастухов и под., веж, шалашей и пр.

Избы выбирают, по возможности, наиболее старинные бедных, средняков и зажиточных крестьян (старинные избы хранят в себе своеобразные черты далекого прошлого, а новые, сравнительно более однообразны на большом пространстве), прочие дворовые и усадебные постройки, менее подвергающиеся изменениям все вообще представляют большой интерес, несмотря на то, что с первого взгляда кажутся простыми и обыкновенными. Отдельно следует описать курную избу.

При описании следует руководиться вышеизложенными в пункте Б. опросами, указывая кроме того:

а) имя и фамилия хозяина дома, а также отца его или деда, при которых дом был построен или перенесен (откуда).

б) когда дом (изба) был построен,

в) о чем заключались последующие перестройки дома и ремонт,

г) какими мастерами: плотниками, каменщиками и пр. дом был поставлен и откуда они родом (губерния, уезд, селение),

д) какие хозяином давались мастерам задания (в смысле формы, плана. величины избы), которыми те руководились при постройке.

В плане должны быть переданы: размер (по масштабу) дома, двора или иного строения, положение дверей и направление куда они отворяются (на плане двери изображаются полуотворенными), положение окон, печей и направление устья, расположение лавок, стола, красного угла, направление настила, досок пола (пунктиром), наката потолка, число матиц, положение палатей, брусьев и пр. Положение сеней, крыльца и других частей, находящихся в одной связи с избой, по отношению к улице. При этом необходимо собрать названия всех частей избы: лавок, (напр. передняя лавка, залавок, подкур, коник и др.), углов (напр. красный, кутный, судный угол и проч.), полок (например мельные палати) деревянных пристроек у печи, брусьев (напр. палатный брус, пирожный брус и т. д.) и для чего каждая часть избы преимущественно служит.

В чертеже продольного разреза дома передается высота крыши, потолка, подполицы, сеней, горницы и взаимоотношение частей.

При описании устройства данного дома изучается система конструкции крыши (стропила, слеги, курки, желоба, застрехи, конек и т. д), фундамента стен: каменные, глинобитные, плетневые, бревенчатые (сруб в лапу, крюк, развал, в угол и пол), печи и припечных построек (подпечник, печной столб, голбец, лежанка и под.), способы отдельных скреплений (привязывание, врубание, пришивание шипами, гвоздями). Желательно описание деталей сопровождать рисунками и чертежами, хотя бы схематичными и точной, исключительно местной терминологией. Было бы желательно составление терминологического словаря для избы и вообще всех построек в данной деревне с подробным описанием, что данным словом обозначается».

Об'яснительная записка.

Инструкция Б. А. Куфтина о крестьянском жилище захватывает вопросы, главным образом, этнографического характера, некоторые ее вопросы носят характер специально-технический и для детей I-ой ступени мало доступны.

Вполне посильно описание всего селения.

Опросы стариков о старинном типе строений и начальной школе могут быть проделаны отдельными учащимися—любителями и местными краеведами и самим учителем.

Описания, планы, зарисовки отдельных построек и т. д. войдут в работу каждого ученика по описанию своего хозяйства, за исключением трудных технически деталей, касающихся настила, наката, конструкции крыши и т. д."

---

13. ИНСТРУКЦИЯ ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ САНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ ИЗБЫ И ДВОРА.

Параллельно с изучением крестьянского жилища с этнографической стороны, желательно провести обследование его и в санитарно-гигиеническом отношении.

Ниже приводим анкету по данному вопросу доктора П. Ф. Кудрявцева с незначительными дополнениями применительно к требованиям программы Гуса.

Санитарное описание крестьянской избы и двора.

уезд .... волость .... селение ..

	Домохозяин: имя, отчество и фамилия.	Наличный состав семьи.					
		Взрослых.		Подростков.		Детей до 14 л.	
		Муж.	Жен.	Муж 14--17 л.	Жен. 14--15 л.	Муж.	Жен.
1							

2. К какой категории по своему достатку принадлежит: зажиточный, средний, бедный.

3. Две избы имеет (летнюю и зимнюю) или одну.

4. Материал: стен, крыши, фундамента летней избы; стен, крыши, фундамента, зимней избы.

5. Общее состояние построек (включая и надворные) (новая постройка прочная, посредственная, ветхая) летняя изба, зимняя изба.

6. Снаружи избы обшиты тесом или нет: летняя, зимняя. На зиму кутаются или нет соломой; летняя, зимняя.

7. Вход (с улицы, со двора) в летнюю избу, в зимнюю. Санитарное состояние улиц перед домом и сеней и вообще улицы деревни.

8. Внутреннее описание жилья и план его.

	Размер избы в мет.			Размер печей в мет.			Об'ем жилья без печей.	Сколько человек ночуют.	Окна			Световая площадь в кв. метрах.	Есть ли двойные рамы.	Вентиляция.	Полы.	
										Размер в метр.						
	Длина.	Ширина.	Высота.	Длина.	Ширина.	Высота.			Число.	Ширина.	Высота.				Крашен. или некраш. гл. кирпичи.	Новые прочные, ветхие.
Летняя .																
Зимняя .																

Чем освещается изба. Какой мебелью оборудована и т. д.

9. Не замечается ли сырости полов и стен: в летней избе в зимней избе. Держится ли тепло зимою. Не промерзают ли стены.

10. Стены и потолок в летней избе: склеены, оштукатурены, бревенчатые, кирпичные, чистые, грязные.

11. Обеденный стол служит для стряпни, для производства какой либо работы (какой именно). Как часто моется: после ли каждой еды или раз в день, не каждый день и т. д. Стелется ли скатерть, постоянно ли, или только в праздники (какие).

12. В какой посуде содержится питьевая вода: в металлической, деревянной, глиняной. Закрывается ли посуда. Есть ли ковши (какие).

13. Как устроен умывальник (рукомойник). Где он помещается зимою, летом.

14. Есть ли ретирад, как содержится. Неотправляют ли естественные нужды в избе малолетние, больные, хилые. Где именно: в сосуд, на солому, на пол.

15. Сколько раз в течение года чистят и моют стены: в летней избе, в зимней, Как часто моются полы в летней избе, в зимней, (один, два, более в неделю). Сколько раз в день метутся полы: в летней избе, в зимней

16. Есть ли в избе паразиты и в каком количестве: вши, клопы, блохи, тараканы. Какие принимаются меры борьбы с ними (привести рецепты).

17. Есть ли баня. Как часто в ней моются. Если нет бани, то где моются зимой, летом.

18. Где спят: на кровати, печи, палатях, скамьях, на полу. Общая постель или отдельная, где спят дети. Что служит постелью: перина, подушки, одеяла, простыни, сенники, войлок, дерюга, как часто сменяется постельное белье.

19. Не пускают ли зимой в избу телят, ягнят, кур. Продолжительность их пребывания в избе.

20. Какая в избе вентиляция и какой воздух—душный, спертый.

21. Размер двора в метрах: длина, ширина, высота стен до крыши. План двора. Сколько голов своего скота помещается во дворе: крупного, подростков, мелкого. Кроме того сколько и каких птиц. Санитарное состояние двора и хлевов.

22. Есть ли погреб (ледник).

Об'яснительная записка.

Санитарное описание крестьянской избы, — вполне доступно и интересно детям, заключая в себе ряд измерений и черчение плана.

Для школы достаточно иметь описание шести изб: двух бедняцких, двух середняцких, двух зажиточных и даже типичных 3 х.

Часть работ по описанию своего жилья может выполнить даже 1-ая группа, по указанию учителя; главная работа пойдет на 2-ую группу, где требуется произвести оценку жилья со стороны света, воздуха, санитарного состояния, а также санитарного состояния дворов (тема 3-я—охрана здоровья в семье и деревне). Вопросы настолько просты, что ответить на них без затруднения может и ученик второй группы, придется опустить об'ем жилья—это вычислит старшая группа.

Затруднит разве количество вопросов—22, т. к. придется долго переписывать анкету.

Но если в школе есть копировальная бумага, то поручив одному хорошо пищущему ученику можно сразу заготовить нужное количество анкет.

В 3-й и 4-й группах нет надобности проводить эти анкеты вновь: можно, взяв анкеты 2 й группы за прошлый год, просто проверить ее данные на материале текущего года по вопросам санитарии—в смысле их улучшения или ухудшения и выяснения причин этого изменения.

В ШКМ и деревенской семилетке особая специальная тема 1 года обучения „Благоустройство жилища. Гигиенические и санитарные навыки“ касается как раз устройства

избы и ее санитарии. Здесь же более подойдет и тема: „Опрос стариков". Обследование здесь можно провести детальное и точное.

Инструкция по проведению обследования.

Обследование жилищ удобно произвести таким образом: учащиеся делятся на звенья: 1-ое—описывает все селение, составляя его схематический план—производит описание, план и зарисовки хозяйств разной мощности, при чем одни описывают избы по анкете Куфтина, другие Кудрявцева, ибо подход у них разный.

Намечается таким образом около 7 звеньев. В первую очередь проводится работа по пункту а анкеты Куфтина и по анкете д. Кудрявцева ввиду их большей связи с работой школы.

Все описания, рисунки, чертежи собираются в одну тетрадь под заглавием „Наше жилище".

Так как работу по этнографическому изучению жилищ ведет общество исследователей Рязанского края, а по санитарии-Рязанский Губздрав в лице доктора Кудрявцева, то по одному экземпляру заполненной анкеты следует направить им для использования непосредственно или через волметодкомиссии.

Общественно-полезная работа, связанная с изучением жилища.

Современное крестьянское жилище не удовлетворяет элементарным требованиям гигиены: оно мало, грязно, некрасиво.

Особенно поражает его санитарное неблагополучие. В сторону устранения этого важнейшего недостатка и должна направиться работа школы. Регулярное мытье полов, окон, стен, подметание полов, опрятное содержание мебели и посуды, введение в обиход деревни форточек; борьба с обычаем заваливать окна навозом и соломой, борьба с паразитами, опрятное содержание дворов путем устройства стоков; очистка улицы от отбросов; охрана колодцев—все это такие меры, каждая из которых улучшает благоустройство деревни, оздоравливает ее быт. Санитрная работа школы—проста и доступна; но она должна быть длительной и планомерной; ее нельзя провести в виде кампании, посвятив ей какую нибудь неделю. Школа должна иметь обязательно как постоянно действующий аппарат „кружок охраны общественного здоровья", который и ведет эту важную и благодарную работу, создавая в деревне санитарно-здоровую атмосферу.

В своей работе он тесно связан с санитарно-гигиенической комиссией с/совета и с санитарным кружком избы-читальни. Если ее нет, он должен ее организовать и помогать в работе. Особенное внимание нужно обратить на женщин, среди которых гигиенические навыки привить легче.

Первым об'ектом работы кружка должно быть здоровье ребят не только в школе, но и дома и особенно ребят сирот, остающихся часто беспризорными и живущими поэтому в вопиющей антисанитарной обстановке.

---

14. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КРЕПОСТНОГО ПРАВА ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ЕГО СВИДЕТЕЛЕЙ.

Одной из интересных работ по краеведческому исследованию может явиться тема „крепостное право в воспоминаниях его свидетелей".

Цель названной работы—вспомнить со слов стариков о временах крепостного права и записать все рассказы, которые еще сохранились в народе.

Для науки—дело большой важности сохранить фактический материал, касающийся последних дней крепостной зависимости—тем более, что она почти не располагает таким материалом, преподнесенным в освещении крестьян. Проф. В. В. Богданов говорит „прикоснувшись даже слегка к этим материалам, историк видит, что даже крепостное право в помещичьем быту рисуется далеко не в тех трафаретных красках, которые нам известны по литературе. Только областная история разработает эти культурно-бытовые вопросы столь большого местного и общероссийского значения[1]). Истории отдельных областей и местечек еще совершенно неразработаны, и в историческом отношении мы все должны мерить на общерусский аршин, шаблонизируя явления, и следовательно, греша против истины. Для того, чтобы историческая наука могла разобраться в минувшей жизни народа, необходимо тщательно сбирать и беречь все материалы, которые смогут нам осветить наиболее интересные моменты прошедшей жизни.

Для школы — непростительно пройти мимо этих ярких картинок недавнего рабства и не использовать их в целях преподавания.

Программа требует пристального внимания к вопросам местного землепользования и истории земельных отношений данного района. Изучение общественного движения в крае также входит в ее прямую задачу. И едва ли можно найти материал более яркий для различных сопоставлений, чем эти бесхитростные рассказы умирающих стариков, непосредственно переживших время крепостничества или, во всяком

---

[1]) „Вопросы краеведения" стр. 129.

случае, чувствовавших близкое соприкосновение с этой эпохой.

Сбирание этого материала носит срочный характер, потому что свидетели крепостного права уже почти исчезли и конечно, через десять лет эту тему провести будет нельзя[2])

Определенную программу для записей этих рассказов рекомендовать трудно—просто надо стараться записать по возможности все, что могут рассказать старики,—как наиболее интересные их рассказы, воспоминания, иногда анекдоты и даже легенды,—так и все вообще отрывочные сведения. О прежних временах часто передают совершенно невероятные вещи — тем не менее не надо в эти рассказы вносить своих исправлений. Мы изучаем не только самые факты, но и то освещение их, которое дает им крестьянская среда. В школьной работе конечно, надо постараться отделить правдоподобное от неправдопобного, но сами записи должны остаться в неприкосновенности. Только в таком виде они могут принести пользу науке. Примечания учителя к ним—очень желательны, равно как и все пояснения и свои соображения, которые по их поводу он имеет.

Не указывая никакой системы в сбирании материалов — мы все же должны отметить, что совершенно необходимо, чтобы он был датирован: т. е. 1) сообщать имя, фамилию и общественное положение записавшего; 2) тоже и, кроме того, возраст сообщившего; 3) время и место записи; 4) стараться установить, хотя бы приблизительно, к какому времени относится записанный рассказ; 5) приводить собственные имена, как действующих лиц, так и тех мест, где происходило действие, а не ограничиваться, например, такими словами: „наш барин, переезжая через реку...“ Важно указать и имя барина и через какую реку он ехал.

В отношении проработки данной темы в порядке школьных занятий надо сказать, что школой эта тема прорабатывается и в первой и во второй ступени.

В первой ступени в комплексной теме „Деревня“, в подтеме „Деревня и ее окрестности“ целый раздел работы посвящен борьбе крестьян с помещиками за землю—здесь вполне уместен краеведческий экскурс в крепостное право.

Но здесь наше углубление в историю носит эпизодический характер.

---

[2]) Если бы в результате работ школ был собран некоторый, более или менее интересный материал, то он мог бы быть издан отдельным сборником воспоминаний. Поэтому все эти записки надо направлять в общество исследователей Рязанского края для обработки в историко-бытовой комиссии.

В четвертом году в подтеме „как образовался СССР“ эту работу придется углубить.

В 5-ой группе ШКМ и I-ой группе городской семилетки в программе ШКМ мы имеем большую тему „Как сложилось крепостное право“.

Краеведческий подход ко всем этим вопросам придает работе школы исследовательский характер; кроме того, можно будет собрать много ценных материалов для построения местной истории.

---

15. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ЗАПИСЕЙ ПО НАРОДНОЙ СЛОВЕСНОСТИ.

Одной из очень доступных для школы работ является собирание материалов по народной словесности. Вся работа, в сущности, сводится к простой, но точной записи народных произведений и местных слов.

Каждая школа может собрать следующие произведения народной словесности.

а) народные сказки.
б) народные песни.
в) частушки (прибаутки).
г) пословицы.
д) загадки.
е) заговоры.
ж) заклинания (божба)
з) скороговорки и т. д.

Реже, но все же возможно кое-где записать и былины.

Каждая школа может собрать материал для местного словаря.

Все перечисленное уже хорошо знакомо детям, и поэтому оно не явится в большинстве случаев новым для них материалом, который нужно впервые усваивать. Напротив, его надо лишь вспомнить, а иногда только зарегистрировать. Каждый ученик, несомненно, слышал не одну сказку от матери или бабки, слышал и сам пел песни, знает прибаутки, пословицы и загадки, и, конечно, говорит со всеми особенностями говора своего селения, с которыми учитель часто ведет борьбу, доказывая, что „так не говорят".

Итак, организовать запись всего этого материала школе не трудно.

Собрать же его—дело большого научного значения. Этнологическая комиссия Общества исследователей Рязанского края организовала при себе этнологический архив, который составляется из различных записей, касающихся быта Рязанской деревни. Произведения народной словесности в нем также собираются и по мере обработки и систематизации будут издаваться. Таким образом, собирая и передавая обществу исследователей произведения народной словесности,

школы во-первых, смогут принять непосредственное участие в общественно-полезном труде и содействовать тем изучению местной культуры и во вторых, превратить в педагогические ценности этот большой, но бессистемный материал, которым, в сущности, уже владеют дети.

Сбирателю произведений народной словесности надо иметь в виду, что необходима их наиболее точная запись. Например, сказку надо записать не в форме литературного изложения ее содержания, но дословно с передачей всех особенностей речи рассказчика. То же касается и всех других произведений. Каждая запись должна быть датирована, то-есть сопровождаться указаниями, где, кем, когда и от кого записана.

Составление местного словаря можно производить следующим образом: Учитель должен об'яснить, что в разных местах люди говорят по разному. Дети уже знают это. Они слышали про немцев, французов, китайцев, татар. Они легко поймут, что язык об'единяет целый народ и является характерным его признаком. Далее, им не трудно будет выяснить, что каждый язык в свою очередь разделяется на-ряд наречий и говоров более сходных между собою, но имеющих свои особенности. Наглядный пример одной из ближних деревень, где говорят не совсем так, как в данной деревне — приведут сами дети. Надо сделать соответствующее сравнение. После этого укажите на то, что по языку народа или племени можно узнать его происхождение и родство с другими племенами. Отсюда сделайте вывод о ценности каждого языка, как филологического памятника. Вместе с тем, отметьте главную служебную роль языка—быть средством общения людей. Для этого нужен один общий язык — всем понятный. Таким языком для всех русских и является наш литературный язык, знать который поэтому надо каждому. Но вместе с тем, надо сохранить от забвения и все местные наречия, чтобы по ним ученые могли прочитать историю народа. Эти две цели будут вполне понятны каждому ученику после простого об'яснения.

Отсюда и вытекает необходимость собирания местных выражений и составления местных словарей. В школе надо завести особую тетрадку, в которой иметь на каждую букву алфавита 2—3 страницы для вписывания в нее местных слов, по мере их сбирания. Рядом с таким местным словом—надо писать его литературный перевод; на слове обязательно обозначать ударение и записывать его фонетически, т. е. так как оно слышится, а не как его следовало бы написать

по правилам грамматики. Иногда бывает нужно привести слово в родительном или другом косвенном падеже, если в склонении оно подвергается особым местным изменениям. Для записи в словарь надо обратить внимание, между прочим, на названия частей селения, улиц, речек, ручейков, озер холмов, лесов, оврагов, дорог, хозяйствнных построек и их частей, домашней утвари, посуды, одежды, обуви, кушаний, напитков, земельных мер, земледельческих орудий и частей их, упряжи, деревьев, трав, цветов, домашних животных, зверей, птиц, рыб, насекомых, болезней, средств народной медицины, звезд, игр, духов, обитающих по народным поверьям в домах, банях, овинах, в воде, лесах и т. п., на ласкательные и бранные слова и т. д., не забыть о новшествах в народном языке и о словах и выражениях, принесенных в деревню войной и революцией.

В школе надо завести отдельные папки или тетрадки, в которые переписывать или складывать сбираемые записи. Так, одна тетрадка будет содержать сказки, другая загадки, третья пословицы и т. д. Материалы эти хранить в школе, дополняя их ежегодно новыми записями. Хорошо привить детям чувство коллекционера, стремящегося расширить свой материал.

Со всех записей снимать копии (это делать в порядке упражнения в письме), которые направлять в общество исследователей Рязанского края, куда обращаться за всеми справками, запросами и советами.

---

16. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ „ЛЕТОПИСИ СОВРЕМЕННОСТИ".

Хотя интерес к изучению современности за последнее время и стал преобладающим, но мы все же еще очень мало принимаем мер к тому, чтобы организовать это изучение. Между тем, современность уходит, она превращается в историю, и мы уже были за одно последнее десятилетие свидетелями нескольких интереснейших эпох. Казавшиеся неизгладимыми и хорошо всем известными черты жизни становятся забываемыми деталями, переживания становятся воспоминаниями. Факты не зафиксированы и тускнеют в слабеющей памяти современников.

Обо всем этом приходится особенно жалеть потому, что переживаемое нами время—крупнейшая историческая эпоха, над изучением которой, несомненно, будет работать еще не одно поколение. Наше время интересно тем, что переживаемые коренные изменения в жизни всего народа проникли во всю его толщу и поэтому буквально каждое местечко таит в себе много возможностей для наблюдения и изучения внутреннего хода нашей революции. Стыдно и жалко будет если мы, как бы пройдем мимо всего того обильного материала, который сейчас надо собрать, зафиксировать и сохранить.

В сущности, задача чрезвычайно легкая и доступная почти всякому. Внимательно всматриваться в окружающее и бесхитростно записывать все, что происходит в данное время вокруг.

Нам представляется, что в этом деле школы могли бы сыграть немалую культурную роль, если бы они взялись за ведение при себе „летописей современности".

Работа эта нам представляется так.

Школа по возможности собирает и располагает в хронологическом порядке все сведения о происхождении и истории своего селения. Последовательно изложив все это в особой книге (тетрадке), дойдя до сегодняшнего дня, и сделав этим как бы необходимое введение, она, собственно, и начинает „летопись современности".

Задача „летописи“ сбирать свежий, подробный материал о происходящем в селении, так сказать, фотографировать отдельные моменты его жизни.

В круг ее внимания войдут:

1) Общественная жизнь сегодняшнего дня: чем занято общество в данный момент, что предпринимается в селении, о чем говорят, чем волнуются. Конечно, такие записи не придется вести каждый день, но надо следить за сменой общественных интересов и отмечать каждый из них.

2) Семейная и домашняя жизнь. В разное время года и в разных социальных группах населения сделать несколько подробных описаний того, как проходит день в жизни крестьянской семьи, списывая все работы и записывая, по возможности точно, все разговоры с самаго утра и до вечера.

3) Все, так сказать, события деревни—посещения редких гостей, небывалые случаи общественной жизни, пожары, градобития, эпидемии, производства и т. д.

4) Все то, что сами дети найдут в своей жизни интересным и стоющим того, чтобы записать в летопись. Нельзя не сказать нескольких слов о значении именно таких записей. Непосредственные впечатления детей от жизни, иногда своеобразно, но во всей полноте своего значения на них влияющей,—очень скрасят эту летопись и расцветят ее красками свежести и жизни.

Тем не менее, как и на всех работах школы—и на летописях современности лежит печать внимательной заботливости учителя.

Писать ее надо не как „жалобную книгу“, а как документ подлинной жизни. Она должна быть: бесхитростна, проста и правдива.

Из приведенного выше перечня ясно, что содержание „летописи современности“ будет очень разнообразным, часто даже пестрым. Но так и быть должно. Она лишь сырой материал—копилка местных событий и воспоминаний. В ней нет систематической обработки полученных сведений—в ней лишь ряд непосредственных картинок, более или менее ярких, списанных с натуры.

Вести летопись следует в форме дневника, т. е. перед каждой записью делать пометку: когда (год, месяц, число) и кем данная запись сделана. Записи должен делать на ряду со школьниками и сам учитель.

Едва ли надо много говорить о педагогическом применении этой работы.

Летопись современности нужна школе всех типов в городе и деревне. Мы ведем календарь природы и труда; в этом нуждается и общественная сторона нашей жизни. Такая летопись, помимо того, что представляет собой хорошее учебное упражнение, через год другой станет для школы ценным учебным пособием по изучению динамики общественных явлений. Проведите эту работу на территории волости и вы получите материал для обобщений сопоставлений, а, может быть, и для некоторых выводов, нужных школе.

Заключение

В заключение мы считаем необходимым остановиться на ряде вопросов практического характера, которые неизбежно встретятся на пути каждого учителя пожелающего серьезно взяться за краеведческую деятельность.

Что должен сделать такой учитель?

Нам кажется, что, прежде всего, всякий учитель должен постараться совершенно искренне и продуманно ответить самому себе на вопрос: какой областью исследования он заинтересован или может заинтересоваться. Понятно, что каждый имеет свои личные склонности, правда, не всегда еще вполне выяснившиеся. Так вот, **разгадать свои личные склонности**—это и есть первое и главное. „Личное“ краеведение учителя, как об этом уж говорилось в первой главе,—неминуемо приводит его к специализации. И этого не только не надо бояться—это всеми мерами надо приветствовать. Тот учитель, который „найдет себя“ и скажет—„я ботаник“ или „я—этнограф“ уже сделает значительную часть дела. Мы не допускаем, конечно, мысли, чтобы учитель всю краеведческую работу школы сузил до своих интересов и подчинил им все другие, но мы вполне понимаем, что он внесет больше осмысленности любви и внимания к тому, что ему самому близко и интересно. В этом мы видим не только законное право учителя, но и радость для его школы—радость ощущения творческих интересов своего руководителя. Следующей его заботой должно быть стремление **поддержать в себе эти интересы, направить на работу и углубить** их. Что можно посоветовать в этом направлении учителю далекой провинции? Нам кажется, что перед ним все же есть три больших возможности, которые ему следует широко использовать: книги, сама работа и связь с людьми, ведущими то же дело, но более компетентными. Не надо смущаться тем, что далеко не на все вопросы удастся получить ответы. Такова уж сущность научной работы, что ей приходится больше ставить вопросов, чем на них отвечать. В первом приложении к этому сборнику приводится краеведческая литература по Рязанскому краю. В выпуске I изданий краеведческой комиссии напечатана работа, „Краткий

библиографический указатель по Рязанскому краю применительно к нуждам трудовой школы", которую также можно использовать хотя бы для того, чтобы узнать, что есть написанного по разным вопросам и где нужно искать материал. Учитель не может оставаться долее без краеведческой и специальной литературы; он должен знать ее; он должен уметь найти ее и иметь ее под руками; если не всем школам доступно ее приобретение (хотя это и очень желательно), то волостным комитетам союза Работников просвещения и Районным школам следует обеспечить себя ею в должной мере.

Далее, каждый учитель-краевед должен сам же **начать работу над исследованием** тех вопросов, которые он избрал своей специальностью. Может быть, приступить к этому помогут некоторые из приведенных в настоящем сборнике инструкций. Может быть, поможет и знакомство с другой краеведческой литературой. Во всяком случае надо начать самому вести исследования в той области (хотя бы и очень небольшой), которая заинтересовала учителя.

Наконец, огромным стимулом к работе является **общение со специалистами.** Конечно, личное общение—дороже всего. И если из среды местных краеведов или в ближайшей краеведческой организации найдутся такие люди, то вопрос в известной мере будет решен. Но если даже не всякому учителю удастся найти такого нужного для него соседа—исследователя, то перед ним не закрыт путь письменного общения с обществом исследователей Рязанского края. Пусть каждый, не стесняясь и не умаляя значения своей работы, напишет о своих предположениях и сомнениях в общество. Последнее, насколько будет в его силах, постарается удовлетворять все подобные запросы. В обществе работают или по крайней мере, с ним связаны специалисты различных областей, и его не затруднит передать вопрос любой отрасли соответствующему специалисту. Помимо того, большое дело—найти себе же товарища по работе. Если в волости не один, а, скажем, даже два учителя работают над общим вопросом—то это уж значительно лучше для них обоих. В процессе общей работы и взаимного общения—они будут заражать своим интересом друг—друга и взаимно его в себе поддерживать. Если же найдется целая группа таких лиц, то несомненны и большие результаты.

Таким образом, для того, чтобы дать естественный выход подлинным краеведческим интересам учителя—возникает необходимость в организации близких к нему: 1) **краеведческой библиотеки** (на первое время хотя бы краеведческого

отдела в одной из местных библиотек школы и союза), и 2) **краеведческой ячейки**. Таковой может явиться отделение общества исследователей Рязанского края, существование которого целесообразно при наличии нескольких более или менее преданных краеведению членов, или краеведческая подкомиссия при волостной методической комиссии. О желании организовать как то, так и другое надо сообщить обществу исследователей Рязанского края для принятия их на учет, для установления связи и помощи. Отделения общества существуют по особому уставу и имеют права юридического лица. Краеведческие подкомиссии и кружки числятся при тех учреждениях, при которых они возникли (при школах, клубах и т. д.). Они существуют не на основании устава а на основании выработанного их учреждением положения, не дающего им прав юридического лица.

Сказанное выше касалось, главным образом, личного краеведения учителя. Мы, прежде всего, говорили о нем потому, что считаем его чрезвычайно важным. Учитель—исследователь только и может правильно понять, почувствовать и поэтому организовать краеведение в школе.

Теперь, переходя к краеведческой работе школы, надо отметить, что учитель должен быть озабочен тремя задачами: 1) сбором краеведческого материала, 2) его хранением и 3) его использованием. До сих пор все три задачи решались совершенно неудовлетворительно: сбор был случайным, хранение плохим, использование односторонним и не полным. Надо стремиться к тому, чтобы сбор краеведческого материала происходил по определенным, выбранным темам и в соответствии с взятыми задачами обследования. Естественно, что внимание школы будет усугублено к тем вопросам, которые составляют „личное“ краеведение учителя. Было бы чрезвычайно желательно, чтобы каждая школа закрепила за собой то или иное исследовательское краеведческое задание и сообщила об этом обществу исследователей Рязанского края. Это помогло бы губернской краеведческой комиссии в ее работах по обслуживанию интересов школьного краеведения.

Если в наших школах и происходит кое-какой сбор краеведческих материалов, то хранение их совершенно не обеспечено. Под удовлетворительными условиями хранения краеведческого материала надо разуметь 1) безопасность для его существования и 2) систематический порядок, позволяющий быстро находить нужное и его использовать. Ни того ни другого школы не давали. Собранный материал часто уничтожался, при чем причинами тому были и просто внеш-

ний беспорядок; сваленный в кучу, неаккуратно положенный—он превращался или в сор или в рваную и мятую бумагу, судьба которых очевидна. Нашим школам со всей внимательностью надо остановиться на этом вопросе. Организовать внешне красивое и внутренне осмысленное хранение материала, привлекая к этому школьников; подумать, не пора ли подготовляться к устройству **школьного краеведческого музея?** Усвоить себе взгляд на собираемый материал не как на проверенные тетрадки ученических работ, которые уж не нужны, а как на свой опыт, свои достижения, свой **вклад в изучение края.** Следствия из этого положения выведет сам учитель—здесь мы не будем давать технических советов. Это тема—для той книжки о школьных краеведческих музеях, которая мыслится в дальнейшем составителями этой работы.

Неудовлетворительно обстоит дело и с использованием краеведческих материалов. Забытые или уничтоженные они не могут служить ни педагогическим интересам школы, ни научным интересам местного краеведения. Школа должна стараться не только сохранить их для себя: она должна поставить своей первоочередной задачей—сообщение их туда, где они нужны, где их обработают, сохранят и по должному оценят. Школа должна понять, что передавая их краеведческому обществу—она не только служит науке: она и для себя сбирает тот краеведческий материал, который, обработанный, систематизированный, об'ясненный и сравненный с другим, через некоторое время снова вернется к школе в виде статьи, книжки или доклада, которые она вновь сумеет превратить в педагогические ценности. Приведем пример. Предположим, что ряд школ займется сбором сохранившихся в их местности воспоминаний о крепостном праве. В результате, из многих мест губернии соберется интересный, яркий материал. Что может сделать школа с одним—двумя интересными рассказами, которые ей удастся найти? Иное дело, если весь этот материал, собранный многими школами—попадет в общество исследователей Рязанского края. Разобранный и систематизированный там он может составить целый сборник—„Крепостное право в Рязанской губернии по воспоминаниям его свидетелей“. Что получит краеведческая наука? Новые данные по этому вопросу. Что получит школа? Сделанную ею же работу совместно с другими школами. В этой книжке она не только с радостью найдет то, что сама сделала, но и с интересом прочтет работы других школ. И не только с интересом, но и с большой пользой, т. к. све-

дения из других мест дадут новый материал для сопоставлений, обобщения и часто для освещения своего же материала. Они расширят содержание своей работы. То же самое можно было бы сказать и о исследованиях на любую тему.

Поэтому, нам кажется, что школа не доведет дела до конца, если не обеспечит полноценную жизнь результатам своей работы. Мы ставим перед школами этот вопрос во всей его остроте. Школьные исследования не должны оставаться беспризорными. Общество исследователей Рязанского края с полной готовностью идет навстречу школам в этом отношении; оно желает знать о всех краеведческих работах школ и думает, что сумеет практически помочь им в опубликовании их материалов, нужных для науки, дорогих для школы. И когда в строящемся здании краевой науки народные учителя увидят кирпичи, положенные их руками—это будет лучшим стимулом к вдохновению на новые труды и основой уверенности в том, что их дело—нужное науке и культуре.

Приложение 1-е.

СПИСОК КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ, ВЫШЕДШИХ В РЕВОЛЮЦИОННОЕ ВРЕМЯ.

Считаем необходимым привести список краеведческих изданий, вышедших в революционное время в Рязанской губернии. Список этот не полон. Он охватывает лишь издания краеведческих организаций и учреждений. Другая литература им не использована, хотя и в ней можно найти немало нужных учителю данных —в особенности среди изданий Губплана, Статбюро и других административных и хозяйственных учреждений. Авторы настоящей работы предполагают в ближайшее время выпустить специальную брошюру: „Что читать учителю по Рязанскому краеведению", в которой надеются дать не только списки вышедших книг, но и характеристику их с точки зрения пригодности для использования учителем. Пока же приходится ограничиться перечисленными ниже изданиями, ближайшее знакомство с которыми учителю необходимо.

Издания краеведческой комиссии при Губметодбюро и обществе исследователей Рязанского края.

Вып. I. А. А. Мансуров. Краткий библиографический указатель по Рязанскому краю применительно к нуждам трудовой школы. Рязань, 1925 г. 16 стр. цена 10 коп. (Списки доступных учителю краеведческих книг и статей, касающихся природы, хозяйства и культуры Рязанской губернии).

Вып. II. В. В. Осипов Экономическая география Рязанской губернии. Рязань, 1925, 249 стр. цена 1 р. 20 к.

Вып. III. А. А. Мансуров, М. Д. Осипцев, Е. И. Яблоков. Краеведение в школе. Вопросы изучения Рязанского края. Для учителей школ I и II ступени, семилеток и школ крестьянской молодежи. Рязань 1927 г.

Журнал Общества исследователей Рязанского края „Вестник Рязанских краеведов".

№ 1 за 1923 г. со статьями: А. И Фесенко—Рязанский областной музей, Н. А. Дорогутина—К вопросу о собирании и охране памятников старины, искусства и на-

родного быта в Рязанской губернии, Н. С. Кобозева—План исследования Ряз. губ. в естественно-историческом отношении, П. В. Карасева—Охрана природы, П. П. Ефименко—Летние работы (по археологии) 1922 г. в Ряз. губ. Д. Д. Солодовникова—Краеведение и школа, П. Э. Штейнлехнера—О белой глине с лечебной точки зрения, В. А. Сушицкого—К истории революционных кружков гор. Скопина, Т. М. Королева—Село Селезеново, Спасского уезда и его прошлое в народном предании. А. Ф. Федорова—Соляной барак. Касимов, 1923 г., 30 стр. (в продаже нет).

№ 2 за 1923 г.—со статьями: В. В. Богданова—Составление библиографии по Рязанскому краю. А. А. Мансурова—Краеведческая работа на местах, А. В. Белицера—Лесные клещи Рязанской губ. Ф. А. Соколова—Залежи черного дуба около г. Касимова, И. А. Китайцева—Опыт исследования набойки в Касимовском уезде, М. Д. Малининой—Деятельность общества исследователей Рязанского края. Касимов. 1923, 32 стр. (в продаже нет).

№ 3 за 1924 г. со статьями: Н. М. К двадцатипятилетию со дня смерти Я. П. Полонского, А. Ф.—С. Д. Яхонтов Н. Г. Бережкова—С. Д. Яхонтов во главе Губархива, Н. И. Лебедевой—Предварительный отчет об этнографических работах в Сапожковском уезде, А. А. Мансурова—К восстановлению граний Касимовского кремля, Н. А. Ключарева—Состояние сельского хозяйства в Ряз. г. Д. Д. Солодовникова—Из жизни русского барства начала XIX в. С. А. Сальхина—Село Рясы, Спасского уезда; Анкета—Одежда крестьянского населения. Касимов, 1924, 32 стр. цена 25 коп.

№ 4 за 1924 г.—со статьями: Н. Г. Бережкова—Будущее историко-краеведческой работы, Д. Д. Солодовникова—Из школьных лет Я. П. Полонского, Б. И. Алексеева—народное искусство Рязанской губернии, Н. И. Лебедевой—Городок у деревни Новоселки, В. П. Семенова—Тян-Шанского—К материалам по Рязанскому краеведению, Е. И. Яблокова—Краеведческое исследование и школьное краеведение (пример задания из области естественно-научного исследования, близкого к сельскому хозяйству); Отчет о деятельности общества иследователей Рязанского края за 1923 год. Касимов, 1924, 32 стр. цена 25 коп.

№ 1 (5) за 1925 г. со статьями: Н. И. Лебедевой—Отчет о летних работах 1924 г. по археологии в окрестностях г. Касимова, М. В. Бабкина—Школьно-краеведческая

работа в Михайловском уезде, врача Державина—Солотча, как климатическая станция, В. В. Арбузовой—М. А. Александрова; Отчет о деятельности общества исследователей Рязанского края за 1924 г. Анкета по собираранию сведений об архитектурных памятниках. Рязань, 1925, 32 стр., цена 25 коп.

№ 2 (6) за 1925 г. со статьями: Л. И. Жиркова—А. А. Шахматов и Рязанский узел в его теории образования русских нарсдностей. Б. А. Куфтина—Задачи и метод изучения крестьянского жилища Рязанской губ. Н. А Дорогутина—Рабочие волнения на Побединских рудниках (в 1905 07 г.). В. И. Жадина—Количесственное исследование донной фауны р. Оки и некоторых водоемов Окской поймы. Б. Р. Сусловича—Научное и общественное значение Рязанского медицинского общества. Рязань, 1925 г., 32 стр. цена 25 коп.

№ 3 (7) за 1925 г. со статьями М. Д. Малининой—Очерки Рязанской мещеры, В. А. Жукова К програмным положениям гидрогеологических исследований в районе мещерской низменности. Э. А. Бекштрэма—Полосатая гагара в Рязанской губернии, С. П. Кравкова — К биографии Н. П. Кравкова; отчет о работе секции научных работников. Рязань, 1925, 32 стр. цена 25 коп.

№ 4 (8) за 1925 г. со статьями: Н. И. Лебедевой—Современное состояние Вожской засеки, В. А. Городцова—Древние Рязанские монеты, И. Г. Князева—Положение краеведческих работ на территории Елатомского уезда В Д. Бакулина—К вопросу о гранях и местах; Отчет о деятельности общества исследователей Рязанского края за 1925 год. Рязань, 1925, 32 стр. цена 25 коп.

Труды общества исследователей Рязанского края.

Вып. I. Д. Д. Солодовников—Переяславль Рязанский. Прошлое Рязани в памятниках старины. Рязань, 1922, 134 стр. (в продаже нет).

Вып. II. П. В. Карасев—Материалы к исследованию флоры окрестностей г. Рязани. Рязань, 1923, 23 стр. цена 20 коп.

Вып. III. С. С. Туров—I. Млекопитающие Рязанской губернии. II. Некоторые новые данные о фауне птиц Рязанской губернии. Рязань, 1925, 74 стр. цена 50 коп.

Вып. IV. Н. А. Поспелов—К вопросу о пойменском скоте. Рязань, 1925, 35 стр. цена 25 коп.

Вып. V.—К материалам по археологии Рязанского края—со статьями В. А. Городцова—Дубровический финский

могильник и Б. А. Куфтина—Льяловская неолитическая культура на реке Клязьме в Московском уезде в ее отношении к окскому неолиту Рязанской губернии и ранне—неолитическим культурам северной Европы. Рязань, 1925, 40 стр., цена 35 коп.

Вып. VI. П. Э. Штейнлехнер—Из опытов по использованию местного ископаемого топлива в связи с переживаемым дровяным кризисом (Железная печь системы доктора П. Э. Штейнлехнера). Рязань, 1927, 28 стр. цена 25 коп.

Вып. VII—Материалы к характеристике Рязанских уроженцев—со статьями: А. А. Мансурова—К биографии П. А. Оленина—Волгаря (два письма к нему Л. Н. Толстого) Н. Н. Гусева—Замечания к письмам Л. Н. Толстого п. П. А. Оленину—Волгарю, Н. А. Соколова—Из писем Я. П. Полонского к профессору С. А. Венгерову и Н. К. Козмина—Н. И. Надеждин, его друзья и знакомые. Рязань, 1927, 31 стр., цена 25 коп.

Вып. VIII. Н. И. Мордовченко—К библиографии С. А Есенина.—Рязань, 1927, 63 стр. цена 50 коп.

Вып. IX. А. Г. Данилин—Крестьянская одежда района Богословщина Рязанской губ. Рязань, 1927, 19 стр., цена 25 коп.

Вып. X. В. А. Гордлевский—Элементы культуры у Касимовских татар (из поездки в Касимовский уезд). Рязань, 1927, 35 стр., цена 25 коп.

Серия методическая о-ва исслед. Рязанского края.

Вып. I. Инструкция по собиранию материалов в естественно-исторической области, со статьями: С. А. Страдовского—Инструкция к собиранию растений, А. Т. Яценко—Инструкция к собиранию коллекций животных и к производству наблюдений над их жизнью, В. М Косулина,—Краткая инструкция к ловле, собиранию и сохранению насекомых, его же—фенологические наблюдения над природой Рязанской губернии, Н. К. Васильева—Инструкция по метеорологии, В. М. Чумакова—Инструкция по исследованию неорганической природы Рязанской губернии. Рязань, 1922, 31 стр, цена 20 коп.

Вып. II Анкета. Одежда крестьянского населения Рязанской губернии (в продаже нет).

Вып. III. Б. А. Куфтин. Задачи и метод изучения крестьянского жилища Рязанской губернии (краткая инструкция), Рязань, 1925, 8 стр. цена 5 коп.

Вып. IV. Анкета по собиранию сведений о гражданской и церковной архитектуре. Рязань, 1925, 4 стр. цена 5 коп.

Вып. V. Н. В. Воскресенский—Анкета по собиранию сведений о знахарстве в Рязанской губернии. Рязань, 1927, 4 стр. цена 5 коп.

Вып. VI. В. А. Городцов—Типологический метод в археологии, Рязань, 1927, 11 стр. цена 10 коп.

Вып. VII. А. А. Мансуров—Анкета по собиранию сведений об археологических памятниках. Рязань, 1927, 4 стр. цена 5 коп.

Отчеты.

Отчет о деятельности общества исследователей Рязанского края за 1926 год, Рязань, 1927, 11 стр. цена 10 коп.

Труды отделений общества исследователей Рязанск. края.

Гиблицкое отделение

Вып. I. А. В. Щербаков—Средние выводы за 25 лет метеорологических наблюдений в Гиблицкой волости, Касимовского уезда. Касимов, 1925 год, 20 стр.; цена 20 коп.

Михайловское отделение.

Вып. I. М. В. Бабкин—Краткие очерки из исторического прошлого нашего края. г. Михайлов, 1927, 35 стр. цена 45 коп.

Скопинское отделение.

Вып. I. В. Сушицкий—Скопин. Краткое историческое исследование. Рязань, 1921, 20 стр. цена 25 коп.

Сапожковское отделение

Вып. I. П. П. Стаханов. Продвижение степи на лес в Сапожковском крае и гибель культурных насаждений, с предисловием проф. В. П. Семенова-Тян-Шанского, Сапожок, 1925, 16 стр. цена 20 коп.

Вып. II. П. П. и Н. П. Стахановы „Сапожковское городище“ писцовых книг 1627-28 г.г. со стороны историко-этнографической, с приложением очерка развития орнамента одежды. Сапожок, 1927, 16 стр. цена 25 коп.

Спасское отделение.

Вып. I. „Сборник спасских краеведов“ со статьями А. Ф. Федорова:—Материалы к истории с. Исад, Спасского уезда Ряз. губ.,—учреждение земской почты в Спасском уезде.—Соляной барак“—Свадебный обычай.—Движение народного образования в сельских местностях Спасского уезда Рязанской губернии.—Спасск. 1927, 26 стр. цена 30 коп.

Издания Рязанского Государственного областного музея.

„Вопросы областного музейного дела“ по данным I-й конференции музейных работников центрально-промышленной области, под общей редакцией А. И. Фесенко и С. Д. Яхонтова, со статьями: А. И. Фесенко—Тип краеведческого музея, В. П. Семенова-Тян-Шанского—Географический принцип в краеведческом музее, Э. А. Бекштрэм—Схема построения естественно-исторических отделов краеведческих музеев, К. Я. Виноградова—Принципы построения археологических подотделов краеведческих музеев, М. Д. Малининой—Этнографические подотделы краеведческих музеев, Б. Н. Натальина и И. А. Виноградова—Общественно-экономические отделы краеведческих музеев, А. И. Фесенко—О художественных отделах краеведческих музеев, С. Д. Яхонтова—Настоящий момент в собирательской деятельности краеведческого музея, А. А. Мансурова—Об обмене музеев материалами, Г. Л. Малицкого—Методы учета музейного материала, Н. Г. Первухина—О выставках при музеях. В. В. Богданова—Научные парки при областных музеях: Н. С. Воскресенской—Основные черты музейно-просветительной работы, Д. А. Ушакова—О подготовке музейных работников, Н. И. Мордовченко—Краеведческие музеи и общества в их взаимоотношениях.—Постановления, принятые конференцией музейных работников центрально-промышленной области и журнал заседаний конференции. Рязань, 1925, 138 стр. цена 1 р. 50 коп. (Сборник имеет чисто-музейное значение и может быть интересен для школ повышенного типа).

Путеводитель по музею, Рязань, 1926, 81 стр. цена 10 к. („Путеводитель“ не только описывает предметы музея, но дает сжатые, краткие очерки по природе, культуре и хозяйству края. Может быть очень полезен для использования в начальной школе).

Труды Зарайского музея.

Вып. I. И. П. Перлов—Зарайские укрепления XV—XVII в. Зарайск, 1927, 50 стр. цена 30 коп.

Вып. II. А. В. Иванов. Естественно-исторический очерк Зарайского уезда. Зарайск, 1927, 96 стр. цена 70 коп.

Названные книги можно выписывать по указанным ценам от их издателей, при чем издания общ. исслед. Ряз. края и Рязанского музея можно выписывать и с налож. платежом.

Адрес общества исследователей Рязанского края: **Рязань. Кремль, Дворец Олега.**

Приложение 2-е.

НАМЕЧЕННЫЕ К ИЗДАНИЮ РАБОТЫ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ КОМИССИИ.

Краеведческая комиссия при Научно-методическом совете Губоно и Обществе исследователей Рязанского края считает чрезвычайно важным—издание соответетвующей литературы для массовых школ нашей губернии. Нужда в этой литературе очень остро ощущается сейчас, но, несомненно, что при попытках практического осуществления краеведения в школе—она даст себя знать еще более. Поэтому, краеведческая комиссия будет всемерно стремиться к опубликованию своих работ. На первое время ей намечено издать следующие книжки и брошюры:

Е. И. Яблоков. Волостная карта и местный географический словарь. Инструкция к работе над схематическими волостными картами и составление местного словаря географических названий.

А. А. Мансуров, М. Д. Осипцев, Е. И. Яблоков.—Что читать учителю по Рязанскому краеведению.

А. А. Мансуров, М. Д. Осипцев. Е. И. Яблоков. Школьный краеведческий музей.

Затем предположено выпустить **ряд краеведческих анкет**, должных явиться продолжением настоящего сборника. Намечены анкеты по следующим вопросам: по исследованию грунтовых вод, леса, луга, сорняков, гнездования птиц, учету урожая, благоустройству деревни, колхозам, местному животноводству, по бюджету крестьянского двора, крестьянской одежде, детскому быту, играм и игрушкам, народным метам, фольклору и др.

Далее, комиссия предполагает пойти навстречу созревшей потребности в экскурсионной литературе и выпустить **несколько небольших путеводителей** по отдельным характерным местам губернии, а также и по некоторым маршрутам (напр. по Оке).

Зная острую необходимость для учителя в получении общих очерков, характеризующих Рязанскую губернию в целом со стороны ее **природы, хозяйства и истории культуры**, комиссия надеется выпустить, современем **три популярных очерка** на эти темы.

Наконец, как более отдаленная перспектива, комиссии представляется возможность составления особой **краеведческой хрестоматии, составленной из детских произведений**, рисующих облик нашего края в различных его частях по детским впечатлениям. Сюда должны войти детские произведения различных школ губернии, описывающие прозой и стихами свой край—его природу,—в разные времена года, трудовую жизнь в различных ее проявлениях, быт и современность. Такая книга могла бы стать хорошим пособием для школьников на третьем году обучения.

Настоящий издательский план комиссии может быть видоизменен или не весь выполнен. Все же, мы сочли нужным познакомить с ним широкие круги рязанского учительства, чтобы иметь возможность слышать голос с мест о желательности его осуществления или об изменении его в том или ином смысле. Комиссия с особенной чуткостью будет прислушиваться ко всем замечаниям местных работников.

Вместе с тем, она ждет, что некоторые из учителей, заинтересовавшись мыслью издания хрестоматии—откликнутся на ее зов и пришлют ей те перлы детского творчества, которые так нередко радуют искренне любящего свое дело педагога.

СОДЕРЖАНИЕ.

